



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CAIC83900V

I.C. SANLURI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	18
Altri documenti di rendicontazione	20



Contesto

TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio, culturale ed economico del territorio nel quale è inserito l'Istituto Comprensivo, se in passato è stato medio-alto, in questi ultimi anni risente delle trasformazioni economiche e della crisi occupazionale dell'ultimo periodo. Il comune di Sanluri permane un importante centro urbano, che per posizione geografica ed economica, storicamente è il punto di riferimento dei paesi del circondario e della Marmilla; ancora oggi garantisce buoni collegamenti con l'intera area campidanese essendo sede non solo di numerosi uffici pubblici ma anche di diversi Istituti Scolastici e di tante attività commerciali. Inoltre è sede di numerose agenzie educative, associazioni culturali e di volontariato, strutture sportive e ricreative che favoriscono scambi di relazioni sociali e formative. La città, ancora in moderata crescita, presenta tuttavia i vantaggi e i limiti di una piccola realtà provinciale mettendo in evidenza disparità e condizioni socio-economiche non sempre favorevoli nella popolazione scolastica. Il tessuto economico e sociale locale, caratterizzato da una vocazione agricolo-commerciale, ha sviluppato una forte propensione alla piccola e media impresa, si presenta dinamico e ricco, capace di offrire occasioni proficue nei rapporti tra scuola e territorio. In crescita la dimensione turistica incentivata dalla presenza di musei e percorsi caratterizzanti l'identità cittadina: il percorso medioevale e il percorso agroalimentare. L'attuale condizione socio-economica è varia, con crescenti indici di povertà negli ultimi anni, dovuti a crisi occupazionale ed economica. A Sanluri in questi ultimi anni sono confluite diverse realtà socio-culturali, dovute al flusso migratorio principalmente dal Nord-Africa e dall'Asia, che richiedono alla scuola particolare attenzione e risposte culturali diversificate.

Il comune di Serrenti sorge su un lieve pianoro alle pendici delle colline che delimitano ad est il Campidano. L'economia del paese storicamente basata prevalentemente sul settore primario, oggi si presenta in dinamica trasformazione, caratterizzata da iniziative imprenditoriali e socio-culturali che rafforzano il settore terziario. Nel paese operano numerose associazioni e gruppi con finalità ricreative, sportive, socio-assistenziali e culturali di grande rilievo. Il territorio su cui orbita l'ic nel suo complesso risente della diminuzione della natalità. Nonostante il depauperamento progressivo della popolazione scolastica il territorio cui afferisce l'istituto comprensivo comprende numerose risorse a carattere culturale e di aggregazione sociale. Buona la qualità di alcuni plessi scolastici sia nel comune di Sanluri sia nel comune di Serrenti. Sebbene il contesto socio-economico di riferimento sia composito, da parte delle famiglie, anche le meno abbienti, si registra una buona disponibilità nel sostenere tutte le attività proposte dalla scuola.

Variegata l'offerta extra-scuola del territorio sia in campo culturale sia in ambito sportivo.

L'istituto comprensivo è frequentato da 916 alunni provenienti dai paesi di cui la scuola è costituita, nonché da un discreto numero di ragazzi dei paesi limitrofi e studenti che vivono nelle diverse comunità per minori presenti a Sanluri. La realtà delle classi è estremamente variegata per livelli di competenza e per provenienza degli alunni. Mediamente le classi sono composte da 20/22 alunni e in ciascuna sono presenti uno/due ragazzi in situazione di disabilità e numerosi sono i ragazzi con DSA e con Bes. Vista la composizione delle classi si necessita costantemente di interventi di sostegno e di supporto mirati, e si fa spesso ricorso a progetti vari e alla collaborazione con diverse cooperative che operano nel territorio per potenziare il personale e poter far operare i ragazzi per piccoli gruppi, al fine di sostenere ciascuno studente nelle sue necessità di crescita e maturazione personale.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici in generale sono in buono stato anche se alcuni di essi necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria. Non sempre tempestiva la risposta dei comuni. L'Istituto è in crescita e negli ultimi anni si è dotato, grazie a finanziamenti vari, di un laboratorio informatico e un laboratorio linguistico. E' in via di cablaggio l'intero istituto. Nel Plesso di Serrenti si è provveduto alla sostituzione degli arredi in tutti gli ordini di scuola, a Sanluri necessitano di un rinnovo



generale degli arredi i plessi della scuola primaria e della scuola secondaria, mentre per la scuola dell'Infanzia del Plesso di Sanluri si è proceduto al completo rinnovo di tutti gli arredi tramite la partecipazione da parte del comune al Progetto Iscol@. Di recente la scuola è stata implementata con uno spazio teatro e polifunzionale coperto, che darà modo di avviare attività laboratoriali di grande valenza educativa per gli alunni. A breve i due plessi della scuola dell'infanzia verranno dotati delle Digital board e di arredi innovativi grazie al finanziamento del Pon infanzia. L'istituto ha aderito a diversi Pon che gli hanno permesso di incrementare la dotazione informatica con l'acquisto di digital board in tutte le classi. Si è proceduto ancora all'acquisto di un discreto numero di postazioni informatiche per allestire laboratori mobili in ogni plesso.

Lo scorso anno è stata acquistata una dotazione di libri di testo da assegnare in comodato d'uso agli alunni in difficoltà economiche e verrà incrementata la biblioteca. Per implementare le biblioteche scolastiche si è provveduto all'acquisto del programma Sosebi per l'informatizzazione del sistema e un gruppo di docenti ha svolto la necessaria formazione. Si sta procedendo alla messa in sicurezza di una nuova ala della scuola secondari di primo grado di Sanluri nella quale verranno allestite delle aule-laboratorio attraverso i fondi PNRR.

L'Istituto ha quasi completato il processo di digitalizzazione e dematerializzazione nelle attività amministrative.

Proseguono i progetti avviati nella precedente triennalità che mirano a rendere moderna ed efficiente la scuola in diversi ambiti:

Pon Edugreen, per far sperimentare ai ragazzi attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture permanenti, per esempio un orto, e valorizzare impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. Questo laboratorio servirà anche a sollecitare l'interesse e l'attenzione verso le discipline curriculari da parte dei bambini e a trasmettere come la realtà viene interpretata con strumenti quali l'osservare, il conoscere, il descrivere. Le attività saranno pratiche, di movimento, prevalentemente all'aperto, richiedano impegno e collaborazione e pongano i bambini sullo stesso livello di abilità. Si intende favorire nei bambini una minima assunzione di responsabilità nel prendersi cura dell'orto e del giardino e far sì che si impegnino in attività che spesso non danno risultati immediati: saper aspettare, avere pazienza e non dimenticare.

Pon Digital board, per una scuola innovativa mira a dotare le scuole di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Pon reti cablate perché ogni plesso sia "connesso" . L'avviso è finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Pon ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia, per favorire la realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per



poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Progetti insulas e frailes sul potenziamento e sulla valorizzazione della lingua sarda. Prevedono differenti laboratori nei diversi ordini di scuola con percorsi modulari di uso e riflessione sulla lingua sarda

Progetti Iscola linea laboratori per la realizzazione di attività in lingua inglese per gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria: Start gallery e ...

Progetti Iscola Nuove competenze e Chi ha paura della matematica 2, linea didattica per il potenziamento della lingua italiana, della matematica e dell'inglese

Progetto Iscola, Ben essere 3, linea ascolto e supporto che prevede un Tutoraggio psico educativo, finalizzato ad accompagnare gli alunni in percorsi di fuoriuscita da situazioni di disagio attraverso la fruizione di servizi culturali e educativi. Sono previste azioni di orientamento, counseling psicologico, educativo e familiare, azioni di parent training per il potenziamento della genitorialità in funzione educativa. • Teacher training per supportare gli insegnanti nelle funzioni educative e nella definizione dei setting

Prodigi, che prevede l'apporto di professionisti esterni a supporto delle classi, con l'attivazione di risorse per la costruzione di percorsi socio-educativi relativo al singolo minore e alla sua famiglia finalizzati alla compensazione di difficoltà specifiche dell'apprendimento o relazionali del minore, supporto alla genitorialità, sviluppo percorsi di inclusione attraverso il raccordo con i servizi sociali, sanitari e socioeducativi, orientamento del nucleo verso le opportunità offerte dai servizi per il lavoro e dall'istruzione per adulti. I percorsi laboratoriali tematici sono strutturati per gruppi di livello-bisogno-interesse per l'accrescimento delle conoscenze e la maturazione delle competenze anche in riferimento alle discipline scolastiche. vengono proposti percorsi di Co-costruzione di scenari futuri per contrastare il disagio per l'innalzamento dei livelli di autostima e autoefficacia percepita, rafforzamento dei sentimenti identitari verso il proprio contesto di vita, potenziamento delle capacità auto-orientative, di costruzione di vision e di problem solving, sviluppo di processi creativi.

Pon Estate 2022, che segue la precedente annualità e con cui le scuole tornano protagoniste trasformandosi in luoghi di comunità, di incontro, di crescita, di confronto con i territori. Il Piano scuola estate diventa Piano strutturale, per mettere al centro le studentesse, gli studenti e le famiglie, con l'obiettivo di rendere le scuole una "seconda casa", capace di accogliere tutti e ciascuno secondo le proprie condizioni. Le proposte, declinate sul territorio in base alle necessità e alle risorse di ciascun istituto, sono finalizzate alla socializzazione, all'accoglienza, al rinforzo e al potenziamento delle competenze linguistiche, disciplinari e sociali dei ragazzi. La nota operativa dell'11 maggio 2022 fornisce gli obiettivi del Piano e le modalità di utilizzo delle risorse. Nel nostro istituto è prevista l'introduzione di laboratori extracurricolari su tematiche varie di interesse sociale, Agenda 2030 e Biodiversità, sostenibilità ambientale, giornalismo, lingua straniera, cultura dell'innovazione e diversità. Il progetto è volto a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti.

Progetto connessioni digitali in collaborazione con Save the children (<https://www.savethechildren.it/percorsi-per-acquisizione-competenze-per-la-cittadinanza-digitale?fbclid=IwARbc1qk55vk7wigzg3pmlxh59rv5dlgewd9iem5nrt4w-1wCzwZ1aaO3Fpe84jfk>)

Il progetto nazionale triennale **"Connessioni Digitali"**, proposto da Save the Children in collaborazione con Crédite Agricole si avvale della collaborazione e della supervisione scientifica del CREMIT (Centro di Ricerca



sull'Educazione ai Media all'Innovazione e alla Tecnologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano) e della cooperativa. La proposta formativa ha l'obiettivo di rafforzare e migliorare le competenze digitali di ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di primo grado di tutta Italia.

Nell'anno scolastico 2021-2022 hanno partecipato al progetto 40 scuole in tutta Italia. L'Istituto comprensivo di Sanluri e Serrenti è stato selezionato per partecipare a questo importante e innovativo progetto, rivolto a tre classi seconde della scuola secondaria di primo grado e ai docenti che hanno aderito all'iniziativa.

“**Connessioni Digitali**” mira a coinvolgere nel triennio 6.000 studenti tra i 12 e i 14 anni, e circa 250 docenti di tutta Italia.

Il percorso prevede alcune attività di formazione rivolte ai docenti ed è finalizzato all'acquisizione delle competenze digitali degli alunni attraverso la costituzione, all'interno di ciascuna scuola che ha aderito all'iniziativa, di una vera e propria “**Newsroom Crossmediale**”. Verrà allestita un'apposita aula laboratorio, dotata di diversi supporti audiovisivi e multimediali, donati alla scuola dai partner del progetto e che rimarranno come patrimonio dell'istituto. L'aula laboratorio “sarà uno degli spazi fisici” nei quali i ragazzi svolgeranno il percorso formativo, che dovrà tradursi in sviluppo di buone pratiche da mettere in atto nella vita quotidiana.

*“Insieme a studentesse e studenti e ai docenti, vogliamo agire per **contrastare la povertà educativa digitale**, promuovendo concretamente opportunità di apprendere, ma anche sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni, attraverso l'utilizzo responsabile, etico e creativo degli strumenti digitali .”* Queste sono le dichiarazioni di **Daniela Fatarella**, direttrice generale di Save the Children.

Aspetti innovativi dell'istituto, in linea con la normativa nazionale ed europea sono legati alla Didattica laboratoriale che, nei tre Ordini di Scuola, dai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia alle materie della Secondaria, garantisce attività di formazione che sono funzionali allo sviluppo e al consolidamento di conoscenze e competenze utili alla formazione globale del Discente. Incoraggia un atteggiamento attivo degli alunni "fare insieme per imparare". L'ambiente laboratoriale può essere la classe oppure spazi attrezzati.

Le risorse economiche provengono dai trasferimenti degli Enti locali (Comune di Sanluri e di Serrenti), regionali, ministeriali e comunitari. Nel corrente anno si avranno a disposizione anche i cospicui fondi del PNRR per la strutturazione di ambienti innovativi 4.0 e per il superamento dei divari educativi. Sarà possibile anche potenziare la formazione del personale per mezzo dei fondi dell'ambito 7 e del PNRR. L'istituto sta cercando di costruire, per piccoli passi, una scuola innovativa e dinamica, equa ed inclusiva, in linea con i bisogni emergenti della variegata popolazione scolastica.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Esiti degli scrutini	Migliorare la percentuale degli esiti degli studenti con votazione finale superiore a 6, 7 decimi.
Esiti degli Esami di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione	Riduzione del numero degli alunni collocati nella fascia di valutazione più bassa e conseguente aumento nelle fasce di voto più alte

Attività svolte

Al fine di migliorare gli esiti degli alunni negli scrutini intermedi e finali sono state portate avanti diverse attività di recupero e potenziamento, tra cui i progetti e i laboratori Iscola, i progetti finanziati con il DL 41, i progetti Pon linea 9707

Risultati raggiunti

Nonostante permangano ancora delle criticità , si è registrato un sostanziale miglioramento degli esiti.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATOB1ITALIANO_signed.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un curriculum verticale di istituto predisposto per competenze.

Traguardo

Curricolo verticale per competenze come strumento per l' apprendimento e il raggiungimento del successo formativo. Acquisire le competenze fondamentali per affrontare qualunque percorso di studio.

Attività svolte

Nel corrente triennio è stato elaborato il curricolo verticale, che si sta portando avanti e man mano perfezionando.

Risultati raggiunti

In allegato, a titolo esemplificativo, il curricolo della scuola dell'infanzia

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOINFANZIA.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le 8 competenze chiave europee del 2006 attraverso percorsi progettuali interni alla Istituzione scolastica e/o in collaborazione con Enti e Associazioni del Territorio.

Traguardo

Ogni giovane deve saper interagire con gli altri. Agire in modo responsabile riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale.

Attività svolte

Tra le tante attività svolte, rilevante il progetto A caccia di Like per sensibilizzare i giovani al rispetto di se stessi e degli altri.

Notevole il progetto Erasmus plus: I live in community, che ha interessato gli alunni di Serrenti con un piano triennale di mobilità internazionale e vari gemellaggi.

Risultati raggiunti

In allegato il progetto completo

Evidenze

Documento allegato

ACACCIADILIKE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati svolti diversi progetti che hanno consentito di migliorare le competenze degli studenti nei diversi ordini di scuola

Risultati raggiunti

Miglioramento delle abilità di base nella lettura, nella scrittura, nella produzione scritta e orale, nella rielaborazione dei contenuti appresi in lingua italiana e nella lingua inglese.

Potenziamento del metodo di studio

Arricchimento del lessico

Miglioramento della capacità degli alunni di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente in diversi ambiti di studio e vita.

Evidenze

Documento allegato

LINEARECUPEROITALIANO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati attivati diversi piani di recupero, attività di gruppo con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con esercizi graduati miranti al consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze di base in matematica e nelle discipline dell'area scientifica.

Risultati raggiunti

Acquisire maggior autostima e fiducia in sé

Recuperare la motivazione scolastica

Conseguire una maggior autonomia nel lavoro scolastico

Recuperare e sviluppare conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della matematica

Ampliare l'offerta formativa della scuola

OBIETTIVI

Miglioramento delle abilità di base in ambito scientifico e logico matematico

Potenziamento del metodo di studio attraverso schede strutturate e analisi di materiale semplificato

Arricchimento del lessico specifico della disciplina

miglioramento delle capacità di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente;

Sviluppo negli alunni della capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare.

Evidenze

Documento allegato

RECUPERODIMATEMATICA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte variegate attività sulla pratica musicale, miranti ad arricchire il curricolo e a potenziare le competenze degli studenti. A titolo esemplificativo si ricordano:

i progetti di avviamento alla musica tenuti alla scuola primaria, i progetti extracurricolari PON sulle attività orchestrali, sulla body percussion, il progetto Monitor 440 sulla pratica musicale alla scuola primaria, la partecipazione a concorsi musicali del territorio come Il Gavino Gabriel, il concorso pianistico di Selargius e altri, piccole lezioni concerto tenute da docenti esperti, la partecipazione mensile agli spettacoli teatrali al teatro lirico di Cagliari.

L'istituto ha ospitato anche un artista di fama regionale, Piero Marras nell'ambito del progetto sul giornalino scolastico.

<https://istitutocomprensivosanluri.edu.it/images/Progetto%20giornalino.jpeg>

Risultati raggiunti

Arricchimento dell'intelligenza musicale e artistica in tutte le sue forme e dimensioni.

A titolo esemplificativo si riporta il progetto di pratica corale alla scuola primaria, che ha visto la scuola aggiudicarsi l'importante bando in Sardegna

Evidenze

Documento allegato

CANTIAMOINCORO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

https://istitutocomprensivosanluri.edu.it/images/Natale%20Solidale%20-%20Primaria%20Sanluri_page-0001.jpg

<https://istitutocomprensivosanluri.edu.it/images/LOCANDINA%20NATALE%20SECONDARIA.png>

<https://istitutocomprensivosanluri.edu.it/images/banners/scuolina.jpg>

Progetto Erasmus plus: I live in community

Risultati raggiunti

- Conoscere e riconoscere i bisogni specifici propri e degli altri.
- Comprendere la diversità e accettarla come valore positivo.
- Stimolare creatività e partecipazione perché ciascuno esprima le sue potenzialità e sia accettato per quello che è'.
- Promuovere rapporti personali basati sul rispetto e l'ascolto reciproci.
- Educare alla tolleranza
- Conoscere e apprezzare i diritti umani
- Sviluppare atteggiamenti di partecipazione e intervento attivo: sentirsi socialmente utili.
- Creare progetti e realizzare iniziative capaci di rendere la scuola un luogo in cui far convergere e rilanciare, anche attraverso la collaborazione con il territorio ed enti o associazioni culturali, sociali ed educative, ciò che continuamente emerge dal mondo civile, culturale e sociale e che può essere particolarmente significativo per il mondo preadolescenziale
- Sensibilizzare e approfondire problematiche ed emergenze legate al contesto civile e culturale locale, nazionale e internazionale
- Creare occasioni di conoscenza per sviluppare uno spirito di solidarietà e collaborazione
- Creare punti di convergenza e di sintesi sui temi trattati in modo da:
- Potenziare e articolare l'interdisciplinarietà
- Stimolare l'iniziativa e la proposta individuale e di gruppo
- Favorire lo sviluppo dello spirito di collaborazione tra tutti gli studenti, gli insegnanti e il personale dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

progettosolidarietà.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Adesione a tutta la progettualità sull'attività motoria proposta dal Coni, da enti esterni, progetto Sport di classe, Gioventude, giochi sportivi studenteschi, partecipazione ad attività provinciali e regionali a livello sportivo.

Risultati raggiunti

Consolidare di stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come aiuto per l'educazione alla prevenzione delle cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono dipendenza. L'educazione motoria come occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive che possano concorrere ad una maturazione globale e all'inserimento sociale degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

[_Progetto_tecnico_22_12_2021_1628.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

progetto connessioni digitali e strutturazione di una redazione giornalistica, progetti stem e di robotica educativa

Risultati raggiunti

miglioramento delle competenze digitali degli studenti e prevenzione di devianze

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgetto_ConessioniDigitali_SavetheChildren.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

INSULAS – INsegnamento Unico Lingue A Scuola: utilizzo e insegnamento della lingua in orario curricolare e nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa.

? FRAILES - Fucine di Lingue sarde: Laboratori Didattici Extracurricolari.

L 482/1999 "Norme in materia di tutela delle minoranze linguistiche storiche"

Utilizzo delle lingue nella scuola dell'infanzia e l'insegnamento delle lingue minoritarie e nelle lingue minoritarie di tutte le materie del curriculum (metodo

CLIL) negli altri ordini di scuola. Nelle scuole secondarie di II grado tale insegnamento avviene nell'ambito

del potenziamento dell'offerta formativa di cui alla L 107/2015.

Risultati raggiunti

potenziamento dell'utilizzo delle lingue minoritarie nella scuola dell'infanzia e Insegnamento delle lingue minoritarie e nelle lingue minoritarie di tutte le materie del curriculum (metodo

CLIL) negli altri ordini di scuola. Nelle scuole secondarie di II grado tale insegnamento avviene nell'ambito

del potenziamento dell'offerta formativa di cui alla L 107/2015.

Evidenze

Documento allegato

[_Allegato_1_MODELLODOMANDA_signed.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- ? E' stato attivato lo sportello di ascolto psicologico con colloqui individuali per ragazzi, insegnanti, e famiglie, per avere un luogo deputato in cui esprimere i vissuti personali;
- ? Sono stati proposti interventi per le classi o per piccoli gruppi attraverso un approccio ludico,
- ? E' stato avviato, in coordinamento con le funzioni strumentali per la continuità e l'orientamento, un piano di orientamento scolastico per gli alunni delle classi ponte al fine di guidarli nella "scelta".

Risultati raggiunti

Le funzioni principali della linea di ascolto e supporto hanno inteso:

- ? Promuovere il benessere psico-fisico degli studenti, la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi;
- ? Costruire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo e dell'abbandono scolastico;
- ? Favorire il processo di orientamento;
- ? Favorire la cooperazione tra scuola e famiglie;
- ? Costituire un'opportunità per realizzare le pari opportunità di istruzione.

Evidenze

Documento allegato

SUPPORTOPSILOGICOEBENESSERE.docx



Prospettive di sviluppo

FAREMO GOAL!

Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti

L'obiettivo, in verità molto ambizioso, al quale tendere nel prossimo triennio è quello di costruire una scuola che sia davvero comunità educante, nella quale ogni alunno trovi la propria dimensione di crescita e maturazione integrale, per divenire cittadino di domani e acquisire le competenze necessarie a strutturare il proprio futuro in una società sempre più complessa.

Punto di riferimento a cui tendere sarà l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 e precisamente si mirerà a fornire:

- una istruzione primaria e secondaria equa e di qualità che porti a risultati di apprendimento rilevanti ed efficaci per tutti
- L'accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, in modo che tutti gli alunni siano pronti per l'istruzione primaria
- L'Aumento del numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale
- Il superamento delle disparità di genere nell'istruzione al fine di garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili
- Fare in modo che gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile



- Costruire e adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e fornire ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti

L'azione della scuola proseguirà nel lavoro avviato nel triennio appena trascorso al fine di rafforzare le abilità e le competenze degli alunni in un percorso trasversale che coinvolga tutte le discipline per il consolidamento della crescita globale dell'alunno, come enunciato nel quarto goal citato.

Grande attenzione sarà data alle competenze chiave di cittadinanza attraverso il perfezionamento del curricolo verticale di istituto e una progettualità e una didattica improntate sulle competenze digitali, sulle discipline stem e sui goal dell'Agenda 2030. Preziosi i progetti legati alla transizione ecologica e i cospicui fondi del PNRR, attraverso cui improntare l'azione di miglioramento dell'offerta formativa in tutti gli ordini di scuola afferenti all'istituto.

Si mirerà alla condivisione degli strumenti di valutazione tra i diversi ordini di scuola. Sarà potenziata una didattica per macro aree tematiche e per competenze, si lavorerà sul rafforzamento dell'identità e della specificità dell'Istituto scolastico con il potenziamento dell'area linguistica, matematica e scientifica, musicale e sportiva. Fondante il miglioramento del livello di inclusività.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetto Connessioni digitali

Documento: Progetto Su Trumbullu, tra storia e memoria