



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Carlo Felice – 321/A

09025 SANLURI (CA)

Tel. 070 9307575 - Fax. 070 9350336 - C.M. CAIC83900V - C.F.:91013580922

caic83900v@pec.istruzione.it – caic83900v@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

Sommario

IL CURRICOLO VERTICALE	3
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI Scienze, Matematica e Tecnologia	Error! Bookmark not defined.
TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO di Scienze, Matematica e Tecnologia	5
SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	7

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	10
SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	14
SCUOLA SECONDARIA Disciplina Tecnologia	18
SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	188
SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	199
SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	2120

IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento peculiari per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza. Partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012 e tenendo conto delle raccomandazione del 22 maggio 2018 sulle nuove competenze chiave europee, nell'ambito del Piano dell'Offerta formativa, è stato progettato il Curricolo verticale d'Istituto, «individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più

efficaci, con attenzione all'integrazione tra le discipline e alla loro possibile integrazione in aree». Per ciascuna disciplina vengono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentando «riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo». Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Essi sono organizzati in nuclei tematici e abbracciano periodi didattici lunghi: l'intero triennio della Scuola dell'Infanzia, il quinquennio della Scuola Primaria, l'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo grado.

Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto delle caratteristiche dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed autonoma, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà.

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Sanluri si articola in questo modo:

- i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia
- le discipline nella scuola del primo ciclo e nella secondaria di primo grado
- l'individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Inoltre vengono indicate le competenze in uscita per ogni livello scolastico in modo da raccordarsi con le competenze d'ingresso richieste nel livello scolastico successive.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (SCIENZE)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (MATEMATICA)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (TECNOLOGIA)

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (DISCIPLINA SCIENZE)

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. □ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (DISCIPLINA MATEMATICA)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (DISCIPLINA TECNOLOGIA)

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

SCUOLA SECONDARIA - Disciplina Matematica e Scienze

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	Competenze di base in matematica Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
Competenze specifiche	• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
Matematica	

Competenze	Abilità	Conoscenze
□ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di	Numeri Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico Conoscere e rappresentare i numeri naturali e razionali sulla retta. Eseguire le quattro operazioni	Numeri Gli insiemi L'insieme dei numeri naturali e il sistema di numerazione decimali L'insieme dei numeri razionali.
□ un numero e il risultato di operazioni Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale □ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	con i numeri naturali e razionali assoluti. Calcolare il valore di una espressione aritmetica nell'insieme N e Q. Esplorare, analizzare e risolvere problemi aritmetici utilizzando varie strategie risolutive. Utilizzare le potenze. Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. Operare con multipli e divisori di un numero. Calcolare e applicare il M.C.D e il m.c.m. Scomporre i numeri naturali in fattori primi. Spazio e figure Effettuare misure e stime. Esprimere le unità di misura nel Sistema Internazionale. Disegnare rette, semirette e segmenti. Tracciare angoli. Riprodurre figure e disegni geometrici. Risolvere semplici problemi con segmenti e angoli. Calcolare il perimetro dei poligoni. Dati e previsioni Rappresentare un insieme di dati mediante grafici.	I problemi aritmetici e geometrici: le diverse strategie risolutive La potenza nell'insieme N e Q. La divisibilità, M.C.D. e m.c.m. Dati e previsioni Cenni di statistica Spazio e figure Gli enti geometrici fondamentali: definizioni e proprietà Segmenti e angoli Le grandezze e le principali unità di misura I poligoni: definizioni e proprietà e perimetro.

<i>Scienza</i>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
□ L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite □ Sviluppa schematizzazioni e	Fisica e chimica Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del	Fisica e chimica Elementi di fisica: densità, concentrazione, temperatura e calore. Elementi di chimica: sostanze e loro caratteristiche; Coordinate geografiche;

□ modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante □ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili □ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo □ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	ghiaccio, varie forme di propagazione del calore. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. Realizzare semplici esperienze di laboratorio. Astronomia e Scienze della Terra Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia, utilizzando anche immagini satellitari o simulazioni al computer. Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque (inquinamento; acque dolci e salate...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo. Biologia Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei	Elementi di geologia: atmosfera, idrosfera e litosfera, rischi atmosferici ed idrogeologici Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti Struttura dei viventi Classificazioni di viventi e non viventi Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi ambiente; evoluzione e adattamento Biodiversità Impatto ambientale dell'organizzazione umana
--	--	---

	sistemi ambientali.	
SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	Competenze di base in matematica Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Competenze specifiche	• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali · • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; • Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	
Matematica		
Competenze	Abilità	Conoscenze

□ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Numeri Rappresentare i numeri decimali sulla retta. Trasformare i numeri decimali in frazioni. Eeguire le quattro operazioni con i numeri	Numeri I numeri decimali. La radice quadrata e le sue proprietà. Il rapporto numerico. Proporzioni e le proprietà. La funzione di
--	--	--

□ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale □ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	decimali. Eseguire semplici espressioni con i numeri decimali. Sapere estrarre la radice quadrata di un numero utilizzando la scomposizione in fattori primi, la calcolatrice e le tavole numeriche. Dare stime della radice quadrata. Eseguire espressioni con le radici quadrate. Saper scrivere il rapporto tra due numeri. Calcolare le percentuali. Scrivere una proporzione e calcolarne il termine incognito. Relazioni e funzioni Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Risolvere problemi di proporzionalità diretta e inversa. Rappresentare sul piano cartesiano una funzione e le situazioni di proporzionalità diretta e inversa. Dati e previsioni Saper svolgere un'indagine statistica su un fenomeno a variabile qualitativa e quantitativa. Saper rappresentare i dati di un'indagine anche mediante i supporti digitali. Spazio e figure Saper calcolare l'area dei triangoli e dei quadrilateri, di un poligono regolare e di un poligono qualsiasi. Applicare il Teorema di Pitagora al triangolo rettangolo e alle figure piane studiate. Comprendere e risolvere problemi con l'uso del	proporzionalità diretta e inversa. Dati e previsioni Le fasi di un'indagine statistica. Spazio e figure Concetto di area, di equivalenza ed equiscomponibilità di figure piane. I procedimenti di calcolo delle aree delle figure piane e dei poligoni regolari. Il Teorema di Pitagora. La circonferenza, il cerchio e le loro parti. Poligono inscritto, circoscritto e regolare. Le coordinate e il piano cartesiano. Le similitudini. I criteri di similitudine dei triangoli.
---	---	---

	Teorema di Pitagora. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Calcolare le coordinate del punto medio e la lunghezza di un segmento. Riconoscere e disegnare figure simili e individuare le loro proprietà. Risolvere problemi su figure simili.	
<i>Scienza</i>		
Competenze	Abilità	Conoscenze

□ L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite □ Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate □ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante □ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo □ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel □	Fisica e chimica Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, v velocità, peso, peso specifico, forza, in varie situazioni di esperienza. Realizzare semplici esperienze di laboratorio sugli argomenti trattati. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico. Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare semplici sulle trasformazioni chimiche e fisiche Biologia Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi	Fisica e chimica Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia. Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti Struttura dei viventi: il corpo umano Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismiambiente; evoluzione e adattamento Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità Impatto ambientale dell'organizzazione umana.
--	---	---

campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare semplici esperienze per osservare la variabilità in individui della stessa specie. Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive... Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi. sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave europea:	Competenze di base in matematica Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Competenze specifiche	• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali · • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; • Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	
<i>Matematica</i>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro	Numeri Rappresentare e ordinare i numeri relativi su una retta. Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi. Eseguire l'elevamento a potenza dei numeri relativi. Eseguire le quattro operazioni con i monomi e	Numeri I numeri relativi interi e razionali e gli insiemi numerici. Il calcolo algebrico: monomi, monomi simili, polinomi. i identità ed equazioni. I principi di equivalenza Relazioni e funzioni La funzione

□ rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale □ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale □ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	polinomi. Risolvere espressioni letterali Risolvere equazioni di primo grado a un'incognita, applicando i principi di equivalenza. Esplorare e risolvere problemi utilizzando le equazioni di primo grado. Relazioni e funzioni Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. Rappresentare la retta, la parabola e l'iperbole sul piano cartesiano. Dati e previsioni Calcolare la probabilità di qualche evento Spazio e figure Utilizzare π in modo algebrico Saper determinare la lunghezza dell'arco e l'area del settore circolare Risolvere problemi relativi alla circonferenza e al cerchio. Rappresentare figure tridimensionali. Saper calcolare l'area della superficie e il volume.	Equazione di una retta, parabola e iperbole. Dati e previsioni La probabilità Spazio e figure La circonferenza, il cerchio e π Formule e i procedimenti di calcolo della lunghezza della circonferenza e area del cerchio. Fascio di piani, angoli diedri e le loro caratteristiche, le reciproche posizioni nello spazio di rette e piani, l'angoloide, il diedro. I poliedri, i poliedri regolari, i prismi, la piramide retta e regolare. L'equivalenza fra solidi I solidi di rotazione Formule per calcolare il volume e l'area della superficie dei solidi.
Scienza		
Competenze	Abilità	Conoscenze

□ L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite □ Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e	Fisica e chimica Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: forza, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed	Fisica e chimica Elementi di fisica: forze ed energia. Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche Elementi di astronomia:
--	--	---

□ fenomeni utilizzando misure appropriate Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante □ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo □ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico. Astronomia e Scienze della Terra Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconoscere, con ricerche sul	sistema solare; universo; cicli di-notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari Coordinate geografiche Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti Struttura dei viventi: il corpo umano, genetica Relazioni organismiambiente; evoluzione e adattamento Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità Impatto ambientale dell'organizzazione umana
--	---	---

campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

Biologia

Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

SCUOLA SECONDARIA - Disciplina Tecnologia***SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA***

Competenza chiave europea:	Competenze di base in scienze e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
Competenze specifiche:	• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; • Utilizzare in modo semplice le più comuni e tecnologie domestiche, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un semplice contesto applicativo, partendo dalle attività di studio; • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie ad uso domestico, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Tecnologia

Competenze	Abilità	Conoscenze
• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o di tabelle informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi delle innovazioni. • Conosce le problematiche ambientali legate alla produzione, al	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche e fisiche dei vari materiali. Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana. Individuare le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio). Riflettere sulla gestione sostenibile dei rifiuti. Effettuare misurazioni. Utilizzare i materiali e gli strumenti da disegno. Utilizzare il linguaggio tecnico e la terminologia specifica. Produrre un oggetto semplice, partendo dall'osservazione per operare una scelta adeguata dei materiali e delle metodologie	Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo dei materiali. Classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. Individuare le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali. Conoscere i tipi di raccolta dei rifiuti. Conoscere i processi di riciclaggio dei diversi materiali. Conoscere le tecniche di smaltimento dei rifiuti. Conoscere i materiali e gli strumenti da disegno Conoscere il linguaggio tecnico e la terminologia specifica Conoscere i settori

□ riciclaggio e allo smaltimento di prodotti. Conosce l'importanza e le modalità per ridurre alla fonte la quantità di rifiuti da smaltire. □ Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. □ Conosce le relazioni forma/funzione/materiale attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione □ Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.	realizzative.	dell'economia, le materie prime ed il ciclo del prodotto.
---	---------------	---

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA

Competenza chiave europea:	Competenze di base in scienze e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze specifiche:	• Progettare e realizzare manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

<i>Tecnologia</i>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
□ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli alimenti naturali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi delle innovazioni. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico nel campo dei trasporti, riconoscendo rischi e opportunità di ogni innovazione. □ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi delle proiezioni ortogonali. □	Saper osservare e descrivere l'ambiente urbano e le strutture urbane. Eseguire misurazioni e rilievi. Riflettere su come le nuove tecnologie abbiano modificato il mondo dei trasporti. Impiegare adeguatamente gli strumenti tecnici. Rappresentare oggetti o processi tramite le proiezioni ortogonali.	Conoscere l'evoluzione nel tempo delle unità abitative e delle strutture urbane. Conoscere le strutture e le problematiche relative alla rete dei servizi negli edifici e nella città. Conoscere le differenze tra casa e appartamento. Distinguere le varie parti di una città: isolato, centro, periferia. Conoscere le principali infrastrutture. Conoscere i principali mezzi di trasporto, privati e pubblici. Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico. Conoscere le regole del disegno teorico e applicarle correttamente. Conoscere gli strumenti da disegno. Saper riconoscere alcune figure della geometria: in proiezione ortogonale

Competenza chiave europea:	Competenze di base in scienze e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Competenze specifiche:	• Progettare e realizzare manufatti complessi e strumenti spiegando le fasi del processo; • Utilizzare con buone conoscenze le più comuni tecnologie energetiche, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio; • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie energetiche, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	
Tecnologia		
Conoscenze	Abilità	Competenze
• Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi delle innovazioni. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione	Essere in grado di elencare fonti non rinnovabili e rinnovabili. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista ambientale, economico, della salute). Imparare a gestire apparecchi che emettono campi elettromagnetici. Individuare i mezzi per comunicare a distanza e trasmettere dati. (Internet). Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui si trovano macchine e oggetti. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Impiegare adeguatamente gli strumenti tecnici.	Conoscere l’evoluzione nel tempo della produzione e dell’utilizzo di energia. Conoscere i principali combustibili fossili e processi di combustione. Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Conoscere e classificare le fonti rinnovabili. Conoscere i cambiamenti apportati dalle nuove tecnologie al mondo della comunicazione. Conoscere il concetto di telecomunicazione. Comprendere il concetto generale di motore. Saper classificare utensili e macchine, in base al loro funzionamento, all’utilizzo e al consumo energetico. Sapere cosa fa funzionare un motore. Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico.

□ ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico nel campo della comunicazione, □ riconoscendo rischi e opportunità di ogni innovazione. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. □ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. □ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi delle assonometrie.	Rappresentare processi assonometrie. oggetti o tramite le	Conoscere le regole del disegno teorico e applicarle correttamente. Conoscere gli strumenti da disegno. Saper riconoscere alcune figure della geometria: in assonometria
--	---	---

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado – ITALIANO -

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DELLA LINGUA COME ESPRESSIONE CULTURALE PECULIARE.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con la consapevolezza che il dialogo sia uno strumento di grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

Indicatore disciplinare: 1. ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolta, comprende e comunica oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.	Utilizza le proprie conoscenze ed esperienze in relazione ai diversi tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenziate. Ascolta testi, riconoscendo l'argomento e le informazioni e ricostruendo l'ordine dei fatti. Comprende in modo globale ed analitico un testo. Interviene in modo ordinato in una conversazione o in una discussione, rispettando la pertinenza dell'argomento ed esprimendosi con chiarezza. Racconta oralmente esperienze personali in modo chiaro e conciso. Riferisce un racconto seguendo una corretta sequenza temporale- spaziale, indicando il rapporto di causa-effetto e di contemporaneità- posteriorità.	Tipologie testuali: favola e fiaba, filastrocca e poesia; testo narrativo, mito, leggenda ed epica classica testo regolativo Aree tematiche: - l'avventura - gli animali e la natura Avvio all'orientamento e conoscenza di sé - la famiglia - la scuola - la paura - lo sport

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Indicatore disciplinare: 2. Leggere

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale ed analitico.	Legge ad alta voce in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Legge silenziosamente testi di varia natura, adottando strategie differenti in funzione dello scopo. Legge e utilizza in modo funzionale manuali di studio e vocabolari (lingua italiana; sinonimi e contrari ...). Riconosce e comprende le caratteristiche principali di diversi generi testuali.	<u>Tipologie testuali:</u> - favola e fiaba filastrocca e poesia testo narrativo - mito, leggenda ed epica classica - testo regolativo <u>Aree tematiche:</u> - l'avventura - gli animali - la natura Avvio all'orientamento e conoscenza di sé - la famiglia

Indicatore disciplinare: 3. SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.	Scrive e rielabora un testo. Progetta un testo scritto con coerenza e coesione dalla fase della raccolta delle idee a quella della pianificazione e revisione testuale. Rispetta le convenzioni grafiche: utilizzo funzionale dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Realizza tipologie e forme diverse di scrittura: narrazione, descrizione.	<u>Tipologie testuali:</u> - Cronaca - Favola e fiaba - Filastrocca e poesia - Narrazione di esperienze vissute o immaginate Testo descrittivo Riassunto Racconto (a partire da una traccia data).
Indicatore disciplinare: 4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi	Conosce e riconosce tutte le parti del discorso. Conosce le principali relazioni tra significati. Utilizza strumenti di consultazione.	Morfologia: parti variabili ed invariabili del discorso (nome, aggettivo, articolo, pronome, verbo, avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione). Regole ortografiche, fonetiche e punteggiatura.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - ITALIANO-

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DELLA LINGUA COME ESPRESSIONE CULTURALE PECULIARE.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con la consapevolezza che il dialogo sia uno strumento di grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Indicatore disciplinare: 1. ACOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Ascolta, comprende e comunica oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.	Utilizza le proprie conoscenze ed esperienze in relazione ai tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenti. Ascolta testi, riconoscendone lo scopo, l'argomento e le informazioni esplicite/implicite. Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto (parole chiave, segni convenzionali) Comprende in modo globale ed analitico un racconto. Interviene in modo ordinato in una conversazione o in una discussione, rispettando la pertinenza dell'argomento ed esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio.	Tipologie testuali: - generi narrativi: fantasy, horror, comico e umoristico - diario, lettera, autobiografia poesia - articolo di giornale - avvio alla relazione guidata Letteratura italiana dalle origini al Settecento: scelta di autori e testi tratti da opere letterarie significative della letteratura italiana. Aree tematiche: - amicizia adolescenza
	Racconta oralmente esperienze personali in modo chiaro e conciso. Riferisce oralmente un contenuto di studio, esponendo le informazioni in modo coerente, seguendo una corretta sequenza spazio-temporale e indicando i rapporti di causa-effetto e di contemporaneità-posteriorità, con un registro linguistico adeguato all'argomento.	- approfondimento della conoscenza di sé, la relazione con gli altri, sentimenti dell'uomo - diritti e responsabilità - ambiente viaggio

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Indicatore disciplinare: 2. LEGGERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende vari tipi di testo in modo globale ed analitico	Legge ad alta voce in modo scorrevole testi differenti. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineatura, individuazione di termini chiave ...). Legge e utilizza in modo funzionale manuali e vocabolari (lingua italiana; sinonimi e contrari ...). Individua le sequenze, distinguendo fabula e intreccio. Individua analogie e differenze tra i	<u>Tipologie testuali:</u> generi narrativi: fantasy, horror, comico e umoristico diario, lettera, autobiografia poesia articolo di giornale avvio alla relazione guidata <u>Letteratura italiana dalle origini al Settecento:</u> scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana. <u>Aree tematiche:</u> amicizia, adolescenza approfondimento della conoscenza di sé, la relazione con gli altri

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

	personaggi e mette in relazione loro azioni e stati d'animo. Riconosce e comprende le caratteristiche strutturali e linguistiche di testi di vario tipo. Ricava dalle caratteristiche del testo l'intenzione comunicativa dell'autore	sentimenti dell'uomo, diritti e responsabilità, ambiente viaggio
Indicatore disciplinare: 3. SCRIVERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.	Progetta con coerenza e coesione un testo dalla fase della raccolta delle idee a quello della pianificazione e revisione testuale. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, usa periodi semplici e composti. Sa scrivere e rielabora un testo.	Scrittura creativa di testi: fantasy, horror, comico, umoristico. Narrazione di esperienze personali. Diario, lettera, autobiografia. Poesia.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Indicatore disciplinare: 4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce le varie parti del discorso e riflette sulle funzioni e la struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi.	Conosce e riconosce tutte le parti del discorso. Conosce e riconosce la struttura sintattica di una frase. Conosce e riconosce gli elementi della frase semplice e complessa e la loro funzione. Utilizza strumenti di consultazione.	Sintassi della frase semplice: soggetto, predicato verbale/nominale, attributo e apposizione, complemento oggetto e complementi indiretti. Elementi di storia della lingua. Lessico: la formazione ed il significato delle parole.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - ITALIANO-

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DELLA LINGUA COME ESPRESSIONE CULTURALE PECULIARE.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con la consapevolezza che il dialogo sia uno strumento di grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Indicatore disciplinare: 1. ACOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Al termine scuola secondaria I grado		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Ascolta, comprende e comunica oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.	Utilizza le proprie conoscenze ed esperienze in rapporto ai tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenti. Ascolta testi complessi, riconoscendo la fonte ed individuandone scopo, argomento, informazioni esplicite/implicite. Ascolta testi applicando tecniche di supporto durante e dopo l'ascolto (appunti, parole chiave, segni convenzionali ...). Interviene in una conversazione o discussione in modo ordinato e coerente, tenendo conto della situazione comunicativa. Racconta oralmente esperienze personali, scegliendo informazioni significative in base alle finalità e	Tipologie testuali: racconto, novella, romanzo, testo regolativo, informativo, argomentativo, relazione, poesia Generi narrativi: poliziesco, fantascienza, storico, formazione Letteratura italiana dell'Ottocento e Novecento: scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana. Aree tematiche: - Adolescenza - scienza, tecnologia e ambiente - emarginazione e razzismo - Nord e Sud del mondo - Guerra e pace.
	ordinandole secondo un criterio logico. Riferisce oralmente un contenuto di studio, esponendo tutte le informazioni necessarie in modo chiaro, coerente e conciso, utilizzando un registro linguistico adeguato all'argomento e alla situazione comunicativa.	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Indicatore disciplinare: 2. LEGGERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale ed analitico.	Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi differenti. Legge silenziosamente testi di varia provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineatura, note a margine, appunti ...). Legge ed usa in modo funzionale manuali e vocabolari. Riconosce, comprende ed interpreta testi di vario tipo, individuandone le specifiche peculiarità. Ricava dalle caratteristiche di un testo l'intenzione comunicativa	Tipologie testuali: racconto, novella, romanzo testo regolativo, informativo, argomentativo, relazione, poesia Generi narrativi: poliziesco, fantascienza, storico, formazione Letteratura italiana dell'Ottocento e Novecento: scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana. Aree tematiche: adolescenza, scienza, tecnologia e ambiente emarginazione e razzismo

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

	dell'autore.	Nord e Sud del mondo Guerra e pace
Indicatore disciplinare: 3. SCRIVERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato ai diversi scopi	Conosce e applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, partendo dall'analisi della consegna. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, sapendo usare periodi complessi. Realizza tipologie e forme diverse di scrittura con coesione e coerenza. Riscrive testi con procedura creativa.	Racconto. Testo informativo, argomentativo, regolativo e relazione. Poesia. Narrazione di esperienze personali.
Indicatore disciplinare: 4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Conosce le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi	Conosce la costruzione del periodo e riconoscere i tipi di proposizione (principali e secondarie). Conosce e riconosce forme e funzioni della coordinazione. Conosce e riconosce forme, funzioni e grado della subordinazione. Conosce e riconosce il periodo ipotetico. Conosce e riconosce il discorso diretto/indiretto e saperli usare correttamente. Utilizza strumenti di consultazione.	Ripasso della morfologia. Ripasso della sintassi della frase semplice. La sintassi del periodo
---	---	---

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - STORIA-

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Elabora un personale metodo di 1.3 Comprende le trasformazioni e le eredità del mondo romano, diffusione del - Comprende testi storici organizza le permanenze Cristianesimo, il Medioevo, l'Islam, Carlo informazioni in testi orali e scritti. - Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche	1.1 Usa correttamente la linea del tempo 1.2 Data e ordina i fatti storici d'Occidente alla scoperta dell'America: studio. e le eredità del mondo romano, diffusione del	Dalla caduta dell'Impero Romano studio. marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna

Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
-------------------------	----------------------------	-----------

Al termine della scuola secondaria I grado

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. - Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. - Comprende opinioni e culture diverse. - Capisce i problemi fondamentali del mondo.	2.1 Riconosce le cause e le conseguenze di fatti storici esplicitamente espressi nel testo o inferibili 2.2 Conosce i termini del linguaggio storico 2.3 Usa correttamente in un contesto noto i termini studiati 2.4 Ricava dal contesto il significato di un termine non conosciuto 2.5 Nei fatti storici individua analogie e differenze 2.6 Conosce i concetti relativi all'organizzazione della società(ceto, classe..) 2.7 Conosce i concetti di migrazione ed integrazione 2.8 Ipotizza cause e conseguenze di fatti storici analoghi a quelli già studiati	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America: eredità del mondo romano, diffusione del Cristianesimo, il Medioevo, l'Islam, Carlo Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna
Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. - Sa ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.	3.1 Ricava informazioni dalle fonti storiche - anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale 3.2 Conosce la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America: eredità del mondo romano, diffusione del Cristianesimo, il medioevo, l'islam, Carlo Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna
Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. - Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	4.1 Produce testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico 4.2 Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche 4.3 Consulta testi di genere diverso, manualistici e non	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America: eredità del mondo romano, diffusione del Cristianesimo, il Medioevo, l'islam, Carlo Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - STORIA-

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Elabora un personale metodo di studio. - Comprende testi storici. - Organizza le informazioni in testi orali e scritti.	1.1 Usa correttamente la linea del tempo 1.2 Coglie le peculiarità dei periodi storici 1.3 Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche l'Umanesimo e Rinascimento, il 600, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.

Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
--	-----------------------------------	------------------

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. - Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. - Comprende opinioni e culture diverse. - Capisce i problemi fondamentali del mondo.	2.1 Individua ed esprime le relazioni di causalità tra concetti storici 2.2 Conosce ed utilizza in un testo le parole-chiave con sicurezza 2.3 Individua ed esprime concetti relativi alla politica (i tre poteri, i sistemi politici) 2.4 Individua ed esprime il concetto di economia- mondo 2.5 Individua ed esprime il concetto di scambio di civiltà/ apertura verso altre civiltà 2.6 Si pone domande e tenta di dare risposte su somiglianze, differenze, cause e conseguenze delle situazioni storiche studiate	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche l'Umanesimo e Rinascimento, il 600, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.
Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.	3.1 Ricava informazioni dalle fonti storiche- anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale 3.2 Conosce la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale 3.3 Attribuisce una fonte al suo contesto storico	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche l'Umanesimo e Rinascimento, il 600, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. - Argomenta le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	4.1 Produce testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico 4.2 Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche. 4.3 Consulta testi di genere diverso, manualistici e non	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche l'Umanesimo e Rinascimento, il 600, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.

Scuola Secondaria di Primo Grado - STORIA-

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società		
Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Elabora un personale metodo di studio. - Comprende testi storici. - Organizza le informazioni in testi orali e scritti.	1.1 Coglie le peculiarità dei periodi storici 1.2 Individua le diverse durate delle trasformazioni/permanenze 1.3 Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi e nello stesso spazio geografico 1.4 Seleziona gli eventi nel tempo per costruire percorsi tematici	Dal Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la colonizzazione, la Prima Guerra mondiale, i totalitarismi in Europa, la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.
Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. - Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. - Comprende opinioni e culture diverse. - Capisce i problemi fondamentali del mondo.	2.1 Individuare ed esprimere i concetti relativi alle guerre 2.2 Individuare ed esprimere i concetti relativi ai modelli politici 2.3 Utilizzare in modo appropriato i termini storici, anche quelli relativi alle strutture tecnico-economiche e alle sovrastrutture politiche, sociali, religiose in situazioni storiche note o nuove 2.4 Individuare relazioni tra i diversi ambiti di una situazione (geografico, economico) per comprendere un fatto storico	Dalla Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la colonizzazione, la Prima guerra mondiale, i totalitarismi in Europa, la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.	3.1 Attribuisce una fonte al suo contesto storico 3.2 Confronta fonti diverse relative allo stesso evento/ fatto individuando lo scopo diverso degli autori	Dal Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la colonizzazione, la Prima guerra mondiale, i totalitarismi in Europa la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.

Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
--	-----------------------------------	------------------

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- Espone le conoscenze storiche operando collegamenti. - Argomenta le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	4.1 Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse (manualistiche e non, comprese le digitali) 4.2 Riferisce oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina anche con tecniche argomentative	Dal Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la Colonizzazione, la Prima guerra mondiale, i totalitarismi in Europa la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.
--	--	---

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA- Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. **Indicatore disciplinare: 1. Orientamento**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Al termine della scuola secondaria I grado		
- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, (topografici, dati e planisfero), utilizzando i punti informazioni cardinali, la scala, le coordinate sull’ambiente studiato. geografiche, la concretamente, 1.2 Sa orientarsi con mentali anche propri della disciplina	1.1 Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche e numerica. Il reticolato fotografie, immagini, statistici per comunicare coordinate Gli elementi costitutivi di una carta geografica. Varie tipologie di carte e vari tipi di rappresentazione cartografica. facendo ricorso a carte 1.2 Sa orientarsi con gli strumenti propri della disciplina attingendo all’esperienza quotidiana.	I punti cardinali. La scala di riduzione: - Sa agire e muoversi

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Al termine della scuola secondaria I grado		
- Usa un lessico appropriato e/o specifico della disciplina	2.1 Comprende e utilizza il linguaggio geografici, simbologia) 2.2 Ricava e rielabora dati e dell'Italia e dell'Europa tematiche, grafici,	Gli strumenti della geografia. Semplici carte mentali. Tabelle. Grafici. Varie tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche e digitali). Vari tipi di informazioni rappresentazione cartografica. attraverso carte Fotografiche aeree e satellitari. tabelle e immagini
Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio		

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Al termine della scuola secondaria I grado		

- È in grado di riconoscere e 3.1 Osserva e riconosce gli elementi Le forme del paesaggio (mari, monti, localizzare i principali "oggetti" dello spazio fisico italiano ed fiumi, pianure) e loro caratteristiche.

europeo.

L'origine degli elementi naturali. Le

		trasformazioni naturali ed umane del territorio europeo. Le relazioni uomo-ambiente e i loro effetti sul territorio europeo. Gli aspetti fisici, gli ambienti, i climi in Europa. Popolazione, origini, lingue, tradizioni, religioni dell'Europa. I settori economici e le loro caratteristiche. Le trasformazioni ad opera dell'uomo. I parchi naturali e le aree protette. Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030
--	--	---

- geografici e antropici dell'Europa e del Mondo.
- Riconosce come patrimonio naturale da tempo valorizzare i paesaggi italiani, mondiali. del paesaggio
- 3.2 Conosce e confronta il territorio italiano ed europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel e culturale da tutelare e
- 3.3 Conosce temi e problemi di tutela europei e

Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale

	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	Al termine della scuola secondaria I grado		
	- Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio antropici, economici, ecologici e e nel tempo. storici del territorio europeo. - Valuta gli effetti delle azioni diversi sistemi realtà regionale, usando indicatori territoriali.	4.1 Analizza i più significativi temi 4.2 Integra la conoscenza di una dell'uomo sui politici, economici, sociali 4.3 Comprende le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici (Italia, Europa)	
	Le principali attività produttive di una realtà geografica. L'origine e lo sviluppo delle varie entità culturali. I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici. Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI		
Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA- Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Indicatore disciplinare: 1. Orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati	1.1 Legge e interpreta vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando statistici per comunicare informazioni consapevolmente i punti cardinali, la	- Sa agire e muoversi concretamente, leggendo la legenda facendo ricorso a carte mentali anche
studiato. scala, le coordinate geografiche, la		1.2 Ricava e rielabora dati e attingendo all'esperienza quotidiana.

informazioni dell'Europa attraverso

carte tematiche, grafici, tabelle e
immagini

1.3 Sa orientarsi con gli strumenti
propri della disciplina

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria I grado

- Usa un lessico appropriato e/o specifico.
- 2.1 Comprende e utilizza il linguaggio
specifico della disciplina (termini
geografici, simbologia)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

Lo spazio reale e cartografico: gli Stati europei

ra dati e informazioni dell'Europa
attraverso
carte tematiche, grafici, tabelle e
immagini

CONTENUTI

Le principali forme di rappresentazione
grafica (istogrammi, aerogrammi...)
Rappresentazioni iconiche varie
(fotografie, diapositive, foto aeree,
immagini satellitari, filmati).
Schemi, grafici e tabelle.

licatore disciplinare: 3. Paesaggio

AGUARDI DI COMPETENZA

termine della scuola secondaria I grado

- È in grado di riconoscere e 3.1 Osserva e riconosce gli elementi L'UE: origini, obiettivi, istituzioni, localizzare i principali "oggetti" dello spazio fisico europeo politiche comunitarie. Forme di geografici e antropici dell'Europa e 3.2 Conosce e confronta il territorio integrazione e di cooperazione Europea. del Mondo. europeo anche in relazione alla sua Il concetto di regione geografica (fisica, - Riconosce come patrimonio naturale evoluzione nel tempo climatica, storica, economica). e culturale da tutelare e da 3.3 Conosce temi e problemi di tutela Le Regioni geografiche europee
valorizzare i paesaggi italiani, del paesaggio europeo
europei e mondiali.

CONTENUTI

(territorio, popolazione e città, economia) Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030

licatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale

AGUARDI DI COMPETENZA

termine della scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

- Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. - Valuta gli effetti delle azioni diversi sistemi antropici, economici, ecologici e territoriali.	4.1 Osserva e riconosce gli elementi propri dello spazio fisico e antropico 4.2 Analizza i più significativi temi dell'uomo sui storici degli Stati Europei 4.3 Integra la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali 4.4 Sa interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico- politico- economico	principali problemi ambientali dell'Europa. I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici. Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività. Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc., in realtà geografiche diverse.

Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato all'Italia e all'Europa. Le relazioni uomo/ambiente e i rapporti di causa ed effetto. I

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA- Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria I grado

- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, propri grafici, dati

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1.1 Sa orientarsi con gli strumenti della disciplina fotografie, immagini, 1.2 Ricava e rielabora dati e

- Sa agire e muoversi concretamente, tabelle e immagini facendo ricorso a carte mentali anche 1.3 Legge e interpreta vari tipi di carte attingendo all'esperienza quotidiana (topografica,

statistici per comunicare informazioni informazioni dei paesi
extraeuropei sull'ambiente studiato. attraverso carte tematiche, grafici,

corografica, geografica, planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo- graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria I grado

- Usa un lessico appropriato e/o specifico. della disciplina ed integra l'analisi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

geografica con la comprensione dei linguaggi e delle conoscenze di altre discipline (scienze, economia...)

- 2.2 Ricava e rielabora dati e informazioni del mondo attraverso

afici, tabelle e immagini

CONTENUTI

Lo spazio reale e cartografico: gli Stati extraeuropei.

CONTENUTI

Le principali forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi...)
Rappresentazioni iconiche varie (fotografie, diapositive, foto aeree, immagini satellitari, filmati) Schemi, grafici e tabelle.

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- È in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. - Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali.	3.1 Osserva e riconosce gli elementi dello spazio fisico dei continenti 3.2 Conosce e confronta i territori extraeuropei anche in relazione all loro evoluzione nel tempo 3.3 Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale	Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti. Climi e ambienti del mondo. Popoli, lingue e religioni del mondo. Problematiche di tipo ecologico e sociale. L'economia: sviluppo e sottosviluppo. La globalizzazione. I continenti: studio di alcuni Stati. Le Organizzazioni Internazionali. Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030
Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. - Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	4.1 Osserva e riconosce gli elementi propri dello spazio fisico e antropico dei sistemi territoriali (ambiente, clima, storia, economia) 4.2 Integra la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali	Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato ai continenti extraeuropei. I fattori demografici, politici, sociali ed economici dei vari ambienti. Differenze e squilibri nella distribuzione

	4.3 Analizza le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici 4.4 Sa interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economico	delle risorse e nelle attività. Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc., in realtà geografiche diverse.
--	---	---

Scuola Secondaria di Primo Grado - FRANCESE - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1 Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Comunicazione: Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità) Presentarsi e presentare un compagno Identificare qualcuno Fare gli auguri Ringraziare Identificare e descrivere un oggetto Dire ciò che piace e non piace Esprimere i propri gusti e preferenze Chiedere e dire l'ora Lessico relativo a: l'alfabeto, i colori, i numeri fino a 99, l'umore, la famiglia, i paesi e le nazionalità, le stagioni, il meteo, i vestiti; la scuola: il materiale scolastico e le materie, i passatempi
Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	2.1 Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana 2.2 Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto	
Indicatore disciplinare: 3. Parlato (produzione e interazione orale)		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su	3.1 Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi 3.2 Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere	<u>Strutture grammaticali:</u>
argomenti familiari e abituali.	3.3 Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto 3.4 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo 3.5 Descrivere l'ambiente scolastico 3.6 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Indicativo presente dei verbi être, avoir, aller, venir Indicativo presente dei verbi in -er regolari e alcune eccezioni) Imperativo Articoli determinativi e indeterminativi Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari) Il femminile degli aggettivi (regola generale e casi particolari) Gli aggettivi possessivi, dimostrativi Le preposizioni articolate formate con "à" e "de" Le preposizioni con nomi di nazione
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	4.1 Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per: 4.1.1 descrivere se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia 4.1.2 fare gli auguri, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	La frase negativa La frase interrogativa (intonativa/ Est-ce que / inversione) Il y a Pourquoi / parce que <u>Cultura e cittadinanza</u> Informazioni di base sulla Francia e alcune città francesi. Accenni sulla vita degli adolescenti

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		francesi (collège et loisirs) La scuola francese Le "bonnes manières": per salutare / in mensa / con i compagni stranieri / verso l'ambiente/ in palestra
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta 5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici 5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 5.4 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	

Scuola Secondaria di Primo Grado - FRANCESE - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	1.1 Riconosce il registro di lingua formale e informale 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	<u>Comunicazione:</u> Descrivere qualcuno: l'aspetto fisico ed il carattere. Scrivere una lettera di presentazione Raccontare al passato Situare nel tempo Invitare, accettare, rifiutare Fare acquisti/ chiedere e dire il prezzo Telefonare Parlare della propria salute Chiedere ed indicare un tragitto Localizzare un oggetto <u>Lessico relativo a:</u> i numeri oltre il 100, sport e passatempi, i negozi e i prodotti alimentari, il corpo umano, le azioni della giornata, la casa e le stanze <u>Strutture grammaticali</u> Verbi: indicativo presente ed imperativo dei verbi regolari del 1° e 2° gruppo e di alcuni verbi irregolari Il femminile degli aggettivi I superlativi: assoluto e relativo I pronomi tonici Il passè composé
Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	2.1 Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità 2.2 Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	
Indicatore disciplinare: 3. Parlato (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di	3.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.	

informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	3.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 3.3 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	Il pronome on Il plurale di nomi e aggettivi in -a/ Il partitivo Gli avverbi di quantità I gallicismi: futur proche, passé récent, présent continu I pronomi personali complemento I numeri ordinali Il futuro
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<u>Cultura e cittadinanza</u> la regione Midi-Pyrénées la cucina francese i castelli della Loira regole per essere in forma le regole per una corretta alimentazione le azioni quotidiane per salvare il pianeta le “bonnes manières”: verso gli altri/ sui mezzi pubblici /nei parchi naturali
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	4.1 Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse 4.2 Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	
Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno: - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta 5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici 5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 5.4 Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento	
---	---	--

Scuola Secondaria di Primo Grado - FRANCESE - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	1.1 Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future 1.2 Comprendere l'essenziale di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati	<u>Comunicazione:</u> fare, accettare e rifiutare proposte darsi appuntamento parlare dei propri progetti ordinare al ristorante lamentarsi scusarsi chiedere e dire la propria opinione chiedere e dare informazioni durante un viaggio raccontare un viaggio

Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)		<u>Lessico</u> mestieri e professioni luoghi di lavoro ristoranti e pasti la tavola al bar i viaggi <u>Strutture grammaticali</u> verbi:dire, attendre, connaitre,
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	2.1 Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti..) 2.2 Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu...) 2.3 Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano	
Indicatore disciplinare: 3. Parlato (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	3.1 Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 3.2 Descrivere esperienze personali presenti e passate 3.3 Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario	
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)		<u>Cultura e cittadinanza</u> Paris La scuola in Francia France e l'Oltremare
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	4.1 Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.) 4.2 Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ex: amici, attività preferite, vacanze) 4.3 Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate	preparare il proprio futuro di cittadino del mondo	
Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno: - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in	5.1 Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato 5.2 Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata		

lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	5.3 Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento	
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - INGLESE -

Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	1.1 Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli ed espressioni d'uso comune 1.2 Comprendere presentazioni e saluti 1.3 Comprendere semplici istruzioni 1.4 Capire quando una persona parla di sé, della famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro 1.5 Comprendere semplici indicazioni: orari, date, prezzi quantità 1.6 Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi (chi, cosa, dove, quando, perché)	<u>Lessico relativo a</u> : paesi e nazionalità aggettivi per esprimere opinioni, persone – parentele, azioni quotidiane, la casa, cibi e bevande, sport-tempo libero abiti, denaro <u>Funzioni</u> : Approfondimento delle funzioni già note e introduzione di funzioni per: Chiedere e dare informazioni personali e famigliari (stati d'animo, numeri di telefono, posta elettronica, orari,
Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		

L'alunno: - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	2.1 Comprendere dati su persone in semplici testi 2.2 Comprendere istruzioni ordini, indicazioni scritte 2.3 Ricavare dati e informazioni fattuali in semplici testi/ messaggi su argomenti noti 2.4 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali	compleanno, segno zodiacale) Descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento Esprimere abilità Esprimere possesso Parlare di azioni abituali Ordinare da mangiare e da bere Dare suggerimenti, istruzioni, Proporre attività Fare acquisti Descrivere ambienti
---	---	---

Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)		Chiedere e dire ciò che si sta facendo <u>Strutture grammaticali:</u> Verbo essere	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

L'alunno: - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	3.1 Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce 3.2 Interagire per socializzare: presentazioni e saluti 3.3 Formulare domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornire risposte a simili domande. 3.4 Rispondere e porre domande su argomenti trattati, su argomenti vicini ai propri interessi e alla propria esperienza quotidiana, dando e chiedendo informazioni per soddisfare bisogni concreti in attività di routine 3.5 Distrararsi con numeri, quantità, costi, ore 3.6 Chiedere e dare qualcosa a qualcuno 3.7 Dare informazioni su di sé: indirizzo, telefono, nazionalità, età, hobby, gusti, preferenze e capacità. 3.8 Parlare del proprio ambiente: casa, famiglia, paese, scuola	Verbo avere Pronomi personali soggetto e complemento Articolo determinativo, indeterminativo Aggettivi e pronomi possessivi Genitivo sassone Dimostrativi, interrogativi There is/are Tempi: presente semplice e progressivo, avverbi di frequenza Imperativo Modale Can There is/there are Some/Any Preposizioni di tempo e luogo <u>Civiltà</u> Conoscenza delle Isole Britanniche (regioni e città principali) Abitudini alimentari Abitazioni Scuola
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	4.1 Comporre brevi dialoghi 4.2 Scrivere semplici cartoline (auguri, vacanze) brevi lettere, e-mail 4.3 Descrivere persone, animali, luoghi	

	4.4 Dare informazioni. su di sé compilando un modulo	
--	--	--

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - INGLESE -

Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	1.1. Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni) 1.2. Comprendere semplici istruzioni 1.3. Capire l’essenziale di un annuncio semplice e chiaro 1.4. Ricavare le informazioni essenziali sull’ubicazione di oggetti ed edifici 1.5. Seguire un racconto o una descrizione	Lessico relativo a: persone (parentela, aspetto fisico, carattere, professione, nazionalità) ambiente (scuola, città, mezzi di trasporto) vita quotidiana (interessi, abitudini, alimentazione) abbigliamento tempo/ tempo atmosferico acquisti (negozi, denaro) vacanze
Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

L'alunno: - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	2.1 Individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturati, opuscoli, semplici brani) 2.2 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali	<u>Funzioni:</u> Chiedere e dare informazioni personali e familiari Esprimere obbligo, divieto, permesso Parlare di azioni presenti, passate, future programmate Dare suggerimenti Offrire, accettare/rifiutare, invitare, Fare proposte, richieste Esprimere opinioni, consenso,
Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)		

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
--	-----------------------------------	--

L'alunno: - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	3.1 Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornendo risposte a simili domande. 3.2 Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana 3.3 Rispondere e porre domande su argomenti trattati 3.4 Fare una semplice telefonata 3.5 Chiedere e dare indicazioni stradali e sulla ubicazione di edifici pubblici 3.6 Fare, accettare rifiutare proposte-inviti 3.7 Utilizzare i trasporti pubblici 3.8 Porre domande inerenti possibilità e progetti per il futuro 3.9 Descrivere, presentare persone, luoghi 3.10 Parlare di sé e del proprio vissuto in modo semplice, anche con esitazioni ed errori formali che non impediscono la comprensione 3.11 Parlare di un viaggio, una vacanza, una festa	disaccordo, fare confronti Dare indicazioni di tempo, luogo, quantità Chiedere e dare informazioni stradali e turistiche Fare acquisti Chiedere e dire il significato Esprimere accordo e disaccordo <u>Strutture grammaticali</u> Tempi: presente, passato nell'aspetto semplice e progressivo futuro con Present Continuous Imperativo Modali Can, Must Comparativo, superlativo Avverbi di modo, quantità, tempo Preposizioni di tempo e luogo Indefiniti semplici e composti
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)		<u>Civiltà</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Festività

L'alunno: - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	4.1 Comporre brevi dialoghi 4.2 Comporre brevi testi descrittivi 4.3 Scrivere cartoline (auguri, vacanze) semplici messaggi, e-mail e lettere agli amici	Geografia, cenni storici e culturali di paesi anglosassoni Scuola
--	---	--

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - INGLESE -

Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	1.1 Comprendere i punti essenziali di testi audio di vario genere su argomenti trattati 1.2 Comprendere conversazioni quotidiane 1.3 Comprendere testi più articolati anche se non conosce tutte le parole	<u>Lessico relativo a:</u> sfera personale ambito istituzionale e pubblico abitudini quotidiane malattie esperienze personali
Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)		<u>Funzioni per:</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri

L'alunno: - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	2.1 Desumere informazioni importanti da brani più articolati su argomenti vari, con aiuto di illustrazioni. 2.2 Individuare informazioni diano (opuscoli, istruzioni) 2.3 Comprendere lettere e messaggi personali	Fare confronti, proposte, previsioni; riferire ciò che è stato detto Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte Formulare ipotesi ed esprimere probabilità Dare consigli e persuadere Descrivere sequenze di azioni Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto
Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

L'alunno: - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	3.1 Rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati 3.2 Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana 3.3 Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni, dare consigli 3.4 Riferire in modo semplice su progetti futuri 3.5 Riferire su un avvenimento 3.6 Riferire su personaggi famosi, attuali o storici 3.7 Parlare di un argomento riguardante la sfera personale e la vita quotidiana o un argomento svolto in una lezione se si è preparato a farlo	<u>Strutture grammaticali:</u> Pronomi indefiniti composti e relativi indicatori di casualità (perché), possibilità (se); Verbi irregolari di uso più frequente (present perfect) Futuro con will Periodo ipotetico (1°, 2° tipo); Forma passiva Modali: might, could, should, must (have to) Discorso diretto, indiretto <u>Civiltà</u> Aspetti culturali più significativi del mondo anglosassone relativi a:
--	---	--

Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)		istituzioni problematiche sociali storia e letteratura musica luoghi di interesse artistico, paesaggistico, storico- culturale.
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	4.1 Presentarsi in una lettera e parlare del proprio vissuto del proprio ambiente 4.2 Scrivere una breve lettera per ringraziare, scusarsi o raccontare un avvenimento 4.3 Rispondere domande su testi per verificare la comprensione 4.4 Comporre un dialogo su traccia	
Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

Primo Grado - RELIGIONE CATTOLICA- Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	1.1 Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda. 1.2 Apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. 1.3 Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità.. 1.4 Comprendere le religioni monoteiste 1.5 Conoscere le "tracce di Dio" nelle religioni primitive e conoscere le caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà	Le religioni primitive e i popoli antichi Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù

Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
---	----------------------------	-------------------------------

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di

L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del	2.1 Conoscere il libro della Bibbia come documento storico – culturale e Parola di Dio 2.2 Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea del	Le religioni primitive e i popoli antichi Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù
cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.	tempo 2.3 Essere in grado di ricercare un brano biblico 2.4 Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù	
Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	3.1 Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli 3.2 Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici 3.3 Comprendere e memorizzare alcuni termini fondamentali del linguaggio religioso 3.4Cogliere la piena storicità della vita di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica.	Le religioni primitive e i popoli antichi Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù

Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. - Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	4.1 Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella Ebraica 4.2 Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste	Le religioni primitive e i popoli antichi Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù

Primo Grado - RELIGIONE CATTOLICA- Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità , le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di

L'alunno: - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	1.1 Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo. 1.2 Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale, politico dei primi secoli d. C. 1.3 Conoscere la struttura della Chiesa primitiva e individuare caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri. 1.4 Conoscere i sacramenti della vita cristiana.	La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti
---	--	---

Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa	2.1 Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli 2.2 Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro dalle origini della Chiesa ai giorni nostri	La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti

e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole		
---	--	--

Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	3.1 Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo. 3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi	La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti

Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. - Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	4.1 Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani. 4.2 Conoscere le fasi più importanti della Storia della Chiesa.	La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti

Primo Grado - RELIGIONE CATTOLICA- Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	1.1 Esaminare i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo. 1.2 Studiare alcune religioni di portata mondiale significativa.. 1.3 Conoscere il cristianesimo e il pluralismo religioso 1.4 Comprendere il significato religioso della creazione	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita
Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	2.1 Comprendere la missione della Chiesa nel mondo contemporaneo: l'annuncio della Parola di Dio, la Liturgia e la testimonianza della carità. 2.2 Individuare il messaggio centrale di alcuni testi tratti da Libri sacri di alcune religioni	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita
Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	3.1 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni monoteiste 3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita
Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. - Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	4.1 Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi (Costituzione, testi sacri, libro di Antologia, ecc ...) 4.2 Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti. 4.3 Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la creazione del mondo e dell'uomo 4.4 Comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale, attraverso il progetto di Educazione socio-affettiva e sessuale	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a e 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a e 2^a
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico. Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico; conoscere le fasi della respirazione; controllare il ritmo respiratorio durante l'attività motoria. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri: discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; effettuare spostamenti nello in economia di tempo e spazio in coordinazione motoria. Saper giocare seguendo indicatori topologici. Saper usare in modo corretto spazi e attrezzature. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo equilibrio.

<i>NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a e 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a e 2^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee. Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche dinamiche. Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali. Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Eseguire percorsi. Camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.

NUCLEO TEMATICO: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a e 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a e 2 ^a
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di giocosport. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. Saper individuare e rispettare le regole del gioco. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare e utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a e 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a e 2 ^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo/sicurezza e formulare proposte di comportamenti adeguati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE TERZA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
-------------------------------	--

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<i>2. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>3. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Sviluppare le capacità coordinative, la lateralizzazione e gli schemi motori di base. Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo, su di sé e sugli altri. Sviluppare le capacità attentive. Migliorare le capacità sensoriali e la percezione del proprio corpo. Orientarsi nello spazio utilizzando concetti specifici: vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori, ... Sviluppare e rinforzare la fiducia nelle proprie capacità, l'autostima e la determinazione. Eseguire i movimenti secondo l'ordine temporale dato: prima, dopo, contemporaneamente, ... Discriminare dati temporali: successione, contemporaneità, durata.

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Percepire il ritmo ed eseguire movimenti rispettando le sequenze date. Affinare la percezione ritmica, rispettare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria. Maturare interazioni e atteggiamenti positivi verso gli altri (rispetto, condivisione, supporto). Sviluppare le capacità organizzative in relazione al tempo e allo spazio. Sviluppare le abilità motorie. Riconoscere e utilizzare gli attrezzi sportivi presenti in palestra. Saper eseguire semplici percorsi e/o staffette.

NUCLEO TEMATICO: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nelle varie attività di gioco e di sport. Promuovere la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne alle attività ludiche e sportive. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare e utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare. Conoscere e praticare giochi tradizionali con la palla. Comprendere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e pre- sportivi, individuali e di gruppo. Conoscere alcuni giochi della tradizione sarda.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo/sicurezza e formulare proposte di comportamenti adeguati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE QUARTA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<i>2. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>3. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche con esperienze ritmico- musicali	Migliorare il controllo del proprio corpo durante le attività di movimento (la respirazione-la frequenza cardiaca-il tono muscolare). Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.

NUCLEO TEMATICO: *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. Eseguire movimenti ritmati e adattarli a situazioni esecutive. Eseguire giochi ritmici.

NUCLEO TEMATICO: *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Praticare alcune discipline sportive individuali e di squadra. Praticare giochi sulla corsa. Effettuare giochi di squadra.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Acquisire regole di comportamento per l'utilizzo corretto degli attrezzi per salvaguardare la sicurezza propria e altrui. Riuscire a controllare tecniche respiratorie a conclusione dell'esercizio fisico. Eseguire attività di movimento per conoscere e migliorare la propria efficienza fisica.

CLASSE QUINTA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<i>2. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>3. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche con esperienze ritmico- musicali	Migliorare il controllo del proprio corpo durante le attività di movimento (la respirazione-la frequenza cardiaca-il tono muscolare). Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.

NUCLEO TEMATICO: *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. Eseguire movimenti ritmati e adattarli a situazioni esecutive. Eseguire giochi ritmici.

NUCLEO TEMATICO: *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Praticare alcune discipline sportive individuali e di squadra. Praticare giochi sulla corsa. Effettuare giochi di squadra.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a**

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a

Acquisire regole di comportamento per l'utilizzo corretto degli attrezzi per salvaguardare la sicurezza propria e altrui.
Riuscire a controllare tecniche respiratorie a conclusione dell'esercizio fisico.
Eseguire attività di movimento per conoscere e migliorare la propria efficienza fisica.

ARTE CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>1. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>2. Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.</i>
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	<i>3. Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche ed i beni culturali in esso presenti.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Produce con tecniche e materiali diversi varie tipologie di testi visivi.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il linguaggio visivo. Giocare con il colore e con i materiali plastici e grafici per creare impronte e sagome e per scoprirne le potenzialità espressive.	Riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare. Rappresentare figure umane, paesaggi. Utilizzare il colore con intenzionalità espressiva.

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, figure e sfondo). Riconoscere attraverso un approccio operativo i segni, le forme e gli spazi di cui è composta un'immagine. Individuare nel linguaggio del fumetto sequenze narrative.	Guardare e osservare le forme presenti nella realtà. Osservare e descrivere immagini. Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>1. Osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza per comunicare la realtà percepita. Elaborare in modo creativo produzioni personali.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>2. Esplorare e leggere immagini e messaggi multimediali.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. Utilizzare il disegno per esprimersi. Usare i colori in modo espressivo. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.	Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto. Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali non troppo complesse, di culture anche diverse della propria.	Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. Leggere un'immagine.	Riconoscere gli elementi in una immagine.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>1. Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>2. Leggere le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.</i>
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	<i>3. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. Utilizzare il disegno per esprimersi. Usare i colori in modo espressivo. Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.	Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore. Utilizzare tecniche grafiche e manipolative. Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo.

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo;	Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. Leggere un'immagine.	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi e materiali diversi.

NUCLEO TEMATICO: <i>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppe complesse, anche di culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Conoscere i beni artistici e culturali del proprio territorio.	Intuire il messaggio di un'opera d'arte.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE	
<i>(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive</i>	
Nuclei tematici	Indicatori di competenza
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.
--	---

NUCLEO TEMATICO: ESPERIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie produzioni artistiche personali. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.	Elaborare creativamente produzioni personali. Sperimentare strumenti e materiali diversificati per esprimere sensazioni ed emozioni. Riprodurre in maniera semplice tecniche e opere artistiche studiate.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato.	Osservare con consapevolezza un'immagine o un'opera d'arte. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, la tecnica e lo stile dell'artista	Osservare e descrivere immagini artistiche. Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate.

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale.	Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.
Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio. Ipoteizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Apprezzare il patrimonio artistico-culturale.	

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE	
(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive	
Nuclei tematici	Indicatori di competenza
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.
--	---

NUCLEO TEMATICO: ESPERIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie produzioni artistiche personali. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.	Elaborare creativamente produzioni personali. Sperimentare strumenti e materiali diversificati per esprimere sensazioni ed emozioni. Riprodurre in maniera semplice tecniche e opere artistiche studiate.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato.	Osservare con consapevolezza un'immagine o un'opera d'arte. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, la tecnica e lo stile dell'artista	Osservare e descrivere immagini artistiche. Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate.

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. Apprezzare il patrimonio artistico-culturale.	Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4. Adattare semplici comportamenti igienico - alimentari per il proprio benessere.

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a e 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a e 2^a
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico. Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico; conoscere le fasi della respirazione; controllare il ritmo respiratorio durante l'attività motoria. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri: discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; effettuare spostamenti nello in economia di tempo e spazio in coordinazione motoria. Saper giocare seguendo indicatori topologici. Saper usare in modo corretto spazi e attrezzature. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo equilibrio.

<i>NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a e 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a e 2^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee. Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche dinamiche. Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali. Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Eseguire percorsi. Camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.

NUCLEO TEMATICO: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a e 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a e 2^a
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di gocosport. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. Saper individuare e rispettare le regole del gioco. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare e utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a e 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a e 2^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo/sicurezza e formulare proposte di comportamenti adeguati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE TERZA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
-------------------------------	--

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2. <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. <i>Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4. <i>Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Sviluppare le capacità coordinative, la lateralizzazione e gli schemi motori di base. Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo, su di sé e sugli altri. Sviluppare le capacità attentive. Migliorare le capacità sensoriali e la percezione del proprio corpo. Orientarsi nello spazio utilizzando concetti specifici: vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori, ... Sviluppare e rinforzare la fiducia nelle proprie capacità, l'autostima e la determinazione. Eseguire i movimenti secondo l'ordine temporale dato: prima, dopo, contemporaneamente, ... Discriminare dati temporali: successione, contemporaneità, durata.

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Percepire il ritmo ed eseguire movimenti rispettando le sequenze date. Affinare la percezione ritmica, rispettare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria. Maturare interazioni e atteggiamenti positivi verso gli altri (rispetto, condivisione, supporto). Sviluppare le capacità organizzative in relazione al tempo e allo spazio. Sviluppare le abilità motorie. Riconoscere e utilizzare gli attrezzi sportivi presenti in palestra. Saper eseguire semplici percorsi e/o staffette.

NUCLEO TEMATICO: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nelle varie attività di gioco e di sport. Promuovere la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne alle attività ludiche e sportive. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare e utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare. Conoscere e praticare giochi tradizionali con la palla. Comprendere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e pre- sportivi, individuali e di gruppo. Conoscere alcuni giochi della tradizione sarda.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo/sicurezza e formulare proposte di comportamenti adeguati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE QUARTA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<i>2. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>3. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche con esperienze ritmico- musicali	Migliorare il controllo del proprio corpo durante le attività di movimento (la respirazione-la frequenza cardiaca-il tono muscolare). Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.

NUCLEO TEMATICO: *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. Eseguire movimenti ritmati e adattarli a situazioni esecutive. Eseguire giochi ritmici.

NUCLEO TEMATICO: *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Praticare alcune discipline sportive individuali e di squadra. Praticare giochi sulla corsa. Effettuare giochi di squadra.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Acquisire regole di comportamento per l'utilizzo corretto degli attrezzi per salvaguardare la sicurezza propria e altrui. Riuscire a controllare tecniche respiratorie a conclusione dell'esercizio fisico. Eseguire attività di movimento per conoscere e migliorare la propria efficienza fisica.

CLASSE QUINTA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<i>2. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>3. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche con esperienze ritmico- musicali	Migliorare il controllo del proprio corpo durante le attività di movimento (la respirazione-la frequenza cardiaca-il tono muscolare). Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.

NUCLEO TEMATICO: *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. Eseguire movimenti ritmati e adattarli a situazioni esecutive. Eseguire giochi ritmici.

NUCLEO TEMATICO: *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Praticare alcune discipline sportive individuali e di squadra. Praticare giochi sulla corsa. Effettuare giochi di squadra.

NUCLEO TEMATICO: Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Acquisire regole di comportamento per l'utilizzo corretto degli attrezzi per salvaguardare la sicurezza propria e altrui. Riuscire a controllare tecniche respiratorie a conclusione dell'esercizio fisico. Eseguire attività di movimento per conoscere e migliorare la propria efficienza fisica.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	<i>1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi utilizzando organizzatori topologici.</i>
<i>LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'</i>	<i>2) Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.</i>
<i>PAESAGGIO</i>	<i>3) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.</i>
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	<i>4) Apprendere il concetto di regione.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione. Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali. Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi.	Intuire il concetto di spazio. Individuare e usare semplici organizzatori spaziali. Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito. Orientarsi in spazi conosciuti. Descrivere verbalmente i propri spostamenti.

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo – graficità*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artisticoletterarie).	Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni. Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.	Eseguire un percorso su indicazioni date. Descrivere correttamente facili percorsi utilizzando i termini spaziali appropriati. Disegnare uno spazio conosciuto.

	Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi effettuati anche utilizzando una simbologia non convenzionale.	
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. Conoscere gli spazi dell'edificio scolastico e le loro funzioni. Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. Riconoscere paesaggi noti. Distinguere tra elementi naturali e antropici. Individuare i cambiamenti nel tempo dello stesso paesaggio, indicando quelli determinati dall'uomo e quelli conseguenti a fenomeni naturali.	Osservare l'ambiente nei suoi elementi essenziali . Osservare e descrivere spazi noti (l'aula). Descrivere un luogo familiare, utilizzando gli indicatori spaziali. Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Osservare nello spazio alcune trasformazioni operate dall'uomo.

--

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Conoscere alcuni limiti che l'ambiente impone e intuire gli interventi dell'uomo per superarli. Riconoscere e rappresentare graficamente confini, regione interna e regione esterna. Sulla base di indicazioni verbali, tracciare un percorso su una rappresentazione realistica dello spazio. Individuare e descrivere alcuni ambienti del proprio paese.	Acquisire il concetto di spazio chiuso e spazio aperto. Classificare linee aperte e linee chiuse. Trovare un percorso. Riconoscere un ambiente dagli elementi tipici.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	<i>2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali.	Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Distinguere elementi fissi e mobili.	Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici.

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane.	Riflettere sui punti di osservazione. Comprendere il concetto di “pianta”. Rappresentare in pianta spazi vissuti. Sapere che cos'è una legenda e conoscere i simboli correlati. Saper utilizzare una pianta (lo stradario).	Rappresentare percorsi e spazi esperiti.

NUCLEO TEMATICO: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi .	Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi. Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.	Riconoscere gli elementi di un paesaggio.

--

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .	Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione. Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico.	Riconoscere spazi pubblici e privati.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	<i>2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
--	---	------------------

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici(avanti, dietro, sinistra, destra ecc...), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente(carte mentali).	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Acquisire consapevolezza di muoversi e orientarsi grazie alle proprie carte mentali.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc ...). Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.
--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, ecc ...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare in prospettiva ambienti noti (aula,casa, quartiere).	Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc...).

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Conoscere il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia a opera degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani. Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per rispondere a diverse esigenze.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(DALLA COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

La consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Orientarsi in luoghi noti attraverso l'uso di punti di riferimento. Conoscere gli spazi e i territori attraverso la ricerca e l'uso delle immagini e delle carte.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Analizzare i principali caratteri fisici e ambientali del territorio interpretando le carte geografiche e gli strumenti di misurazione della geografia. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le zone climatiche e gli ambienti. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, le regioni fisiche e climatiche, i diversi continenti e gli oceani.	Presentare i territori e gli ambienti con l'uso di plurime carte geografiche. Conoscere i simboli geografici . Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e ambienti italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi e ambienti presentati attraverso l'osservazione di immagini e carte.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dell'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.	Acquisire e utilizzare il concetto di regione geografica e climatica. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale. Conoscere le ricchezze naturalistiche e ambientali del territorio italiano.	Riconoscere le diverse zone climatiche. Conosce le principali ricchezze ambientali del territorio italiano.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(DALLA COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

La consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^	OBIETTIVI MINIMI
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi sulla carta fisica dell'Italia e delle regioni utilizzando i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Orientarsi in luoghi noti attraverso l'uso di punti di riferimento. Conoscere gli spazi e i territori attraverso la ricerca e l'uso delle immagini e delle carte.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Essere in grado di riconoscere e denominare i principali "oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, coste, mari, oceani, ecc.)	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Saper leggere la carta fisica e quella politica delle varie regioni italiane, riconoscendone gli elementi. Comprendere il concetto di regione amministrativa. Utilizzare carte, grafici e tabelle per illustrare un tema dato.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^	OBIETTIVI MINIMI
Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e ambienti delle regioni italiane.	Identificare sulla carta i confini di ogni regione italiana. Conoscere la conformazione fisica delle regioni italiane. Conoscere gli aspetti fisici e antropici delle regioni. Conoscere l'economia di ogni regione (settore primario, secondario e terziario). Conoscere particolari aspetti antropici delle regioni (storia e curiosità).

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^	OBIETTIVI MINIMI
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dell'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.	Acquisire e utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale. Conoscere le ricchezze naturalistiche e ambientali del territorio italiano.	Riconoscere lo spazio demografico d'Italia e le caratteristiche della popolazione. Conosce le principali ricchezze ambientali del territorio italiano, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Conoscere la relazione tra comportamenti quotidiani e la loro ripercussione sugli ambienti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

INGLESE CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE
(allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

- 1. Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.**
- 2. Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.**
- 3. Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione**

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>	
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	<i>1) Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico.</i>	
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	<i>2) Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.</i>	
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	<i>3) Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.</i>	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>4) Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.</i>	
NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	
Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Riconoscere i suoni della lingua ed essere in grado di interagire in semplici contesti ludico- comunicativi. Drammatizzare e riprodurre semplici canzoni e filastrocche. Mostrare con altri codici (immagini, gesti, movimento) la comprensione del messaggio verbale.	Ascoltare e comprendere un saluto. Ascoltare e comprendere domande relative al nome. Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni colori. Ascoltare e comprendere i numeri fino a 10

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Interagire nel gioco; Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in	Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e contesti	Produrre oralmente un saluto. Chiedere e dire il proprio nome. Dire il nome di alcuni colori. Dire i numeri fino a 10.

scambi di informazioni semplici e di routine.	in contesti ludico- comunicativi. Riprodurre semplici canzoni, filastrocche. Nominare oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica	Dire i nomi di alcuni animali.
--	---	---------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI

Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere singole parole accompagnate da supporti visivi cogliendo il loro significato e identificando parole familiari. Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere alcuni saluti. Leggere e comprendere domande relative al nome. Leggere e comprendere i nomi di alcuni colori Leggere e comprendere i numeri fino a 10. Leggere e comprendere i nomi di alcuni animali.
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	Copiare/ scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri o per ringraziare. Copiare/scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produrre un saluto scritto. Copiare/Scrivere il proprio nome. Copiare/Scrivere il nome di alcuni colori. Copiare/Scrivere i numeri fino a 10. Copiare/Scrivere i nomi di alcuni animali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI

Ascoltare e comprendere il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbale.	Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.	Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 20 Ascoltare e riconoscere i colori. Ascoltare e riconoscere alcuni oggetti scolastici Ascoltare e riconoscere alcuni animali domestici.
NUCLEO TEMATICO: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI

Interagire verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.	Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note. Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare. Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.	Riprodurre oralmente i numeri fino a 20 Riprodurre il nome dei colori. Riprodurre i nomi di alcuni oggetti scolastici Riprodurre alcuni nomi degli animali domestici.
NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.	Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Leggere e riconoscere i numeri fino a 20 Leggere e riconoscere i colori. Leggere e riconoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali domestici.
NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.	Scrivere anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.	Copiare/Scrivere i numeri fino a 20 Copiare/scrivere i colori. Copiare/scrivere i nomi di alcuni oggetti scolastici Copiare/scrivere i nomi di alcuni animali domestici.

CLASSE TERZA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	<i>1. Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.</i>
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	<i>2. Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.</i>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	<i>3. Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>4. Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.</i>

NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso	Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Ascoltare e comprendere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune.

quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.		Ascoltare e comprendere il nome di alcuni cibi e bevande.
NUCLEO TEMATICO: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente.	Conoscere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune. Conoscere il nome di alcuni cibi e bevande.
NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo informazioni semplici e di routine.	Leggere e riconoscere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune Leggere brevi dialoghi e filastrocche.
NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrivere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune Completare brevi e semplici frasi con parole date. Scrivere frasi minime relativamente ai contenuti trattati.
--	---	---

CLASSE QUARTA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	<i>1. Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente all'interno di un contesto familiare, Identificando gli elementi principali di una storia, di un racconto, di un discorso.</i>
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	<i>2. Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, lessico e strutture conosciute, per soddisfare bisogni di tipo concreto e per descrivere persone, luoghi, oggetti.</i>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	<i>3. Leggere e comprendere brevi testi e indicazioni di vario tipo individuando informazioni utili e cogliendo le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche in relazione alla situazione comunicativa.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>4. Produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
---	--	-------------------------

Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni quotidiane e di routine; Ascoltare e comprendere brevi dialoghi; Ascoltare e comprendere brevi testi su argomenti familiari; Ascoltare storie e comprenderne il senso.	Ascoltare messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari e cogliere il significato di semplici testi multimediali attraverso l'ascolto e la comprensione di parole chiave.	Ascoltare e identificare i mesi dell'anno e le stagioni. Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 100. Ascoltare e identificare i nomi di alcuni animali. Ascoltare e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano. Ascoltare e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.
--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni; Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.	Descrivere in termini semplici, oralmente, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Ripetere i mesi dell'anno e le stagioni. Identificare e nominare i principali ambienti della casa e alcuni arredi. Riferire i numeri fino a 100. Identificare e nominare alcuni animali. Identificare e nominare le principali parti del corpo umano. Riconoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento.

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere brevi dialoghi, brevi lettere e semplici testi cogliendone il senso generale e identificando frasi e termini consueti.	Leggere i nomi relativi a persone, luoghi e oggetti. Leggere e riconoscere i numeri fino a 100. Leggere e identificare i nomi di alcuni animali. Leggere e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano. Leggere e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti.	Scrivere i nomi dei mesi dell'anno e le stagioni. Copiare/scrivere i numeri fino a 100. Scrivere i nomi di alcuni animali. Scrivere i nomi delle principali parti del corpo umano. Scrivere alcuni capi di abbigliamento.

NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI

Osservare e riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Individuare elementi lessicali e grammaticali e stabilire relazioni linguistico comunicative.	Utilizzare le strutture lessicali: there is/there are (forma affermativa). Utilizzare il plurale regolare dei nomi. Coniugare il Verb to be (forma affermativa). Coniugare il Verb to have (forma affermativa). Riconoscere e utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under).
--	--	---

CLASSE QUINTA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	<i>1. Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone parole chiave e senso generale.</i>
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	<i>2. Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni.</i>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	<i>3. Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie, racconti e il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>4. Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, seguendo un modello dato.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi	Ascoltare brevi dialoghi, informazioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e cogliere il significato globale di argomenti noti e non.	Ascoltare e comprendere semplici frasi relativamente a "Daily routine". Ascoltare e comprendere l'ora esatta. Ascoltare e identificare alcuni

multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.		Sport e hobby. Ascoltare e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozi.
NUCLEO TEMATICO: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto.	Produrre oralmente semplici frasi relativamente a "Daily routine". Chiedere l'ora esatta e rispondere Nominare alcuni Sport. Dare semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozi
NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI

Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere brevi testi, lettere e dialoghi, cogliendo il senso globale e identificando termini noti e frasi acquisite.	Leggere e comprendere semplici frasi relativamente a “Daily routine”. Leggere e comprendere l’ora esatta. Leggere e riconoscere i nomi di alcuni Sport. Leggere e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città con lessico relativo ad alcuni luoghi, attività commerciali e negozi.
--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere in forma comprensibile su persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.	Scrivere su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto.	Scrivere semplici frasi relativamente a “Daily routine”. Scrivere l’ora esatta. Scrivere i nomi di alcuni Sport. Scrivere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozi.

NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI

Osservare e riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Individuare elementi strutturali e grammaticali e mettere in relazione significato e intenzioni comunicative. Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Utilizzare il Verb to be (forma affermativa, negativa e interrogativa). Utilizzare il Verb to have (forma affermativa, negativa e interrogativa). Utilizzare il verbo to like (forma affermativa e negativa in prima persona singolare). Utilizzare alcuni aggettivi possessivi (my, your, etc.). Utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under, in front of, near, opposite). Utilizzare alcune indicazioni stradali (go straight on, turn left, and turn right). Utilizzare la struttura: What time is it? It's... Utilizzare la struttura: Where is?
---	--	---

ITALIANO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

*La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO E PARLATO	1) Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.
LETTURA	2) Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale.
SCRITTURA	3) Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	4) Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti. Ascolta e comprende semplici testi orali “diretti”, cogliendone il senso e le informazioni principali. Organizza il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione a scuola, in famiglia, nel gruppo) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni di un gioco o di un'attività conosciuta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascoltare, comprendere ed eseguire facili consegne operative. Comprendere e riferire in modo semplice e chiaro il contenuto di una storia ascoltata. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Comprendere comandi semplici su un gioco o un'attività proposta.

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI

Leggere semplici testi e ne coglie le informazioni più importanti e il senso globale.	Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione (stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando i personaggi, i luoghi, i tempi, le informazioni principali, le loro relazioni e cogliendone il senso globale.	Leggere parole e semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo. Leggere ad alta voce e comprendere semplici frasi anche con l'aiuto di illustrazioni. Leggere e comprendere una breve sequenza narrativa individuando l'argomento di cui si parla.
---	---	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI

Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Padroneggiare l'abilità strumentale (di decifrazione). Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi. Produrre semplici testi funzionali, narrativi, descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Riconoscere, riprodurre e trascrivere le vocali in stampato. Riconoscere, riprodurre e trascrivere i fonemi consonantici iniziali (stampato). Riconoscere la corrispondenza fonema- grafema. Rappresentare graficamente, vocali, consonanti, sillabe. Conoscere e usare il carattere stampato della scrittura. Completare e scrivere parole in stampato. Scrivere autonomamente in stampato parole con due o più sillabe. Scrivere autonomamente parole. Scrivere parole partendo da stimoli grafici. Comporre frasi riordinando le parole. Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto. Completare un semplice testo a partire da immagini stimolo.
---	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.	Comprendere il significato di semplici parole di uso comune. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
È consapevole dell'esistenza nel mondo di lingue diverse. Riconosce gli elementi fondamentali della frase.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Mettere in relazione le lettere per formare le sillabe. Mettere in relazione le sillabe per formare le parole. Stabilire relazioni tra suoni e lettere (digrammi e trigrammi). Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole; comprendere il significato di una frase letta. Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi. Riconoscere e operare concordanze di genere e numero.	Leggere e scrivere parole applicando alcune conoscenze ortografiche. Riconoscere i suoni dal punto di vista articolatorio. Riconoscere digrammi, trigrammi, raddoppiamenti. Riconoscere le sillabe scomponendo e ricomponendo parole. Riconoscere la frase minima. Ricomporre una frase spezzata; completare una frase.

CLASSE SECONDA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	<i>1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
LETTURA	<i>2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</i>
SCRITTURA	<i>3) Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	<i>4) Capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	<i>5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno. Partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni. Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze. Ascoltare un messaggio orale e individuarne l'argomento centrale. Ascoltare e comprendere una serie di indicazioni date in sequenza. Comprendere un testo narrativo ascoltato. Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini. Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati. Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali. Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini. Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto.	Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. Ascoltare e comprendere un testo narrativo. Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata. Rispondere in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato con l'aiuto di domande - stimolo.

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona. Leggere testi in modo scorrevole e appropriato. Effettuare la lettura espressiva ad alta voce per attirare l'attenzione degli ascoltatori. Anticipare l'argomento di un testo avvalendosi del titolo. Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi	Leggere rispettando i segni di punteggiatura. Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono. Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali.
	individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche. Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo). Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente. Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa). Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima.	

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
--	---	------------------

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato. Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti. Titolare brevi brani in modo appropriato e individuarne l'argomento centrale. Scrivere un racconto leggendo immagini in sequenza e utilizzando gli indicatori temporali. Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente. Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione). Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Produrre brevi descrizioni relativi a persone. Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune. Produrre semplici filastrocche in modo creativo.	Scrivere frasi di senso compiuto. Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale. Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date. Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini date
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto. Conoscere, usare e produrre sinonimi. Conoscere e usare gli omonimi. Usare i prefissi nella composizione dei contrari.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo.

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diversa di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico. Dividere correttamente le parole in sillabe. Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti. Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento. Produrre correttamente la voce verbale "è". Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere. Usare correttamente i segni di punteggiatura. Riconoscere e discriminare i nomi. Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi. Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi. Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni. Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere. Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase.	Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere. Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane. Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie). Concordare l'articolo con il nome. Capire l'importanza di apostrofo e accento. Usare la lettera maiuscola dopo il punto. Comprendere l'aggettivo come qualità. Comprendere il verbo come azione. Conoscere l'importanza di "è" verbo essere ed "e" congiunzione. Conoscere l'importanza di "ha" verbo avere ed "a" preposizione. Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto.

CLASSE TERZA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	1) <i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</i>

LETTURA	2) <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</i>
SCRITTURA	3) <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	4) <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto e utilizzarle nell'interazione orale.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	5) <i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</i>

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole. Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi. Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono esprimere pareri diversi sullo stesso argomento. Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo. Individuare alcune importanti informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente. Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato, con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla	Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. Riferire il contenuto di un racconto. Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco. Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale.

	relativa discussione guidata. Comprendere e saper dare istruzioni per svolgere un gioco, seguire un percorso. Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale.	
--	---	--

LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e gli elementi caratteristici.	Consolidare la strumentalità della lettura. Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo. Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi. Leggere testi di vario tipo e saper rispondere a domande riferite al contenuto.

SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	Acquisire la capacità di scrivere a livello strumentale. Produrre semplici testi di vario tipo completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche. Ricostruire un racconto per sequenze. Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti. Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando sequenze di immagini, indicazioni date o una traccia. Rielaborare un testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse. Avviare al riassunto di un racconto. Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale.	Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale. Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi di vario tipo letti o ascoltati. Scrivere un semplice testo seguendo una traccia. Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale. Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante. Scrivere un breve testo sulla base di immagine date. Individuare le sequenze narrative di un semplice testo e produrre un riassunto.

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Capire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e modi di dire nuovi. Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto. Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. Conoscere intuitivamente famiglie di parole. Utilizzare le parole man mano apprese.

RIFLESSIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico; riordinare parole secondo l'ordine alfabetico. Conoscere e utilizzare il vocabolario. Conoscere e usare correttamente la punteggiatura. Conoscere e discriminare il discorso diretto e quello indiretto; trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa. Identificare e classificare i nomi (comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali). Conoscere, discriminare e usare articoli determinativi e indeterminativi. Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi. Discriminare e usare i nomi primitivi e derivati, alterati, composti, collettivi, concreti e astratti. Riconoscere ed usare i pronomi personali. Riconoscere e usare il verbo all'interno di frasi e testi. Individuare e comprendere le diverse funzioni del verbo. Identificare e discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi passato, presente e futuro. Classificare i verbi secondo la coniugazione di appartenenza. Conoscere, coniugare e utilizzare i verbi essere e avere in funzione di ausiliari e in funzione propria. Conoscere, coniugare e utilizzare i tempi semplici del modo indicativo. Discriminare e produrre frasi semplici e complesse. Conoscere e usare le congiunzioni. Conoscere, usare e discriminare le preposizioni semplici e articolate.	Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche. Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. Conoscere le regole del discorso diretto. Riconoscere gli elementi principali del discorso. Riconoscere gli elementi principali della frase.

	Riconoscere e produrre frasi minime ed espansioni di esse. Identificare nella frase il soggetto, il predicato e le espansioni.	
--	---	--

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
LETTURA	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).
SCRITTURA	Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare e interagire in modo attivo e funzionale agli scopi. Comprendere testi orali di diverso tipo e individuare il senso globale e le informazioni rilevanti. Prendere la parola negli scambi comunicativi dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola. Raccontare storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi. Comprendere consegne e istruzioni. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato o un'esposizione su un argomento di studio.	Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. Organizzare un semplice discorso orale su un tema noto.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Leggere, sia in modalità silenziosa che ad alta voce, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi letterari di prosa e poesia. Leggere e comprendere testi narrativi e di vario tipo, adottando strategie idonee. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea dei contenuti del testo. Leggere e comprendere testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.	Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. Leggere e comprendere semplici testi. Ricavare in un testo le informazioni esplicite.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere e comprendere testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e riconoscendone le relazioni logiche.	
--	---	--

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali su persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rielaborare testi, manipolarli o redigerne di nuovi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne scopo o destinatario. Produrre testi chiari, coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare ...)	Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto. Manipolare e produrre testi semplici.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Conoscere le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione, utilizzarli per ampliare il proprio patrimonio lessicale. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Conoscere e utilizzare il lessico di base. Arricchire il lessico. Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconoscere la struttura e l'organizzazione morfosintattica della frase semplice. Riconoscere in una frase le categorie grammaticali e le regolarità che ne caratterizzano il funzionamento. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche che sono alla base di una corretta scrittura.	Conoscere e utilizzare alcune difficoltà ortografiche. Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso. Riconoscere la frase minima, il soggetto e il predicato all'interno di una frase. Conoscere alcune delle relazioni di significato tra parole.

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
------------------------	---------------------------------

ASCOLTO E PARLATO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
LETTURA	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).
SCRITTURA	Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso ,le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare e interagire in modo attivo e funzionale agli scopi. Comprendere testi orali di diverso tipo e individuare il senso globale e le informazioni rilevanti. Prendere la parola negli scambi comunicativi dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola.	Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. Organizzare un semplice discorso orale su un tema noto.

	Raccontare storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi. Comprendere consegne e istruzioni. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato o un'esposizione su un argomento di studio.	
--	---	--

NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere, sia in modalità silenziosa che ad alta voce, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi letterari di prosa e poesia. Leggere e comprendere testi narrativi e di vario tipo, adottando strategie idonee. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea dei contenuti del testo. Leggere e comprendere testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. Leggere e comprendere testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e riconoscendone le relazioni logiche.	Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. Leggere e comprendere semplici testi. Ricavare in un testo le informazioni esplicite.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali su persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto.

Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Rielaborare testi, manipolarli o redigerne di nuovi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne scopo o destinatario. Produrre testi chiari, coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare ...)	Manipolare e produrre testi semplici.
--	---	---------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Conoscere le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione, utilizzarli per ampliare il proprio patrimonio lessicale. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Conoscere e utilizzare il lessico di base. Arricchire il lessico. Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconoscere la struttura e l'organizzazione morfosintattica della frase semplice. Riconoscere in una frase le categorie grammaticali e le regolarità che ne caratterizzano il funzionamento. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche che sono alla base di una corretta scrittura.	Conoscere e utilizzare una corretta scrittura ortografica. Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. Usare e distinguere i modi e i tempi dei verbi. Riconoscere la frase semplice e saperla espandere mediante l'aggiunta di elementi di complemento. .

semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		
---	--	--

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA	
<i>Nuclei tematici</i>	
• ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI. • ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Abilita'</i>	<i>Obiettivi strumentali</i>

MUSICA

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.
- Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere principali usi e funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

CLASSE PRIMA

Percepire e discriminare suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale.

Percepire suoni e rumori prodotti dal corpo e dalla voce.

Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: lunghi – corti, forti – deboli. Esprimere attraverso l'uso di vari linguaggi sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto di un brano musicale Agire sugli strumenti musicali e non con modalità diverse per ottenere suoni differenti.

Eseguire canti collegati alla gestualità e al ritmo.

Produrre semplici sequenze di suoni secondo le consegne, utilizzando il corpo, la voce, gli oggetti.

CLASSE SECONDA

Esplorare il mondo dei suoni utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti, gli strumenti, un brano musicale.

Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: timbro, durata, intensità e altezza.

Esprimere, attraverso l'uso di vari linguaggi, sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto musicale.

Eseguire canti, gesti, ritmi, movimenti da solo o in gruppo.

Agire sugli strumenti musicali e non con modalità diverse per ottenere suoni differenti.

Produrre sequenze di suoni secondo le consegne, utilizzando il corpo, la voce, gli oggetti, gli strumenti

CLASSE TERZA

Esplorare il mondo dei suoni utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti, gli strumenti, un brano musicale.

Esprimere sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto musicale attraverso l'uso di vari linguaggi: verbale motorio-gestuale grafico- pittorico

Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: altezza, timbro, intensità, durata.

Usare forme di notazione analogica o codificata

Riconoscere strumenti musicali e le loro caratteristiche.

Eseguire canti, gesti, ritmi, movimenti da solo e in gruppo.

Eseguire semplici brani con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti.

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Abilità</i>	<i>Obiettivi strumentali</i>
MUSICA – Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoramusicale. – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. – Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. – Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	CLASSE QUARTA Interpretare una musica con il linguaggio verbale (cosa mi fa pensare), motorio-gestuale (come mi fa muovere), grafico - pittorico (cosa mi suggerisce di disegnare). Conoscere e discriminare all'ascolto le caratteristiche dei suoni: altezza - timbro - durata – intensità. Ascoltare musiche, canti e filastrocche di diversa tipologia e provenienza. Usare simboli convenzionali e non per rappresentare, leggere, eseguire una situazione sonora. Conoscere e classificare gli strumenti musicali in base al materiale e all'azione sonora. Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti Eseguire canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire semplici brani strumentali con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti musicali iniziando a curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione CLASSE QUINTA Conoscere e discriminare all'ascolto le caratteristiche dei suoni: altezza - timbro - durata – intensità Ascoltare brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi. Riconoscere alcuni elementi costitutivi di un brano musicale. Conoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale: cinema, televisione, computer. Conoscere ed usa elementi del codice di notazione convenzionale e non. Realizzare e/o riprodurre partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti. Conoscere gli strumenti musicali e la loro classificazione Eseguire canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire semplici brani con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

SCHEMA SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNO

MUSICA	
Classe prima	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾
<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i> Percepire e discriminare suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale, prodotti dal corpo e dalla voce. Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: lunghi – corti, forti – deboli. Esprimere attraverso l'uso di vari linguaggi sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto di un brano musicale.	
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.</i> Agire sugli strumenti musicali e non con modalità diverse per ottenere suoni differenti. Eseguire canti collegati alla gestualità e al ritmo. Produrre semplici sequenze di suoni secondo le consegne, utilizzando il corpo, la voce, gli oggetti	

MUSICA	
Classe seconda	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾

<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.</i> Esplorare il mondo dei suoni utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti, gli strumenti, un brano musicale. Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: timbro, durata, intensità e altezza. Esprimere, attraverso l'uso di vari linguaggi, sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto musicale.	
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.</i> Eseguire canti, gesti, ritmi, movimenti da solo o in gruppo. Agire sugli strumenti musicali e non con modalità diverse per ottenere suoni differenti. Produrre sequenze di suoni secondo le consegne, utilizzando il corpo, la voce, gli oggetti, gli strumenti.	

MUSICA Classe terza	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾
<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.</i> Esplorare il mondo dei suoni utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti, gli strumenti, un brano musicale. Esprimere sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto musicale attraverso l'uso di vari linguaggi: verbale motorio-gestuale grafico- pittorico. Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: altezza, timbro, intensità, durata. Usare forme di notazione analogica o codificata.	
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.</i> Riconoscere strumenti musicali e le loro caratteristiche. Eseguire canti, gesti, ritmi, movimenti da solo e in gruppo. Eseguire semplici brani con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti.	

MUSICA Classe quarta

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾
<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.</i> Interpretare una musica con il linguaggio verbale (cosa mi fa pensare), motoriogestuale (come mi fa muovere), grafico - pittorico (cosa mi suggerisce di disegnare). Conoscere e discriminare all'ascolto le caratteristiche dei suoni: altezza - timbro - durata – intensità. Ascoltare musiche, canti e filastrocche di diversa tipologia e provenienza. Usare simboli convenzionali e non per rappresentare, leggere, eseguire una situazione sonora.	
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.</i> Conoscere e classificare gli strumenti musicali in base al materiale e all'azione sonora. Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti. Eseguire canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire semplici brani strumentali con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti musicali iniziando a curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	

MUSICA Classe quinta	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾
<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.</i> Conoscere e discriminare all'ascolto le caratteristiche dei suoni: altezza - timbro - durata – intensità. Ascoltare brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi. Riconoscere alcuni elementi costitutivi di un brano musicale. Conoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale: cinema, televisione, computer. Conoscere ed usa elementi del codice di notazione convenzionale e non.	
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.</i> Realizzare e/o riprodurre partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti. Conoscere gli strumenti musicali e la loro classificazione. Eseguire canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire semplici brani con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	

LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo.
Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.

NUCLEO TEMATICO: <i>DIO E L'UOMO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	-Scoprire Dio Padre e Creatore del mondo. -Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi evangelici della sua vita. -Conoscere la chiesa come edificio e la Chiesa come Comunità cristiana.

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Accettare e rispettare gli altri.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI

L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	-Conoscere alcuni segni religiosi del Natale e della Pasqua.
--	--	---

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

-L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo.

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.

NUCLEO TEMATICO: <i>DIO E L'UOMO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	-Comprendere che, secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre. -Sapere che per i cristiani, Gesù è Dio tra gli uomini (l'Emmanuele). -Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.
NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI

L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore. -Conoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana.
--	---	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo.

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.

NUCLEO TEMATICO: *DIO E L'UOMO*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
--	--	-------------------------

L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	-Conoscere il racconto biblico sull'origine del mondo e dell'uomo. -Cogliere nell'ambiente i segni religiosi del Natale. -Conoscere l'origine del popolo ebraico.	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo. -Conoscere i principali eventi della Storia della Salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici. -Conoscere i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e il loro significato.
--	---	---

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Comprendere la Nascita di Gesù' come realizzazione delle attese di Pace e Amore per tutta l'umanità.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI

L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere alcune tradizioni natalizie.	Porre interrogativi sul senso della vita e dell'esistenza. -Valorizzare i propri vissuti aprendosi al confronto interpersonale.
--	---	---

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	-Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. -Saper cogliere il messaggio evangelico attraverso il simbolismo iconografico delle opere d'arte.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI

L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Riconosce avvenimenti , persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sino dalle origini e le mette a confronto con altre confessioni cristiane; conosce le origini, lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni;	Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.
--	---	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

-L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo.

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.

NUCLEO TEMATICO: *DIO E L'UOMO*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e le confronta con quelle delle principali religioni non cristiane.	Conoscere l'origine del cristianesimo e le caratteristiche della Prima Comunità Cristiana. -Saper individuare le caratteristiche essenziali delle confessioni cristiane. -Conoscere gli aspetti principali delle religioni non cristiane. -Conoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo. Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa; individua significative forme d'arte cristiana.	-Leggere e interpretare i principali segni religiosi del cristianesimo e delle grandi religioni mondiali.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI

L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica, nella vita dei Santi e di Maria. -Riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica mettendola a confronto con altre confessioni Cristiane.	-Riconoscere in “testimoni cristiani e non” esempi di un progetto di vita. -Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.
--	---	--

TEMATICO: LA BIBBIA E LE FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;	-Descrive i contenuti principali del credo cattolico; Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il regno di Dio. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. -Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

Nuclei tematici

Indicatori di competenza

COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i>
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Analizzare i fenomeni , individua somiglianze e differenze</i>
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</i>

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Individuare la struttura di semplici oggetti, le loro più elementari proprietà e riconoscerne i modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Distingue i diversi materiali (carta, legno, metallo, stoffa, vetro, plastica, ecc...). Individua differenze e somiglianze tra oggetti. Riconosce e classifica una o più proprietà di oggetti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osservare e sperimentare semplici fenomeni della vita quotidiana. Osservare e sperimentare semplici fenomeni della vita quotidiana.	Osserva e interpreta semplici fenomeni. Sperimenta semplici fenomeni e li descrive.
---	--	--

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Conoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi. Conoscere le caratteristiche dell'ambiente al variare delle stagioni. Conoscere gli organi di senso. Assumere atteggiamenti di tutela della propria salute. Riconoscere l'importanza di avere comportamenti corretti verso il proprio ambiente.	Individua i viventi e non in base alle loro caratteristiche. Rappresenta le stagioni, in base alle loro caratteristiche, usando i colori reali. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i>
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</i>
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
---	--	-------------------------

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Individuare la struttura di semplici oggetti, le loro più elementari proprietà e riconoscerne i modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Distingue i diversi materiali (carta, legno, metallo, stoffa, vetro, plastica, ecc...). Individua differenze e somiglianze tra oggetti. Riconosce e classifica una o più proprietà di oggetti.
--	---	---

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva e sperimenta semplici fenomeni della vita quotidiana. Osserva e sperimenta semplici fenomeni della vita quotidiana.	Osserva e interpreta semplici fenomeni. Sperimenta semplici fenomeni e li descrive.

L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
--	---	------------------

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Conoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi. Conoscere le caratteristiche dell'ambiente al variare delle stagioni. Conoscere gli organi di senso. Assumere atteggiamenti di tutela della propria salute. Riconoscere l'importanza di avere comportamenti corretti verso il proprio ambiente.	Individua i viventi e non in base alle loro caratteristiche. Rappresenta le stagioni, in base alle loro caratteristiche, usando i colori reali. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente.
---	---	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
COMPETENZA ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede.</i>
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</i>
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
--	--	-------------------------

Conosce gli stati della materia. Sperimenta i passaggi di stato della materia. Conosce le caratteristiche dell'aria e l'importanza per la vita sulla Terra.	Conoscere gli stati della materia. Sperimentare i passaggi di stato della materia. Conoscere le caratteristiche dell'aria e l'importanza per la vita sulla Terra.	Conoscere gli stati della materia. Il ciclo dell'acqua.
--	--	--

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno utilizza le fasi del metodo scientifico sperimentale per effettuare semplici esperimenti.	Conoscere alcuni strumenti degli scienziati. Conoscere il metodo scientifico sperimentale. Riconoscere i fenomeni naturali e artificiali. Osservare e formulare ipotesi.	Effettuare semplici esperimenti.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce la struttura, le parti, le funzioni e l'habitat degli esseri viventi. Si mostra sensibile e determinato nel rispetto dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi. Comprende l'importanza dell'ecologia e della biodiversità. Conosce e applica comportamenti ecosostenibili per la salvaguardia dell'ambiente e del Pianeta. L'alunno conosce l'importanza della raccolta differenziata e si mostra sensibile e motivato all'assunzione di comportamenti ecosostenibili.	Riconoscere gli esseri viventi e gli esseri non viventi. Classificare le piante in base ad una caratteristica comune. Conoscere le parti della pianta, della foglia, del fiore, del frutto, del seme e le specifiche funzioni. Conoscere e comprendere il processo della fotosintesi clorofilliana. Cogliere la relazione tra seme e pianta. Comprendere il ciclo: pianta – fiore – frutto – seme – pianta. Conoscere i frutti nelle varie stagioni.	Conoscere le principali parti della pianta e le specifiche funzioni. Cogliere la relazione tra seme e pianta. Utilizzare i cinque sensi per scoprire le caratteristiche dei frutti. Classificare gli animali in base ad una caratteristica comune. Cogliere il rapporto tra gli animali, le piante e l'ambiente. e l

	Utilizzare i cinque sensi per scoprire le caratteristiche dei frutti. Cogliere il rapporto tra gli animali, le piante e l'ambiente. Classificare gli animali in base ad una caratteristica comune. Conoscere gli animali vertebrati e gli animali invertebrati. Acquisire il concetto di habitat. Rappresentare le catene alimentari.	
--	---	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

*(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede</i>
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali</i>
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</i>

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Descrivere le attività di ricerca con racconti orali, testi scritti, disegni, schemi e mappe. Comprendere semplici testi a carattere scientifico. Utilizzare i termini specifici della disciplina.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore... Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità... Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro...). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, soprattutto in relazione al ciclo dell'acqua, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...). Distinguere un fenomeno fisico da uno chimico in base ai criteri di reversibilità e irreversibilità.	Cogliere la differenza tra calore e temperatura Il ciclo dell'acqua. Riconoscere l'importanza dell'acqua potabile.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di territorio vicino. Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	Osservare, porsi domande, collegare causa ed effetto ,ipotizzare risposte e soluzioni.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Riconoscere, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Classificare esseri viventi e non con strategie di aiuto.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

*(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede.</i>
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali</i>
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</i>

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Conoscere e classificare le principali fonti di energia (rinnovabili/ non rinnovabili, pulite/inquinanti).	Conoscere alcune fonti di energia.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Realizza semplici esperimenti Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti, ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti	Conoscere i fenomeni atmosferici.

L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri,	Approfondire lo studio del funzionamento dell'organismo umano: conoscere struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e relazioni che intercorrono tra gli stessi.	Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo.

rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.		
--	--	--

STORIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. Rilevare i cambiamenti fisici in relazione alla propria crescita, attraverso l'osservazione di oggetti del passato. Ricostruire esperienze vissute e collocarle nel tempo. Scoprire i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose.	Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo. Utilizzare oggetti del proprio passato come fonte di informazione. Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti.

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati. Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere. Intuire le scansioni temporali della giornata e collocarvi eventi della vita quotidiana. Conoscere la successione dei giorni della settimana. Padroneggiare i concetti di ieri, oggi e domani con facilità sul calendario. Conoscere la struttura ciclica dei mesi. Intuire il susseguirsi ciclico delle stagioni e collegarli	Riconoscere gli organizzatori temporali. Collocare in sequenza temporale due avvenimenti. Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità. Ricostruire in sequenza le fasi di un'esperienza scolastica. Scoprire il tempo ciclico. Riconoscere la successione giorno- notte. Riconoscere le parti del giorno. Conoscere la successione dei giorni della settimana. Conoscere la successione dei mesi e

	con eventi atmosferici e naturali. Conoscere gli elementi caratteristici delle quattro stagioni. Comprendere, attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata.	delle stagioni. Intuire il concetto di durata. Usare la linea del tempo per collocare un fatto.
--	--	---

NUCLEO TEMATICO: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Organizzare il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale. Comprendere semplici racconti e seguire la narrazione di storie. Leggere un semplice schema e completarlo. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale, regole. Conoscere la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria. Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle. Scoprire le trasformazioni operate dall'uomo.	Comprendere semplici racconti. Riconoscere in una sequenza temporale il "prima" e il "dopo". Rappresentare storie ascoltate in sequenze temporali. Conoscere i gruppi di appartenenza: famiglia, scuola, amici. Comprendere l'importanza del rispetto degli altri e della collaborazione in classe.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	<i>1) Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>2) Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>3) Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>4) Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto. Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute. Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale. Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali. Osservare e confrontare il passato con il presente.	Osservare e confrontare il passato con il presente.

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Individua fatti successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Comunicare le informazioni organizzate in schemi. Disporre azioni in successione logica e cronologica. Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali. Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo. Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.	Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI

Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale. Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.	Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.
---	---	---

NUCLEO TEMATICO: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.	Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA
(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): <i>Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i>

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare le fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.	Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato personale. Capire che la "fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati. Distinguere vari tipi di fonti. Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all'homo sapiens sapiens.
---	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale. Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate.	Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo. Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi. Individuare il legame tra popoli e ambiente.

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
---	--	-------------------------

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Definire la durata temporale di fatti e periodi. Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.	Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato.
--	--	---

NUCLEO TEMATICO: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con altre risorse.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. Memorizzare semplici conoscenze e guidare all'acquisizione di un metodo di studio.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(DALLA COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

La consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici.

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
---	--	-------------------------

L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazione, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconoscere e classificare i vari tipi di fonti storiche. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Conoscere l'eredità delle principali civiltà antiche.	Conoscere gli elementi significativi delle fonti storiche e saperne leggere le informazioni esplicite.
---	--	--

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie, carte geo-storiche e mappe concettuali/mentali per organizzare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche in rapporto al presente.	Conoscere le principali misure di tempo. Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un evento storico.

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Storia. Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. Usare carte geo-storiche per concettualizzazioni inerenti le civiltà studiate.	Individuare i territori di stanziamento delle civiltà sulle carte storico-geografiche.
Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella grecoellenistica.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendole in relazione.	

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti, utilizza carte geo-storiche . Sa raccontare ed esporre i fatti studiati operando semplici collegamenti e confronti tra i periodi storici.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società e civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti... Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che in semplici testi scritti.	Saper far uso del testo per trarre semplici informazioni. Comprendere le informazioni principali di un testo a carattere storico. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti studiati con l'ausilio di domande o tracce guida (schemi, mappe concettuali/mentali). Comprendere i principali quadri di civiltà.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA (DALLA COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) La consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici.

NUCLEO TEMATICO : USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5[^]	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5[^]	OBIETTIVI MINIMI

Essere in grado di riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconoscere e classificare i vari tipi di fonti storiche. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Conoscere l'eredità delle principali civiltà antiche.	Caratterizzare i grandi periodi della storia dell'uomo attraverso immagini e/o fatti significativi. Ricavare informazioni dalla lettura di un testo. Rielaborare semplici informazioni da testi ed immagini. Conoscere gli elementi significativi delle fonti storiche e saperne leggere le informazioni esplicite.
--	--	---

NUCLEO TEMATICO : ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^	OBIETTIVI MINIMI
Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprendere i testi storici proposti e saper individuare le caratteristiche.	Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie, carte geo-storiche e mappe concettuali/mentali per organizzare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche in rapporto al presente.	Conoscere le principali misure di tempo. Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un evento storico. Comprendere il significato del concetto di Civiltà. Usare semplici testi e fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà.

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^	OBIETTIVI MINIMI

Collegare gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Storia. Conoscere le società antiche studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Conoscere le caratteristiche principali delle civiltà fino a quella degli antichi Romani.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C-d.C) e comprendere sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Usare carte geo-storiche per concettualizzazioni inerenti le civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendole in relazione.	Ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Acquisire alcuni concetti fondamentali relativi ad una società. Stabilire rapporti di causa ed effetto tra fatti ed eventi storici. Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte.
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^	OBIETTIVI MINIMI
Produrre semplici testi storici, comprende i testi storici proposti, utilizza carte geo-storiche . Saper raccontare ed esporre i fatti studiati operando semplici collegamenti ed essere in grado di produrre semplici testi storici.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società e civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti... Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che in semplici testi scritti.	Stabilire somiglianze e differenze tra passato e presente. Saper far uso del testo per trarre semplici informazioni. Mettere in relazione le informazioni e riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti studiati con l'ausilio di domande o tracce guida (schemi, mappe concettuali/mentali anche realizzati autonomamente).

TECNOLOGIA

TUTTE LE CLASSI

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	<i>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</i>
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</i>
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni</i>

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

TECNOLOGIA

1^a -2^a -3^a -4^a -5^a

NUCLEO TEMATICO: *Vedere e osservare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ricosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;*
- *è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;*
- *sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE**

1

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

□ L'alunno riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali.	□ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. □ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale ,riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. □ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire . □ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	□ Osservazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula ,palestra, mensa, giardino/orto ...) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta). □ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point, Publisher). □ Disegni, schemi, grafici. □ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi. □ Esperienze pratiche.
--	---	--

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

TECNOLOGIA

1^a -2^a -3^a -4^a -5^a

NUCLEO TEMATICO: *Prevedere e immaginare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;*
- *produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;*
- *si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
☐ L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti.	☐ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	☐ Stime, misurazioni, confronti; ☐ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ☐ Circle time e consiglio di cooperazione. ☐ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ☐ Disegni. ☐ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, carnevale , Pasqua, addobbi vari) con l 'utilizzo di vario materiale. ☐ Sperimentare la produzione di carta riciclata. ☐ Realizzazione di maschera con carta riciclata. ☐ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola

Primaria)

TECNOLOGIA

1^a -2^a -3^a -4^a -5^a

NUCLEO TEMATICO: *Intervenire e trasformare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;*
- *inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE**

1

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

☐ Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore.	☐ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ☐ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ☐ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti ☐ Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ☐ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi.	☐ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. ☐ Le proprietà nutrizionali degli alimenti. ☐ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. ☐ Tecniche di conservazione dei cibi.
--	---	---

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DISCIPLINA /CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA/I DISCORSI E LE PAROLE

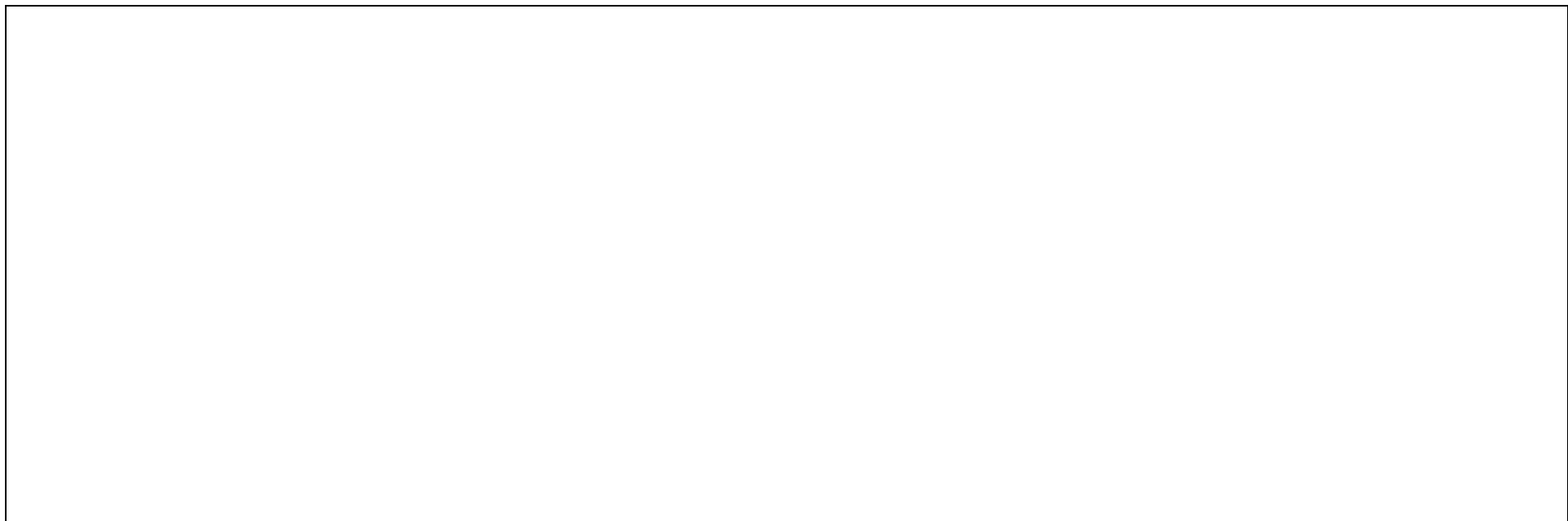
DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

ITALIANO

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		

COMPETENZE SPECIFICHE

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza • Comprendere testi di vario tipo letti da altri • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITA'	
Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Analizzare e commentare figure di crescente complessità Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. Riprodurre e confrontare scritture. Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.	



Microabilità 5 anni

- Utilizzare un linguaggio ben articolato.
- Denominare e descrivere oggetti, immagini e azioni.
- Esprimere verbalmente pensieri e sentimenti.
- Comprendere ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività.
- Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà.
- Riferire il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale.
- Utilizzare un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative, arricchendo il proprio lessico.
- Memorizzare ed interpretare filastrocche e poesie.
- Conoscere alcuni grafemi e i corrispondenti fonemi.

CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.
---	---

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	ESEMPI: Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla. A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze. Costruire brevi e semplici filastrocche in rima. A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE/I DISCORSI E LE PAROLE DISCIPLINE
/CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.			

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	
Microabilità 4-5 anni	

• Riconoscere e nominare oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente. • Abbinare le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente. • Utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome e chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc. • Riprodurre semplici filastrocche e canzoncine.	
CONOSCENZE ALLA FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.	ESEMPI Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. Presentarsi.
Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.	Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frase in lingua straniera.

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA/LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

SCIENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per		
registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.		

GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.		

TECNOLOGIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.		

--

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA	• Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Porre domande, discutere, confrontare, formulare ipotesi, fornire spiegazioni, soluzioni e azioni. • Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITA'	
Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.	

Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.
 Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).
 Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.
 Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli e plastici.
 Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.
 Porre domande sulle cose e la natura.
 Descrivere e confrontare fatti ed eventi.
 Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.
 Elaborare previsioni ed ipotesi.
 Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni
 Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare
 e produrre simboli, mappe e percorsi.
 Costruire modelli di rappresentazione della realtà.

Microabilità 5 anni

Orientarsi correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); eseguire percorsi; collocare correttamente oggetti negli spazi pertinenti.
 Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni.
 Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
 Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
 Interiorizzare le caratteristiche delle stagioni.
 Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli Convenzionali.
 Individuare e rappresentare graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti .
 Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
 Mostrare interesse a macchine e strumenti tecnologici, e scoprirne le funzioni e i possibili usi. Costruire mappe e plastici.

CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...) Simboli, mappe e percorsi Strumenti e tecniche di misura
---	---

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
EVIDENZE SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA	COMPITI SIGNIFICATIVI

Il bambino identifica alcune proprietà di oggetti e materiali; utilizza simboli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali) Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle. Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.
---	--

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – MATEMATICA

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERINZA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA/LA CONOSCENZA DEL MONDO DISCIPLINE/CAMPI

DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

MATEMATICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.		

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.
	• Porre domande, discutere, confrontare, formulare ipotesi, fornire spiegazioni, soluzioni e azioni.
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITA'	

Raggruppare secondo criteri (dati o personali) Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Individuare la relazione fra gli oggetti Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli Descrivere e confrontare fatti ed eventi Elaborare previsioni ed ipotesi.	
Microabilità 5 Anni	
Riconoscere e riprodurre graficamente figure geometriche. Esegue seriazioni di oggetti ed immagini per grandezza, lunghezza, altezza e larghezza. Riprodurre ritmi binari e ternari. Utilizzare simboli per registrare quantità. Iniziare ad operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere). Contare oggetti fino a 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Confrontare ed eseguire corrispondenze tra insiemi. Elaborare previsioni ed ipotesi.	
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi Simboli, figure e forme
	Numeri e numerazione Strumenti e tecniche di misura

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	ESEMPI: Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone, ecc. Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...) Raccogliere oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare criteri; classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: Storia/ Il sé e l'altro; La conoscenza del mondo **DISCIPLINE**
/CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

STORIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con		

crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.		
---	--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

	• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITA'	

Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia.

Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.

Rispettare i tempi degli altri.

Collaborare con gli altri.

Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.

Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.

Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.

Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.

Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.

Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.

Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.

Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.

Scambiare giochi, materiali, ecc...

Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.

Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.

Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.

Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.

Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.

Microabilità 5 anni

Inserirsi positivamente nel gruppo. Rispettare le regole di vita quotidiana e reagire in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni. Dimostrare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco). Maturare atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Relazionarsi, confrontarsi e discutere con gli altri rispettando il turno di conversazione. Giocare con gli altri in maniera costruttiva, essere propositivo. Collaborare con i compagni comprendendo messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace. Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni. Affrontare con sicurezza nuove esperienze. Essere autonomi nell'esecuzione del lavoro individuale. Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato della regola. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. Linee del tempo. Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola Dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima	ESEMPI Circle-time per conoscersi e raccontarsi Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali. Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza. Storia personale. Giochi di gruppo-cooperativi. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti

consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	espressi e ipotizzare situazioni che li causano. Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali, le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.
--	---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

DISCIPLINE / CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: Arte e immagine, Musica/Immagini, suoni e colori.

DISCIPLINE / CAMPO DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

MUSICA, ARTE, IMMAGINE

MUSICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.		

• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.		

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITA'	

Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici ...).
 Ascoltare brani musicali.
 Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni.
 Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
 Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.
 Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.
 Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.
 Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.
 Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà. Usare modi diversi per stendere il colore.
 Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.
 Impugnare differenti strumenti e ritagliare.
 Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti.
 Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.
 Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
 Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare.
 Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.
 Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.
 Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
 Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

Microabilità 5anni

• Combinare creativamente forme e colori. • Usare con creatività varie tecniche grafico-pittoriche. • Usare con creatività materiali diversi. • Eseguire giochi simbolici e di ruolo. • Esprimere le proprie esperienze con il disegno. • Commentare e confrontare il proprio disegno. • Memorizzare ed eseguire canti, ripetere filastrocche e semplici poesie. • Leggere, riprodurre e rappresentare sequenze ritmiche. • Drammatizzare esperienze e storie ascoltate. • Possedere un'adeguata padronanza degli strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto, ecc.)	
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi. Principali forme di espressione artistica. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. Gioco simbolico

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e	ESEMPI Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale. Drammatizzare situazioni, testi ascoltati. Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il
strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	prodotto. Copiare opere di artisti; commentare l'originale. Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica. Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione. Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc). Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca. Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti. Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

DISCIPLINE/CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: Educazione fisica/Il corpo e il movimento

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI / CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: Scienze, Arte, Musica, Cittadinanza e Costituzione/Tutti.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.		
• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		
SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA
ABILITA'
Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. Rispettare le regole nei giochi. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
Microabilità 5 anni

Conoscere e denominare le parti del corpo principali e secondarie su se stesso, sull'altro e su una immagine. Svolgere autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine. Riconoscere e saper esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata. Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. Mangiare correttamente e compostamente; distinguere gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accettare di mangiarli. Rappresentare graficamente la figura umana anche in movimento. Assumere e descrivere posizioni e movimenti del corpo. Eseguire percorsi e movimenti su imitazione e su richiesta verbale. Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. Possedere una buona coordinazione oculo-manuale. Discriminare gli stimoli sensoriali principali. Individuare la destra dalla sinistra. Possedere la propria dominanza laterale.	
	Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli ambienti.
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Gli alimenti. Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi.
SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	ESEMPI Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione. Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un ritmo con un gioco di mani, ecc. Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi. Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed eventuali pericoli ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto. Giochi mirati all'esplorazione dello spazio/ambiente. Giochi finalizzati alla coordinazione dinamica generale (progetti di pratica psicomotoria). Giochi cooperativi e di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca. Attività di motricità fine: manipolazione, incollatura, strappo.
--	--

COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/CAMPI DI ESPERIENZA: tutti
DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA DIGITALE
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ... Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un	Il computer e i suoi usi. Mouse. Tastiera Icane principali di Windows e di Word. Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....)

	documento già predisposto e nominato dal docente stesso. Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. Visionare immagini, opere artistiche, documentari	
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA DIGITALE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	ESEMPI Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Visionare immagini e brevi documentari.

IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/CAMPI DI ESPERIENZA: tutti DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell’Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		IMPARARE A IMPARARE
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
FINE SCUOLA DELL’INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione	Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l’esperienza vissuta o con conoscenze già possedute Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

	Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. Compilare semplici tabelle. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ... Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. Motiva le proprie scelte.	ESEMPI Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana). Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi. Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.

	A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.
--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI/CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: Storia, Cittadinanza e Costituzione/ **IL Sé e l'altro TUTTI DISCIPLINE/ CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI:** tutte

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell’Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
FINE SCUOLA DELL’INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Superare la dipendenza dell’adulto, assumendo iniziative portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri Collaborare con gli altri.	Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell’ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato della regola.

Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Riconoscere e accettare le diversità come valore da vivere e condividere. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente Accettabili. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).
--	---	---

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

ESEMPI

Circle-time per conoscersi e raccontarsi.

Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali.

Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione

Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.

Storia personale.

Giochi di gruppo-cooperativi.

A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.

Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali, le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.

Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti

Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.

Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' (O INTRAPRENDENZA)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/CAMPI DI ESPERIENZA: tutti DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA
CONCORRENTI: tutti

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un'azione. Modalità di decisione

	Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Prende iniziative di gioco e di lavoro. Collabora e partecipa alle attività collettive. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	ESEMPI Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni. Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare. Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa. "Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione. Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura. Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.