



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via Carlo Felice – 321/A
09025 SANLURI (CA)

Tel. 070 9307575 - Fax. 070 9350336 - C.M. CAIC83900V - C.F.:91013580922

caic83900v@pec.istruzione.it – caic83900v@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE



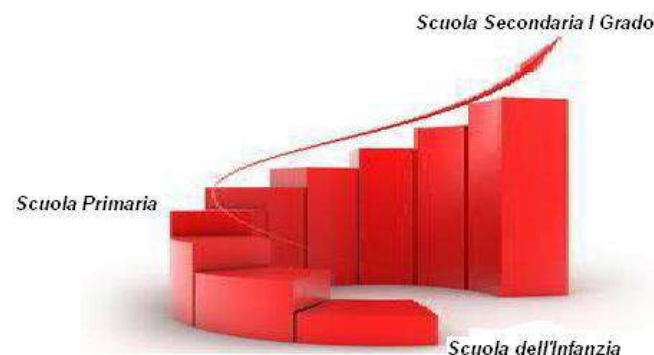
IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento peculiari per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza. Partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012 e tenendo conto delle raccomandazioni del 22 maggio 2018 sulle nuove competenze chiave europee, nell'ambito del Piano dell'Offerta formativa, è stato progettato il Curricolo verticale d'Istituto, «individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più efficaci, con attenzione all'integrazione tra le discipline e alla loro possibile integrazione in aree». Per ciascuna disciplina vengono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che rappresentando «riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo». Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Essi sono organizzati in nuclei tematici e abbracciano periodi didattici lunghi: l'intero triennio della Scuola dell'Infanzia, il quinquennio della Scuola Primaria, l'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo grado.

Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto della caratteristiche dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed autonoma, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà.

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Sanluri si articola in questo modo:

- i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia
- le discipline nella scuola del primo ciclo e nella secondaria di primo grado
- l'individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.



Inoltre vengono indicate le competenze in uscita per ogni livello scolastico, in modo da raccordarsi con le competenze d'ingresso richieste nel livello scolastico successivo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia fa parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni. La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

(Fonte MIUR)



COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA / I DISCORSI E LE PAROLE****DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI****ITALIANO****TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZE SPECIFICHE

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza • Comprendere testi di vario tipo letti da altri • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA
ABILITÀ
• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. • Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. • Analizzare e commentare figure di crescente complessità. • Formulare frasi di senso compiuto. • Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. • Esprimere sentimenti e stati d'animo. • Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. • Inventare storie e racconti. • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. • Riprodurre e confrontare scritture. • Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.

Microabilità 5 anni
• Utilizzare un linguaggio ben articolato. • Denominare e descrivere oggetti, immagini e azioni. • Esprimere verbalmente pensieri e sentimenti. • Comprendere ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività. • Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà. • Riferire il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale. • Utilizzare un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative, arricchendo il proprio lessico. • Memorizzare ed interpretare filastrocche e poesie. • Conoscere alcuni grafemi e i corrispondenti fonemi.

CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.
--	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	ESEMPI: Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla. A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze. Costruire brevi e semplici filastrocche in rima. A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE/I DISCORSI E LE PAROLE DISCIPLINE
CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	

Microabilità 4-5 anni	
• Riconoscere e nominare oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente. • Abbinare le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente. • Utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome e chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc. • Riprodurre semplici filastrocche e canzoncine.	
CONOSCENZE ALLA FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.	ESEMPI Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. Presentarsi.
Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.	Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frase in lingua straniera.

COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA, SCIENZE E TECNOLOGIA

DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA/LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

SCIENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA	• Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Porre domande, discutere, confrontare, formulare ipotesi, fornire spiegazioni, soluzioni e azioni. • Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITÀ	
Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.	

Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli e plastici. Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni. Porre domande sulle cose e la natura. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. Elaborare previsioni ed ipotesi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. Costruire modelli di rappresentazione della realtà.	
Microabilità 5 anni	
Orientarsi correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); eseguire percorsi; collocare correttamente oggetti negli spazi pertinenti. Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Interiorizzare le caratteristiche delle stagioni. Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli Convenzionali. Individuare e rappresentare graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti . Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Mostrare interesse a macchine e strumenti tecnologici, e scoprirne le funzioni e i possibili usi. Costruiremappe e plastici.	
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...) Simboli, mappe e percorsi Strumenti e tecniche di misura

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
EVIDENZE SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino identifica alcune proprietà di oggetti e materiali; utilizza simboli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali) Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle. Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE – TECNOLOGIA – MATEMATICA**DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERINZA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA/LA CONOSCENZA DEL MONDO****DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI****MATEMATICA****TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • Porre domande, discutere, confrontare, formulare ipotesi, fornire spiegazioni, soluzioni e azioni.

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITÀ	
Raggruppare secondo criteri (dati o personali) Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Individuare la relazione fra gli oggetti Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli Descrivere e confrontare fatti ed eventi Elaborare previsioni ed ipotesi.	
Microabilità 5 Anni	
Riconoscere e riprodurre graficamente figure geometriche. Esegue seriazioni di oggetti ed immagini per grandezza, lunghezza, altezza e larghezza. Riprodurre ritmi binari e ternari. Utilizzare simboli per registrare quantità. Iniziare ad operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere). Contare oggetti fino a 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Confrontare ed eseguire corrispondenze tra insiemi. Elaborare previsioni ed ipotesi.	
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi Simboli, figure e forme Numeri e numerazione Strumenti e tecniche di misura

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	ESEMPI: Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc. Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...) Raccogliere oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare criteri; classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: STORIA/ IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

STORIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA
ABILITÀ
Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Mettere in successione ordinati fatti e fenomeni della realtà. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.
Microabilità 5 anni
Inserirsi positivamente nel gruppo. Rispettare le regole di vita quotidiana e reagire in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni. Dimostrare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco). Maturare atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Relazionarsi, confrontarsi e discutere con gli altri rispettando il turno di conversazione. Giocare con gli altri in maniera costruttiva, essere propositivo. Collaborare con i compagni comprendendo messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace. Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni. Affrontare con sicurezza nuove esperienze. Essere autonomi nell'esecuzione del lavoro individuale.

Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli.
 Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
 Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
 Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia).
 Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
 Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.
 Regole della vita e del lavoro in classe.
 Significato della regola.
 Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
 Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.
 Linee del tempo.
 Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola Dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ STORICA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	ESEMPI Circle-time per conoscersi e raccontarsi. Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali. Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza. Storia personale. Giochi di gruppo-cooperativi. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare. Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali, le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza. Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti. Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

DISCIPLINE / CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE, MUSICA/IMMAGINI, SUONI E COLORI

DISCIPLINE / CAMPO DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

MUSICA, ARTE, IMMAGINE

MUSICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITÀ	
Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici ...). Ascoltare brani musicali. Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà. Usare modi diversi per stendere il colore. Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. Impugnare differenti strumenti e ritagliare. Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti. Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	
Microabilità 5anni	
• Combinare creativamente forme e colori. • Usare con creatività varie tecniche grafico-pittoriche.	

• Usare con creatività materiali diversi. • Eseguire giochi simbolici e di ruolo. • Esprimere le proprie esperienze con il disegno. • Commentare e confrontare il proprio disegno. • Memorizzare ed eseguire canti, ripetere filastrocche e semplici poesie. • Leggere, riprodurre e rappresentare sequenze ritmiche. • Drammatizzare esperienze e storie ascoltate. • Possedere un'adeguata padronanza degli strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto, ecc.).	
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi. Principali forme di espressione artistica. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. Gioco simbolico.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore musicali.	ESEMPI Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale. Drammatizzare situazioni, testi ascoltati. Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto. Copiare opere di artisti; commentare l'originale. Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica. Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc). Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca. Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti. Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali.
--	--

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

DISCIPLINE/CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA/IL CORPO E IL MOVIMENTO

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI / CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: SCIENZE, ARTE, MUSICA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE/TUTTI.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA
ABILITÀ
Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. Rispettare le regole nei giochi. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

Microabilità 5 anni	
Conoscere e denominare le parti del corpo principali e secondarie su se stesso, sull'altro e su una immagine. Svolgere autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine. Riconoscere e saper esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata. Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. Mangiare correttamente e compostamente; distinguere gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accettare di mangiarli. Rappresentare graficamente la figura umana anche in movimento. Assumere e descrivere posizioni e movimenti del corpo. Eseguire percorsi e movimenti su imitazione e su richiesta verbale. Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. Possedere una buona coordinazione oculo-manuale. Discriminare gli stimoli sensoriali principali. Individuare la destra dalla sinistra. Possedere la propria dominanza laterale.	
CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi.
SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	ESEMPI Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione. Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un ritmo con un gioco di mani, ecc. Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi. Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed eventuali pericoli ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto. Giochi mirati all'esplorazione dello spazio/ambiente. Giochi finalizzati alla coordinazione dinamica generale (progetti di pratica psicomotoria). Giochi cooperativi e di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca. Attività di motricità fine: manipolazione, incollatura, strappo.
---	--

COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA DIGITALE
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle... Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare nume-	Il computer e i suoi usi. Mouse. Tastiera Icone principali di Windows e di Word. Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....)

	razioni utilizzando il computer. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. Visionare immagini, opere artistiche, documentari.	
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA DIGITALE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	ESEMPI Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Visionare immagini e brevi documentari.

IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		IMPARARE A IMPARARE
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione	Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

	Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. Compilare semplici tabelle. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ... Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. Motiva le proprie scelte.	ESEMPI Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana). Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi. Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle. A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI/CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE/ IL SÉ E L'ALTRO
DISCIPLINE/ CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Riconoscere e accettare le diversità come valore da vivere e condividere. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e	Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo) e alle conversazioni. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Scambiare giochi, materiali, ecc.. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni più giovani e quelli che	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	ESEMPI Circle-time per conoscersi e raccontarsi. Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali. Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza. Storia personale. Giochi di gruppo-cooperativi. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare. Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali, le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.

	Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.
--	---

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (O INTRAPRENDENZA)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

DISCIPLINE /CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un'azione. Modalità di decisione

	dell'insegnante. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	
--	--	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi - Scuola dell'Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Prende iniziative di gioco e di lavoro. Collabora e partecipa alle attività collettive. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	ESEMPI Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni. Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare. Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa. “Progettare” un’attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione. Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura. Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l’insegnante.

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il primo ciclo di istruzione si articola in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori:

1. la scuola primaria, della durata di cinque anni;
2. la scuola secondaria di primo grado, della durata di tre anni.

La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità; permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche; favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, ivi inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea (inglese) oltre alla lingua italiana; pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi; valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo; educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile (Legge 53/2003). La frequenza alla scuola primaria è obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano compiuto sei anni di età entro il 31 dicembre. L'iscrizione è facoltativa per chi compie sei anni entro il 30 aprile dell'anno successivo.



La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea; aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione. La frequenza alla scuola secondaria di primo grado è obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano concluso il percorso della scuola primaria. Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso al secondo ciclo.

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

ITALIANO CLASSE PRIMA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	1) Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.
LETTURA	2) Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale.
SCRITTURA	3) Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	4) Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.

NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto e parlato</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti. Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali. Organizza il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione a scuola, in famiglia, nel gruppo) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico ed	Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascoltare, comprendere ed eseguire facili consegne operative. Comprendere e riferire in modo semplice e chiaro il contenuto di una storia ascoltata. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Comprendere comandi semplici su un gioco o un'attività proposta.

	esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni di un gioco o di un'attività conosciuta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Legge semplici testi e ne coglie le informazioni più importanti e il senso globale.	Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione (stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando i personaggi, i luoghi, i tempi, le informazioni principali, le loro relazioni e cogliendone il senso globale.	Leggere parole e semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo. Leggere ad alta voce e comprendere semplici frasi anche con l'aiuto di illustrazioni. Leggere e comprendere una breve sequenza narrativa individuando l'argomento di cui si parla.

NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Padroneggiare l'abilità strumentale (di decifrazione). Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi. Produrre semplici testi funzionali, narrativi,	Riconoscere, riprodurre e trascrivere le vocali in stampato. Riconoscere, riprodurre e trascrivere i fonemi consonantici iniziali (stampato). Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema. Rappresentare graficamente, vocali, consonanti, sillabe. Conoscere e usare il carattere stampato della scrittura.

	descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Completare e scrivere parole in stampato. Scrivere autonomamente in stampato parole con due o più sillabe. Scrivere autonomamente parole. Scrivere parole partendo da stimoli grafici. Comporre frasi riordinando le parole. Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto. Completare un semplice testo a partire da immagini stimolo.
--	--	---

NUCLEO TEMATICO: <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.	Comprendere il significato di semplici parole di uso comune. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

NUCLEO TEMATICO: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
È consapevole dell'esistenza nel mondo di lingue diverse. Riconosce gli elementi fondamentali della frase.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Mettere in relazione le lettere per formare le sillabe. Mettere in relazione le sillabe per formare le parole. Stabilire relazioni tra suoni e lettere (digrammi e trigrammi). Riconoscere la frase come un insieme ordinato di	Leggere e scrivere parole applicando alcune conoscenze ortografiche. Riconoscere i suoni dal punto di vista articolatorio. Riconoscere digrammi, trigrammi, raddoppiamenti. Riconoscere le sillabe scomponendo e ricomponendo parole. Riconoscere la frase minima. Ricomporre una frase spezzata; completare una frase.

	parole; comprendere il significato di una frase letta. Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi. Riconoscere e operare concordanze di genere e numero.	
--	---	--

ITALIANO CLASSE SECONDA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	<i>1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
LETTURA	<i>2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</i>
SCRITTURA	<i>3) Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	<i>4) Capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto e parlato</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno. Partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni. Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze. Ascoltare un messaggio orale e individuarne l'argomento centrale. Ascoltare e comprendere una serie di indicazioni date in sequenza.	Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. Ascoltare e comprendere un testo narrativo. Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata. Risporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato con l'aiuto di domande - stimolo.

	Comprendere un testo narrativo ascoltato. Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini. Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati. Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali. Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini. Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto.	
--	---	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Letture</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona. Leggere testi in modo scorrevole e appropriato. Effettuare la lettura espressiva ad alta voce per attirare l'attenzione degli ascoltatori. Anticipare l'argomento di un testo avvalendosi del titolo. Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche. Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo). Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione	Leggere rispettando i segni di punteggiatura. Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono. Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali.

	prevalente. Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa). Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima.	
--	---	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato. Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti. Titolare brevi brani in modo appropriato e individuarne l'argomento centrale. Scrivere un racconto leggendo immagini in sequenza e utilizzando gli indicatori temporali. Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente. Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione). Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Produrre brevi descrizioni relativi a persone. Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune. Produrre semplici filastrocche in modo creativo.	Scrivere frasi di senso compiuto. Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale. Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date. Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini date

NUCLEO TEMATICO: <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto. Conoscere, usare e produrre sinonimi. Conoscere e usare gli omonimi. Usare i prefissi nella composizione dei contrari.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo.

NUCLEO TEMATICO: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diversa di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico. Dividere correttamente le parole in sillabe. Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti. Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento. Produrre correttamente la voce verbale "è". Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere. Usare correttamente i segni di punteggiatura. Riconoscere e discriminare i nomi. Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi. Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi. Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni. Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere. Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase.	Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere. Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane. Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie). Concordare l'articolo con il nome. Capire l'importanza di apostrofo e accento. Usare la lettera maiuscola dopo il punto. Comprendere l'aggettivo come qualità. Comprendere il verbo come azione. Conoscere l'importanza di "è" verbo essere ed "e" congiunzione. Conoscere l'importanza di "ha" verbo avere ed "a" preposizione. Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto.

ITALIANO CLASSE TERZA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	1) <i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</i>
LETTURA	2) <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</i>
SCRITTURA	3) <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	4) <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto e utilizzarle nell'interazione orale.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5) <i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto e parlato</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole. Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi. Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono esprimere pareri diversi sullo stesso argomento. Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo. Individuare alcune importanti informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente. Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato,	Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. Riferire il contenuto di un racconto. Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco. Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale.

	con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla relativa discussione guidata. Comprendere e saper dare istruzioni per svolgere un gioco, seguire un percorso. Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale.	
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e gli elementi caratteristici.	Consolidare la strumentalità della lettura. Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo. Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi. Leggere testi di vario tipo e saper rispondere a domande riferite al contenuto.

NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), rispettando le convenzioni ortografiche e i segni	Acquisire la capacità di scrivere a livello strumentale. Produrre semplici testi di vario tipo completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche. Ricostruire un racconto per sequenze. Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti. Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando	Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale. Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi di vario tipo letti o ascoltati. Scrivere un semplice testo seguendo una traccia. Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale.

di interpunzione.	sequenze di immagini, indicazioni date o una traccia. Rielaborare un testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse. Avviare al riassunto di un racconto. Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale.	Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante. Scrivere un breve testo sulla base di immagine date. Individuare le sequenze narrative di un semplice testo e produrre un riassunto.
-------------------	--	---

NUCLEO TEMATICO: <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Capire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e modi di dire nuovi. Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto. Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. Conoscere intuitivamente famiglie di parole. Utilizzare le parole man mano apprese.

NUCLEO TEMATICO: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico; riordinare parole secondo l'ordine alfabetico. Conoscere e utilizzare il vocabolario. Conoscere e usare correttamente la punteggiatura. Conoscere e discriminare il discorso diretto e quello indiretto; trasformare il discorso diretto in	Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche. Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. Conoscere le regole del discorso diretto. Riconoscere gli elementi principali del discorso. Riconoscere gli elementi principali della frase.

	discorso indiretto e viceversa. Identificare e classificare i nomi (comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali). Conoscere, discriminare e usare articoli determinativi e indeterminativi. Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi. Discriminare e usare i nomi primitivi e derivati, alterati, composti, collettivi, concreti e astratti. Riconoscere ed usare i pronomi personali. Riconoscere e usare il verbo all'interno di frasi e testi. Individuare e comprendere le diverse funzioni del verbo. Identificare e discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi passato, presente e futuro. Classificare i verbi secondo la coniugazione di appartenenza. Conoscere, coniugare e utilizzare i verbi essere e avere in funzione di ausiliari e in funzione propria. Conoscere, coniugare e utilizzare i tempi semplici del modo indicativo. Discriminare e produrre frasi semplici e complesse. Conoscere e usare le congiunzioni. Conoscere, usare e discriminare le preposizioni semplici e articolate.	
--	--	--

ITALIANO CLASSE QUARTA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	<i>1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
LETTURA	<i>2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</i>
SCRITTURA	<i>3) Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	<i>4) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>5) Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto e parlato</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso ,le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare e interagire in modo attivo e funzionale agli scopi. Comprendere testi orali di diverso tipo e individuare il senso globale e le informazioni rilevanti. Prendere la parola negli scambi comunicativi dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola. Raccontare storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi. Comprendere consegne e istruzioni. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato o un'esposizione su un argomento di studio.	Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. Organizzare un semplice discorso orale su un tema noto.

NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere, sia in modalità silenziosa che ad alta voce, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi letterari di prosa e poesia. Leggere e comprendere testi narrativi e di vario tipo, adottando strategie idonee. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea dei contenuti del testo. Leggere e comprendere testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. Leggere e comprendere testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e riconoscendone le relazioni logiche.	Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. Leggere e comprendere semplici testi. Ricavare in un testo le informazioni esplicite.

NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali su persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rielaborare testi, manipolarli o redigerne di nuovi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne scopo o destinatario. Produrre testi chiari, coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare...)	Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto. Manipolare e produrre testi semplici.

NUCLEO TEMATICO: <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Capisce e utilizza nell' uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Conoscere le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione, utilizzarli per ampliare il proprio patrimonio lessicale. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Conoscere e utilizzare il lessico di base. Arricchire il lessico. Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.

NUCLEO TEMATICO: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconoscere la struttura e l'organizzazione morfosintattica della frase semplice. Riconoscere in una frase le categorie grammaticali e le regolarità che ne caratterizzano il funzionamento. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche che sono alla base di una corretta scrittura.	Conoscere e utilizzare alcune difficoltà ortografiche. Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso. Riconoscere la frase minima, il soggetto e il predicato all'interno di una frase. Conoscere alcune delle relazioni di significato tra parole.

ITALIANO CLASSE QUINTA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	<i>1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
LETTURA	<i>2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</i>
SCRITTURA	<i>3) Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	<i>4) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>5) Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto e parlato</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso ,le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare e interagire in modo attivo e funzionale agli scopi. Comprendere testi orali di diverso tipo e individuare il senso globale e le informazioni rilevanti. Prendere la parola negli scambi comunicativi dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola. Raccontare storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi. Comprendere consegne e istruzioni. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato o un'esposizione su un argomento di studio.	Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. Organizzare un semplice discorso orale su un tema noto.

NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere, sia in modalità silenziosa che ad alta voce, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi letterari di prosa e poesia. Leggere e comprendere testi narrativi e di vario tipo, adottando strategie idonee. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea dei contenuti del testo. Leggere e comprendere testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. Leggere e comprendere testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e riconoscendone le relazioni logiche.	Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. Leggere e comprendere semplici testi. Ricavare in un testo le informazioni esplicite.

NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi trasformandoli, parafrasandoli, completandoli.	Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali su persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rielaborare testi, manipolarli o redigerne di nuovi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne scopo o destinatario. Produrre testi chiari, coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare...)	Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto. Manipolare e produrre testi semplici.

NUCLEO TEMATICO: <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Capisce e utilizza nell' uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Conoscere le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione, utilizzarli per ampliare il proprio patrimonio lessicale. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Conoscere e utilizzare il lessico di base. Arricchire il lessico. Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.

NUCLEO TEMATICO: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconoscere la struttura e l'organizzazione morfosintattica della frase semplice. Riconoscere in una frase le categorie grammaticali e le regolarità che ne caratterizzano il funzionamento. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche che sono alla base di una corretta scrittura.	Conoscere e utilizzare una corretta scrittura ortografica. Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. Usare e distinguere i modi e i tempi dei verbi. Riconoscere la frase semplice e saperla espandere mediante l'aggiunta di elementi di complemento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DELLA LINGUA COME ESPRESSIONE CULTURALE PECULIARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con la consapevolezza che il dialogo sia uno strumento di grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

Scuola Secondaria di Primo Grado – ITALIANO – Classe Prima

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascoltare e parlare</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Ascolta, comprende e comunica oralmente con un linguaggio Adeguate in diverse situazioni comunicative.	Utilizza le proprie conoscenze ed esperienze in relazione ai diversi tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenziate. Ascolta testi, riconoscendo l'argomento e le informazioni e ricostruendo l'ordine dei fatti. Comprende in modo globale ed analitico un testo. Interviene in modo ordinato in una conversazione o in una discussione, rispettando la pertinenza dell'argomento ed esprimendosi con chiarezza. Racconta oralmente esperienze personali in modo chiaro e conciso. Riferisce un racconto seguendo una corretta sequenza temporale-spaziale, indicando il rapporto di causa-effetto e di contemporaneità - posteriorità.	Tipologie testuali: favola e fiaba, filastrocca e poesia; testo narrativo, mito, leggenda ed epica classica testo regolativo Aree tematiche: - l'avventura - gli animali e la natura Avvio all'orientamento e conoscenza di sé - la famiglia - la scuola - la paura - lo sport

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Leggere</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale ed analitico.	Legge ad alta voce in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Legge silenziosamente testi di varia natura, adottando strategie differenti in funzione dello scopo. Legge e utilizza in modo funzionale manuali di studio e vocabolari (lingua italiana; sinonimi e contrari ...). Riconosce e comprende le caratteristiche principali di diversi generi testuali.	<u>Tipologie testuali:</u> - favola e fiaba filastrocca e poesia testo narrativo - mito, leggenda ed epica classica - testo regolativo <u>Aree tematiche:</u> - l'avventura - gli animali - la natura Avvio all'orientamento e conoscenza di sé - la famiglia - la scuola

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrivere</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.	Scriva e rielabora un testo. Progetta un testo scritto con coerenza e coesione dalla fase della raccolta delle idee a quella della pianificazione e revisione testuale. Rispetta le convenzioni grafiche: utilizzo funzionale dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione. Scriva testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Realizza tipologie e forme diverse di scrittura: narrazione, descrizione.	<u>Tipologie testuali:</u> - Cronaca - Favola e fiaba - Filastrocca e poesia - Narrazione di esperienze vissute o immaginate Testo descrittivo Riassunto Racconto (a partire da una traccia data).

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Conosce le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi	Conosce e riconosce tutte le parti del discorso. Conosce le principali relazioni tra significati. Utilizza strumenti di consultazione.	Morfologia: parti variabili ed invariabili del discorso (nome, aggettivo, articolo, pronome, verbo, avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione). Regole ortografiche, fonetiche e punteggiatura.

Scuola Secondaria di Primo Grado – ITALIANO – Classe Seconda

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascoltare e parlare</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Ascolta, comprende e comunica oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.	Utilizza le proprie conoscenze ed esperienze in relazione ai tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenti. Ascolta testi, riconoscendone lo scopo, l'argomento e le informazioni esplicite/implicite. Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto (parole chiave, segni convenzionali) Comprende in modo globale ed analitico un racconto. Interviene in modo ordinato in una conversazione o in una discussione, rispettando la pertinenza dell'argomento ed esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio. Racconta oralmente esperienze personali in modo chiaro e conciso. Riferisce oralmente un contenuto di studio, esponendo le informazioni in modo coerente, seguendo una corretta sequenza spazio-temporale e indicando i rapporti di causa-effetto e di contemporaneità- posteriorità, con un registro linguistico adeguato all'argomento.	Tipologie testuali: - generi narrativi: fantasy, horror, comico e umoristico - diario, lettera, autobiografia, poesia - articolo di giornale - avvio alla relazione guidata Letteratura italiana dalle origini al Settecento: scelta di autori e testi tratti da opere letterarie significative della letteratura italiana. Aree tematiche: - amicizia, adolescenza - approfondimento della conoscenza di sé, la relazione con gli altri, sentimenti dell'uomo - diritti e responsabilità - ambiente, viaggio

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Leggere</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende vari tipi di testo in modo globale ed analitico	Legge ad alta voce in modo scorrevole testi differenti. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineatura, individuazione di termini chiave...). Legge e utilizza in modo funzionale manuali e vocabolari (lingua italiana; sinonimi e contrari...). Individua le sequenze, distinguendo fabula e intreccio. Individua analogie e differenze tra i personaggi e mette in relazione loro azioni e stati d'animo. Riconosce e comprende le caratteristiche strutturali e linguistiche di testi di vario tipo. Ricava dalle caratteristiche del testo l'intenzione comunicativa dell'autore.	<u>Tipologie testuali:</u> generi narrativi: fantasy, horror, comico e umoristico diario, lettera, autobiografia poesia articolo di giornale, avvio alla relazione guidata <u>Letteratura italiana dalle origini al Settecento:</u> scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana. <u>Aree tematiche:</u> amicizia, adolescenza approfondimento della conoscenza di sé, la relazione con gli altri sentimenti dell'uomo, diritti e responsabilità, ambiente e viaggio.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrivere</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.	Progetta con coerenza e coesione un testo dalla fase della raccolta delle idee a quello della pianificazione e revisione testuale. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, usa periodi semplici e composti. Sa scrivere e rielabora un testo.	Scrittura creativa di testi: fantasy, horror, comico, umoristico. Narrazione di esperienze personali. Diario, lettera, autobiografia. Poesia.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Conosce le varie parti del discorso e riflette sulle funzioni e la struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi.	Conosce e riconosce tutte le parti del discorso. Conosce e riconosce la struttura sintattica di una frase. Conosce e riconosce gli elementi della frase semplice e complessa e la loro funzione. Utilizza strumenti di consultazione.	Sintassi della frase semplice: soggetto, predicato verbale/nominale, attributo e apposizione, complemento oggetto e complementi indiretti. Elementi di storia della lingua. Lessico: la formazione ed il significato delle parole.

Scuola Secondaria di Primo Grado – ITALIANO – Classe Terza

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascoltare e parlare</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Ascolta, comprende e comunica oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.	Utilizza le proprie conoscenze ed esperienze in rapporto ai tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenti. Ascolta testi complessi, riconoscendo la fonte ed individuandone scopo, argomento, informazioni esplicite/implicite. Ascolta testi applicando tecniche di supporto durante e dopo l'ascolto (appunti, parole chiave, segni convenzionali ...). Interviene in una conversazione o discussione in modo ordinato e coerente, tenendo conto della situazione comunicativa. Racconta oralmente esperienze personali, scegliendo informazioni significative in base alle finalità e ordinandole secondo un criterio logico. Riferisce oralmente un contenuto di studio, esponendo tutte le informazioni necessarie in modo chiaro, coerente e conciso, utilizzando un registro linguistico adeguato all'argomento e alla situazione comunicativa.	Tipologie testuali: racconto, novella, romanzo, testo regolativo, informativo, argomentativo, relazione, poesia. Generi narrativi: poliziesco, fantascienza, storico, formazione Letteratura italiana dell'Ottocento e Novecento: scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana. Aree tematiche: - Adolescenza - scienza, tecnologia e ambiente - emarginazione e razzismo - Nord e Sud del mondo - Guerra e pace.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Leggere</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale ed analitico.	Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi differenti. Legge silenziosamente testi di varia provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineatura, note a margine, appunti ...). Legge ed usa in modo funzionale manuali e vocabolari. Riconosce, comprende ed interpreta testi di vario tipo, individuandone le specifiche peculiarità. Ricava dalle caratteristiche di un testo l'intenzione comunicativa dell'autore	Tipologie testuali: racconto, novella, romanzo testo regolativo, informativo, argomentativo, relazione, poesia. Generi narrativi: poliziesco, fantascienza, storico, formazione. Letteratura italiana dell'Ottocento e Novecento: scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana. Aree tematiche: adolescenza, scienza, tecnologia e ambiente, emarginazione e razzismo, Nord e Sud del mondo, guerra e pace.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrivere</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato ai diversi scopi.	Conosce e applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, partendo dall'analisi della consegna. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, sapendo usare periodi complessi. Realizza tipologie e forme diverse di scrittura con coesione e coerenza. Riscrive testi con procedura creativa.	Racconto. Testo informativo, argomentativo, regolativo e relazione. Poesia. Narrazione di esperienze personali.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Conosce le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi	Conosce la costruzione del periodo e riconoscere i tipi di proposizione (principali e secondarie). Conosce e riconosce forme e funzioni della coordinazione. Conosce e riconosce forme, funzioni e grado della subordinazione. Conosce e riconosce il periodo ipotetico. Conosce e riconosce il discorso diretto/indiretto e saperli usare correttamente. Utilizza strumenti di consultazione.	Ripasso della morfologia. Ripasso della sintassi della frase semplice. La sintassi del periodo

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

1. *Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.*
2. *Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.*
3. *Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione.*

CLASSE PRIMA E SECONDA		
Nuclei tematici	Indicatori di competenza	
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1) Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico.	
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2) Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.	
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3) Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4) Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.	
INGLESE CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Riconoscere i suoni della lingua ed essere in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi. Drammatizzare e riprodurre semplici canzoni e filastrocche. Mostrare con altri codici (immagini, gesti, movimento) la comprensione del messaggio verbale.	Ascoltare e comprendere un saluto. Ascoltare e comprendere domande relative al nome. Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni colori. Ascoltare e comprendere i numeri fino a 10.

NUCLEO TEMATICO: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Interagire nel gioco. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e contesti ludico- comunicativi. Riprodurre semplici canzoni, filastrocche. Nominare oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica	Produrre oralmente un saluto. Chiedere e dire il proprio nome. Dire il nome di alcuni colori. Dire i numeri fino a 10. Dire i nomi di alcuni animali.
NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere singole parole accompagnate da supporti visivi cogliendo il loro significato e identificando parole familiari. Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere alcuni saluti. Leggere e comprendere domande relative al nome. Leggere e comprendere i nomi di alcuni colori. Leggere e comprendere i numeri fino a 10. Leggere e comprendere i nomi di alcuni animali.
NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Copiare/scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri o per ringraziare. Copiare/scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produrre un saluto scritto. Copiare/scrivere il proprio nome. Copiare/scrivere il nome di alcuni colori. Copiare/scrivere i numeri fino a 10. Copiare/scrivere i nomi di alcuni animali.

INGLESE CLASSE SECONDA		
NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Ascoltare e comprendere il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbale.	Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.	Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 20. Ascoltare e riconoscere i colori. Ascoltare e riconoscere alcuni oggetti scolastici. Ascoltare e riconoscere alcuni animali domestici.
NUCLEO TEMATICO: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Interagire verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.	Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note. Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare. Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.	Riprodurre oralmente i numeri fino a 20. Riprodurre il nome dei colori. Riprodurre i nomi di alcuni oggetti scolastici. Riprodurre alcuni nomi degli animali domestici.
NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.	Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Leggere e riconoscere i numeri fino a 20. Leggere e riconoscere i colori. Leggere e riconoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici. Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali domestici.
NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato comprensione e produzione orale.	Scrivere anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.	Copiare/scrivere i numeri fino a 20. Copiare/scrivere i colori. Copiare/scrivere nomi di alcuni oggetti scolastici. Copiare/scrivere nomi di alcuni animali domestici.

INGLESE CLASSE TERZA		
Nuclei tematici	Indicatori di competenza	
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1. Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.	
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2. Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.	
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3. Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4. Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.	
NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Ascoltare e comprendere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune. Ascoltare e comprendere il nome di alcuni cibi e bevande.
NUCLEO TEMATICO: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente.	Conoscere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune. Conoscere il nome di alcuni cibi e bevande.
NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo informazioni semplici e di routine.	Leggere e riconoscere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune. Leggere brevi dialoghi e filastrocche.
NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrivere il nome di alcuni giochi e oggetti di uso comune. Completare brevi e semplici frasi con parole date. Scrivere frasi minime relativamente ai contenuti trattati.

INGLESE CLASSE QUARTA		
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>	
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1. Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente all'interno di un contesto familiare,Identificando gli elementi principali di una storia, di un racconto, di un discorso.	
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2. Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, lessico e strutture conosciute, per soddisfare bisogni di tipo concreto e per descrivere persone, luoghi, oggetti.	
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3. Leggere e comprendere brevi testi e indicazioni di vario tipo individuando informazioni utili e cogliendo le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche in relazione alla situazione comunicativa.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4. Produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato.	
NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni quotidiane e di routine. Ascoltare e comprendere brevi dialoghi. Ascoltare e comprendere brevi testi su argomenti familiari. Ascoltare storie e comprenderne il senso.	Ascoltare messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari e cogliere il significato di semplici testi multimediali attraverso l'ascolto e la comprensione di parole chiave.	Ascoltare e identificare i mesi dell'anno e le stagioni. Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 100. Ascoltare e identificare i nomi di alcuni animali. Ascoltare e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano. Ascoltare e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.
NUCLEO TEMATICO: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.	Descrivere in termini semplici, oralmente, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Ripetere i mesi dell'anno e le stagioni. Identificare e nominare i principali ambienti della casa e alcuni arredi. Riferire i numeri fino a 100. Identificare e nominare alcuni animali. Identificare e nominare le principali parti del corpo umano. Riconoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento.

NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere brevi dialoghi, brevi lettere e semplici testi cogliendone il senso generale e identificando frasi e termini consueti.	Leggere i nomi relativi a persone, luoghi e oggetti. Leggere e riconoscere i numeri fino a 100. Leggere e identificare i nomi di alcuni animali. Leggere e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano. Leggere e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.
NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti.	Scrivere i nomi dei mesi dell'anno e delle stagioni. Copiare/scrivere i numeri fino a 100. Scrivere i nomi di alcuni animali. Scrivere i nomi delle principali parti del corpo umano. Scrivere i nomi di alcuni capi di abbigliamento.
NUCLEO TEMATICO: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Osservare e riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Individuare elementi lessicali e grammaticali e stabilire relazioni linguistico-comunicative.	Utilizzare le strutture lessicali: <i>thereis/there are</i> (forma affermativa). Utilizzare il plurale regolare dei nomi. Coniugare il <i>Verb to be</i> (forma affermativa). Coniugare il <i>Verb to have</i> (forma affermativa). Riconoscere e utilizzare alcuni indicatori topologici (<i>in, on, under</i>).

INGLESE CLASSE QUINTA		
Nuclei tematici	Indicatori di competenza	
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1. Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone parole chiave e senso generale.	
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2. Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni.	
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3. Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie, racconti e il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4. Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, seguendo un modello dato.	
NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascoltare brevi dialoghi, informazioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e cogliere il significato globale di argomenti noti e non.	Ascoltare e comprendere semplici frasi relativamente a “Daily routine”. Ascoltare e comprendere l’ora esatta. Ascoltare e identificare alcuni sport e hobby. Ascoltare e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozi.
NUCLEO TEMATICO: Parlato (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto.	Produrre oralmente semplici frasi relativamente a “Daily routine”. Chiedere l’ora esatta e rispondere. Nominare alcuni sport. Dare semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozi

NUCLEO TEMATICO: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere brevi testi, lettere e dialoghi, cogliendo il senso globale e identificando termini noti e frasi acquisite.	Leggere e comprendere semplici frasi relativamente a <i>"Daily routine"</i> . Leggere e comprendere l'ora esatta. Leggere e riconoscere i nomi di alcuni sport. Leggere e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città con lessico relativo ad alcuni luoghi, attività commerciali e negozi.
NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Scrivere in forma comprensibile su persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.	Scrivere su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto. .	Scrivere semplici frasi relativamente a <i>"Daily routine"</i> . Scrivere l'ora esatta. Scrivere i nomi di alcuni sport. Scrivere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozi.
NUCLEO TEMATICO: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Osservare e riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Individuare elementi strutturali e grammaticali e mettere in relazione significato e intenzioni comunicative. Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Utilizzare i verbi <i>to be</i> e <i>to have</i> (forma affermativa, negativa e interrogativa). Utilizzare il verbo <i>to like</i> (forma affermativa e negativa in prima persona singolare). Utilizzare alcuni aggettivi possessivi (<i>my, your, ...</i>). Utilizzare alcuni indicatori topologici (<i>in, on, under, in front of, near, opposite</i>). Utilizzare alcune indicazioni stradali (<i>go straight on, turn left, and turn right</i>). Utilizzare la struttura <i>What time is it? It's...</i> Utilizzare la struttura <i>Whereis?</i>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Scuola Secondaria di Primo Grado – INGLESE – Classe Prima

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI GENERALI
Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli ed espressioni d'uso comune. Comprendere presentazioni e saluti. Comprendere semplici istruzioni. Capire quando una persona parla di sé, della famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro. Comprendere semplici indicazioni: orari, date, prezzi quantità. Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi (chi, cosa, dove, quando, perché).	<u>Lessico relativo a:</u> paesi e nazionalità, aggettivi per esprimere opinioni, persone – parentele, azioni quotidiane, la casa, cibi e bevande, sport-tempo libero abiti, denaro. <u>Funzioni:</u> approfondimento delle funzioni già note e introduzione di funzioni per chiedere e dare informazioni personali e famigliari (stati d'animo, numeri di telefono, posta elettronica, orari, compleanno, segno zodiacale); descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento. Esprimere abilità. Esprimere possesso. Parlare di azioni abituali. Ordinare da mangiare e da bere. Dare suggerimenti e istruzioni. Proporre attività. Fare acquisti. Descrivere ambienti. Chiedere e dire ciò che si sta facendo. <u>Strutture grammaticali:</u> Verbo essere. Verbo avere. Pronomi personali soggetto e complemento. Articolo determinativo, indeterminativo. Aggettivi e pronomi possessivi. Genitivo sassone. Dimostrativi, interrogativi. Tempi: presente semplice e progressivo, avverbi di frequenza. Imperativo. Modale can. There is/there are. Some/Any. Preposizioni di tempo e luogo.

		<u>Civiltà</u> : conoscenza delle Isole Britanniche (regioni e città principali). Abitudini alimentari. Abitazioni. Scuola.
--	--	---

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI GENERALI
Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere dati su persone in semplici testi. Comprendere istruzioni ordini, indicazioni scritte. Ricavare dati e informazioni fattuali in semplici testi/ messaggi su argomenti noti. Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce. Interagire per socializzare: presentazioni e saluti. Formulare domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornire risposte a simili domande. Rispondere e porre domande su argomenti trattati, su argomenti vicini ai propri interessi e alla propria esperienza quotidiana, dando e chiedendo informazioni per soddisfare bisogni concreti in attività di routine. Districarsi con numeri, quantità, costi, ore. Chiedere e dare qualcosa a qualcuno. Dare informazioni su di sé: indirizzo, telefono,	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

	nazionalità, età, hobby, gusti, preferenze e capacità. Parlare del proprio ambiente: casa, famiglia, paese, scuola.	
--	---	--

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Comporre brevi dialoghi. Scrivere semplici cartoline (auguri, vacanze) brevi lettere, e-mail. Descrivere persone, animali, luoghi. Dare informazioni su di sé compilando un modulo.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

Scuola Secondaria di Primo Grado – INGLESE – Classe Seconda

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI GENERALI
Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni). Comprendere semplici istruzioni. Capire l'essenziale di un annuncio semplice e chiaro. Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici. Seguire un racconto o una descrizione.	<u>Lessico relativo a:</u> persone (parentela, aspetto fisico, carattere, professione, nazionalità) ambiente (scuola, città, mezzi di trasporto) vita quotidiana (interessi, abitudini, alimentazione abbigliamento tempo/ tempo atmosferico acquisti (negozi, denaro) vacanze. <u>Funzioni:</u> Chiedere e dare informazioni personali e familiari. Esprimere obbligo, divieto, permesso Parlare di azioni presenti, passate, future programmate. Dare suggerimenti. Offrire, accettare/rifiutare, invitare, fare proposte, richieste. Esprimere opinioni, consenso, disaccordo, fare confronti. Dare indicazioni di tempo, luogo, quantità. Chiedere e dare informazioni stradali e turistiche Fare acquisti. Chiedere e dire il significato. Esprimere accordo e disaccordo. <u>Strutture grammaticali:</u> Tempi: presente, passato nell'aspetto semplice e progressivo, futuro con Present Continuous, Imperativo, Modali can, must. Comparativo, superlativo. Avverbi di modo, quantità, tempo. Preposizioni di tempo e luogo. Indefiniti semplici e composti. <u>Civiltà:</u> Festività. Geografia, cenni storici e culturali di paesi anglosassoni. Scuola.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturati, opuscoli, semplici brani). Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornendo risposte a simili domande. Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana. Rispondere e porre domande su argomenti trattati. Fare una semplice telefonata. Chiedere e dare indicazioni stradali e sulla ubicazione di edifici pubblici. Fare, accettare rifiutare proposte/inviti. Utilizzare i trasporti pubblici. Porre domande inerenti possibilità e progetti per il futuro. Descrivere, presentare persone, luoghi. Parlare di sé e del proprio vissuto in modo semplice, anche con esitazioni ed errori formali che non impediscono la comprensione. Parlare di un viaggio, una vacanza, una festa.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Comporre brevi dialoghi. Comporre brevi testi descrittivi. Scrivere cartoline (auguri, vacanze) semplici messaggi, e-mail e lettere agli amici.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

Scuola Secondaria di Primo Grado – INGLESE – Classe Terza

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI GENERALI
Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di testi audio di vario genere su argomenti trattati. Comprendere conversazioni quotidiane. Comprendere testi più articolati anche se non conosce tutte le parole.	<u>Lessico relativo a:</u> sfera personale, ambito istituzionale e pubblico, abitudini quotidiane, malattie, esperienze personali. <u>Funzioni per:</u> chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri. Fare confronti, proposte, previsioni; riferire ciò che è stato detto. Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte. Formulare ipotesi ed esprimere probabilità. Dare consigli e persuadere. Descrivere sequenze di azioni. Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto. <u>Strutture grammaticali:</u> pronomi indefiniti composti e relativi indicatori di casualità (perché), possibilità (se). Verbi irregolari di uso più frequente (present perfect). Futuro con will. Periodo ipotetico (1°, 2° tipo). Forma passiva. Modali: might, could, should, must (have to). Discorso diretto, indiretto <u>Civiltà:</u> aspetti culturali più significativi del mondo anglosassone relativi a: istituzioni, problematiche sociali, storia e letteratura, musica, luoghi di interesse artistico, paesaggistico, storico-culturale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Desumere informazioni importanti da brani più articolati su argomenti vari, con aiuto di illustrazioni. Individuare informazioni di uso quotidiano (opuscoli, istruzioni). Comprendere lettere e messaggi personali.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	Rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati. Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana. Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni, dare consigli. Riferire in modo semplice su progetti futuri. Riferire su un avvenimento. Riferire su personaggi famosi, attuali o storici. Parlare di un argomento riguardante la sfera personale e la vita quotidiana o un argomento svolto in una lezione se si è preparato a farlo.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONTENUTI
Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Presentarsi in una lettera e parlare del proprio vissuto del proprio ambiente. Scrivere una breve lettera per ringraziare, scusarsi o raccontare un avvenimento. Rispondere domande su testi per verificare la comprensione. Comporre un dialogo su traccia.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONTENUTI
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI FRANCESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Scuola Secondaria di Primo Grado – FRANCESE – Classe Prima

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI GENERALI
L'alunno: - comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.	Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	<u>Comunicazione:</u> Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va. Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità). Presentarsi e presentare un compagno. Fare gli auguri, ringraziare. Identificare qualcuno. Identificare e descrivere un oggetto. Dire ciò che piace e non piace. Esprimere i propri gusti e preferenze. Chiedere e dire l'ora. <u>Lessico relativo a:</u> l'alfabeto, i colori, i numeri fino a 99, l'umore, la famiglia, i paesi e le nazionalità, le stagioni, il meteo, i vestiti; la scuola: il materiale scolastico e le materie, i passatempi. <u>Strutture grammaticali:</u> Indicativo presente dei verbi être, avoir, aller, venir. Indicativo presente dei verbi in -er (regolari e alcune eccezioni). Imperativo. Articoli determinativi e indeterminativi. Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari). Il femminile degli aggettivi (regola generale e casi particolari). Gli aggettivi possessivi, dimostrativi. Le preposizioni articolate formate con "à" e "de". Le preposizioni con nomi di nazione. La frase negativa. La frase

		interrogativa (intonativa/ Est- ce que / inversione). Il y a. Pourquoi / parce que. <u>Cultura e cittadinanza</u> Informazioni di base sulla Francia e alcune città francesi. Cenni sulla vita degli adolescenti francesi (collège et loisirs). La scuola francese. Le “bonnesmanières”: per salutare / in mensa / con i compagni stranieri / verso l'ambiente/ in palestra.
--	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI GENERALI
L'alunno: - legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana. Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
L'alunno: - comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi. Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere. Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo. Descrivere l'ambiente scolastico. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
L'alunno: - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per: - descrivere se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia; - fare gli auguri, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
L'alunno: - stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici, comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

Scuola Secondaria di Primo Grado – FRANCESE – Classe Seconda

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI GENERALI
L'alunno: - comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Riconoscere il registro di lingua formale e informale. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	<u>Comunicazione:</u> Descrivere qualcuno: l'aspetto fisico ed il carattere. Scrivere una lettera di presentazione. Raccontare al passato. Situare nel tempo. Invitare, accettare, rifiutare. Fare acquisti/ chiedere e dire il prezzo. Telefonare. Parlare della propria salute. Chiedere ed indicare un tragitto. Localizzare un oggetto. <u>Lessico relativo a:</u> i numeri oltre il 100, sport e passatempi, i negozi e i prodotti alimentari, il corpo umano, le azioni della giornata, la casa e le stanze. <u>Strutture grammaticali.</u> Verbi: indicativo presente ed imperativo dei verbi regolari del 1° e 2° gruppo e di alcuni verbi irregolari. Il femminile degli aggettivi. I superlativi: assoluto e relativo. I pronomi tonici. Il passècomposé. Il pronome on. Il plurale di nomi e aggettivi in <i>-al</i>. Il partitivo. Gli avverbi di quantità. I gallicismi: futurproche, passérécet, présentcontinu. I pronomi personali complemento. I numeri ordinali. Il futuro <u>Cultura e cittadinanza:</u> la regione Midi-Pyrénées, la cucina francese, i castelli della Loira, regole per essere in forma, le regole per una corretta alimentazione, le azioni quotidiane per salvare il pianeta, le "bonnesmanières": verso gli altri/ sui mezzi pubblici /nei parchi naturali.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
L'alunno: - legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità. Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
L'alunno: - comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
L'alunno: - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
L'alunno: - stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici, comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

Scuola Secondaria di Primo Grado – FRANCESE – Classe Terza

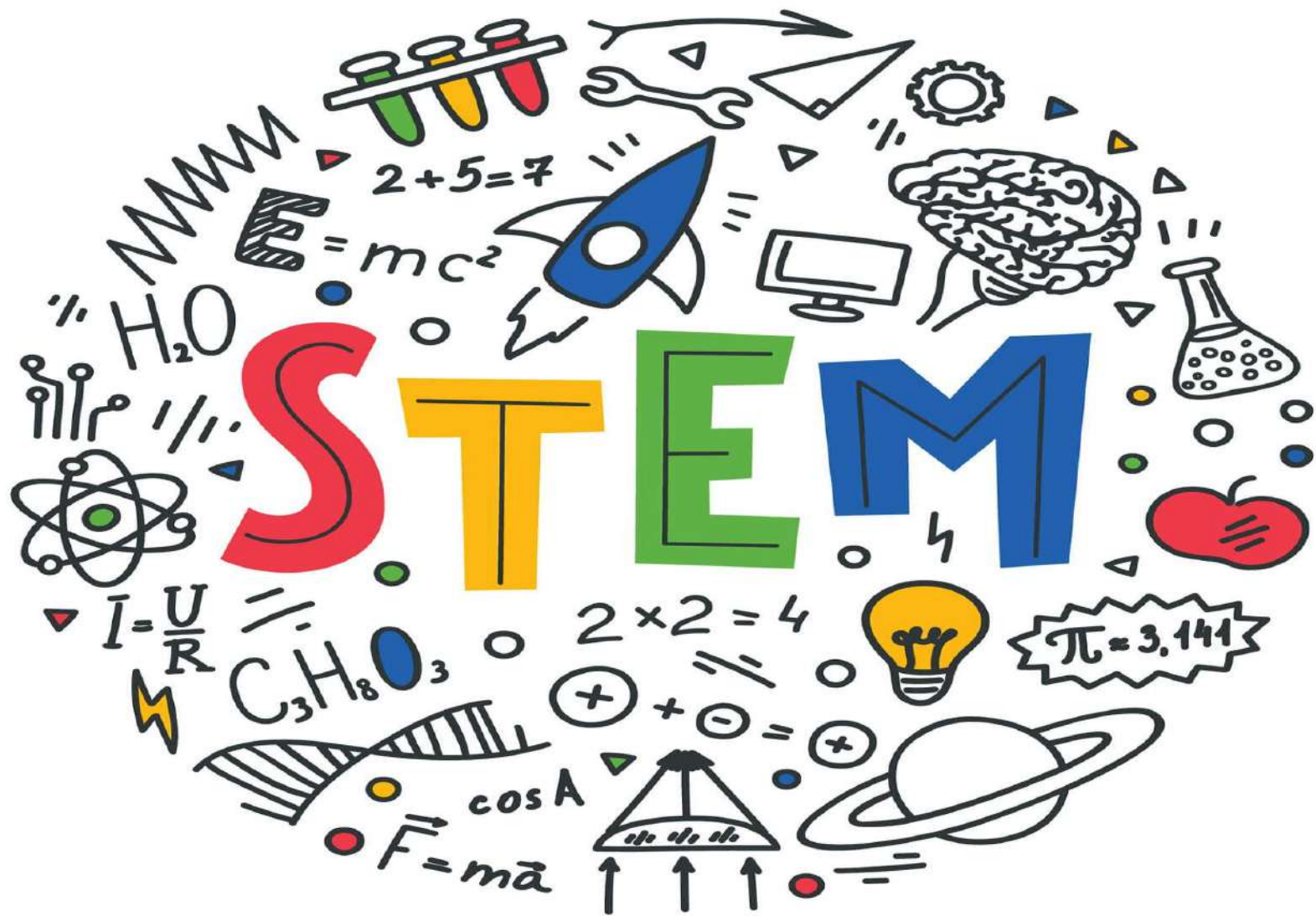
INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI GENERALI
L'alunno: - comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future. Comprendere l'essenziale di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati.	<u>Comunicazione:</u> fare, accettare e rifiutare proposte, darsi appuntamento parlare dei propri progetti ordinare al ristorante, lamentarsi scusarsi chiedere e dire la propria opinione chiedere e dare informazioni durante un viaggio, raccontare un viaggio <u>Lessico:</u> mestieri e professioni luoghi di lavoro ristoranti e pasti la tavola al bar i viaggi. <u>Strutture grammaticali,</u> verbi: dire, attendre, connaitre, s'excuser, servir, croire, descendre, vivre. La negazione: <i>riene personne, plus</i> et <i>jamaisoui/si depuisil</i> condizionale di cortesia l'imperfetto c'est / il est, i pronomi dimostrativi e possessivi il comparativo di qualità e quantità i pronomi relativi qui, que, où, dont , i pronomi CoD, COI e riflessivi con l'infinito gli omofoni, Monsieur, madame, mademoiselle. <u>Cultura e cittadinanza:</u> Paris, La scuola in Francia France e l'Oltremare, preparare il proprio futuro di cittadino del mondo.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
L'alunno: - legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti...). Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu...). Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONTENUTI
L'alunno: - comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere esperienze personali presenti e passate. Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONTENUTI
L'alunno: - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.). Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (es.: amici, attività preferite, vacanze). Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONTENUTI
L'alunno: - stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici, comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata.	Gli stessi all'indicatore su ascolto e comprensione orale.



CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINE STEM

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (SCIENZE)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (MATEMATICA)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (TECNOLOGIA)

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (DISCIPLINA: SCIENZE)

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (DISCIPLINA: MATEMATICA)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (DISCIPLINA: TECNOLOGIA)

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

SCUOLA SECONDARIA – Discipline STEM

Matematica – Scienze – Tecnologia

Competenze chiave europee	Competenze di base in matematica Competenze di base in scienze e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
Competenze specifiche	• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. • Utilizzare in modo semplice le più comuni e tecnologie domestiche, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un semplice contesto applicativo, partendo dalle attività di studio. • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie ad uso domestico, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
MATEMATICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, insieme alle loro rappresentazioni, e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Numeri - Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico. - Conoscere e rappresentare i numeri naturali e razionali sulla retta. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali assoluti. - Calcolare il valore di una espressione aritmetica nell'insieme N e Q. - Esplorare, analizzare e risolvere problemi aritmetici utilizzando varie strategie risolutive. - Utilizzare le potenze. - Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. - Operare con multipli e divisori di un numero. - Scomporre i numeri naturali in fattori primi. - Calcolare e applicare il M.C.D e il m.c.m. Spazio e figure - Effettuare misure e stime. - Esprimere le unità di misura nel Sistema Internazionale. - Disegnare rette, semirette e segmenti. - Tracciare angoli. - Riprodurre figure e disegni geometrici. - Risolvere semplici problemi con segmenti e angoli. - Calcolare il perimetro dei poligoni. Dati e previsioni - Rappresentare un insieme di dati mediante grafici.	Numeri - Gli insiemi. - L'insieme dei numeri naturali e il sistema di numerazione decimale. - L'insieme dei numeri razionali. - I problemi aritmetici e geo-metrici: le diverse strategie risolutive. - Le potenze negli insiemi N e Q. - La divisibilità, M.C.D. e m.c.m. Spazio e figure - Gli enti geometrici fondamentali: definizioni e proprietà. - Segmenti e angoli. - Le grandezze e le principali unità di misura. - I poligoni: definizioni, proprietà e perimetro. Dati e previsioni - Cenni di statistica.

SCIENZE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Fisica e chimica • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza. • Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. • Realizzare semplici esperienze di laboratorio. Astronomia e Scienze della Terra • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia, utilizzando anche immagini satellitari o simulazioni al computer. • Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque (inquinamento; acque dolci e salate...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo. Biologia • Riconoscere le somiglianze e le differenze del fun-zionamento delle diverse specie di viventi. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.	Fisica e chimica • Elementi di fisica: densità, concentrazione, temperatura. • Elementi di chimica: sostanze e loro caratteristiche. Astronomia e Scienze della Terra • Coordinate geografiche. • Elementi di geologia: atmosfera, idrosfera e litosfera. • Rischi atmosferici ed idrogeologici. • Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. Biologia • Struttura dei Viventi. • Classificazioni di viventi e non viventi. • Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi. • Relazioni tra organismi e ambiente; evoluzione e adattamento. • Biodiversità.

	• Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	• Impatto ambientale dell'organizzazione umana.
TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. • Ricava, dalla lettura e analisi di testi o tabelle, informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • È in grado di ipotizzare possibili conseguenze di una decisione o scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi delle innovazioni. • Conosce problematiche ambientali legate alla produzione, al riciclaggio e allo smaltimento di prodotti. • Conosce l'importanza e le modalità per ridurre alla fonte la quantità di rifiuti da smaltire. • Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. • Conosce le relazioni tra forma - funzione - materiale attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione. • Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.	• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche e fisiche dei vari materiali. • Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana. • Individuare le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio). • Riflettere sulla gestione sostenibile dei rifiuti. • Effettuare misurazioni. • Utilizzare i materiali e gli strumenti da disegno. • Utilizzare il linguaggio tecnico e la terminologia specifica. • Produrre un oggetto semplice, partendo dall'osservazione per operare una scelta adeguata dei materiali e delle metodologie realizzative.	• Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo dei materiali. • Classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. • Individuare le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali. • Conoscere i tipi di raccolta dei rifiuti. • Conoscere i processi di riciclaggio dei diversi materiali. • Conoscere le tecniche di smaltimento dei rifiuti. • Conoscere i materiali e gli strumenti da disegno. • Conoscere il linguaggio tecnico e la terminologia specifica. • Conoscere i settori dell'economia, le materie prime ed il ciclo del prodotto.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
MATEMATICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, insieme alle loro rappresentazioni, e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Numeri - Rappresentare i numeri decimali sulla retta. - Trasformare i numeri decimali in frazioni. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali. - Eseguire semplici espressioni con i numeri decimali. - Sapere estrarre la radice quadrata di un numero utilizzando la scomposizione in fattori primi, la calcolatrice e le tavole numeriche. - Dare stime della radice quadrata. - Eseguire espressioni con le radici quadrate. - Saper scrivere il rapporto tra due numeri. - Calcolare le percentuali. Scrivere una proporzione e calcolarne il termine incognito. Relazioni e funzioni - Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. - Risolvere problemi di proporzionalità diretta e inversa. - Rappresentare sul piano cartesiano una funzione e le situazioni di proporzionalità diretta e inversa. Spazio e figure - Saper calcolare l'area dei triangoli e dei quadrilateri, di un poligono regolare e di un poligono qualsiasi. - Applicare il Teorema di Pitagora al triangolo rettangolo e alle figure piane studiate. - Comprendere e risolvere problemi con l'uso del Teorema di Pitagora.	Numeri - I numeri decimali. - La radice quadrata e le sue proprietà. - Il rapporto numerico. Relazioni e funzioni - Proporzioni e le proprietà. - La funzione di proporzionalità diretta e inversa. Spazio e figure - Concetto di area, di equivalenza ed equiscomponibilità di figure piane. - I procedimenti di calcolo delle aree delle figure piane e dei poligoni regolari. - Il Teorema di Pitagora. - La circonferenza, il cerchio e le loro parti.

	• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Calcolare le coordinate del punto medio e la lunghezza di un segmento. • Riconoscere e disegnare figure simili e individuare le loro proprietà. • Risolvere problemi su figure simili. Dati e previsioni • Saper svolgere un'indagine statistica su un fenomeno a variabile qualitativa e quantitativa. • Saper rappresentare i dati di un'indagine anche mediante i supporti digitali.	• Poligono inscritto, circoscritto e regolare. • Le coordinate e il piano cartesiano. • Le similitudini. • I criteri di similitudine dei triangoli. Dati e previsioni • Le fasi di un'indagine statistica.
SCIENZE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Fisica e chimica • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, velocità, peso, peso specifico, forza, in varie situazioni di esperienza. • Realizzare semplici esperienze di laboratorio sugli argomenti trattati. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. • Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico. • Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. • Realizzare semplici trasformazioni chimiche e fisiche. Biologia • Riconoscere somiglianze e differenze del funzionamento di diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni.	Fisica e chimica • Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia. • Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche • Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. Biologia • Struttura dei viventi: il corpo umano. • Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi. • Relazioni tra organismi e ambiente; evoluzione e adattamento.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	• Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. • Realizzare semplici esperienze per osservare la variabilità in individui della stessa specie. • Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive...) • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi. • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento. • Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	• Igiene e comportamenti di cura della salute. • Biodiversità. • L'impatto ambientale dell'organizzazione umana.
TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli alimenti naturali. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi delle innovazioni. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e	• Saper osservare e descrivere l'ambiente urbano e le strutture urbane. • Eseguire misurazioni e rilievi. • Riflettere su come le nuove tecnologie abbiano modificato il mondo dei trasporti. • Impiegare adeguatamente gli strumenti tecnici. • Rappresentare oggetti o processi tramite le proiezioni ortogonali.	• Conoscere l'evoluzione nel tempo delle unità abitative e delle strutture urbane. • Conoscere le strutture e le problematiche relative alla rete dei servizi negli edifici e nella città. • Conoscere le differenze tra casa e appartamento. • Distinguere le varie parti di una città: isolato, centro, periferia.

istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico nel campo dei trasporti, riconoscendo rischi e opportunità di ogni innovazione. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi delle proiezioni ortogonali.		• Conoscere le principali infrastrutture. • Conoscere i principali mezzi di trasporto, privati e pubblici. • Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico. • Conoscere le regole del disegno teorico e applicarle correttamente. • Conoscere gli strumenti da disegno. • Saper riconoscere alcune figure della geometria in proiezione ortogonale.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA		
MATEMATICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, insieme alle loro rappresentazioni, e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Numeri • Rappresentare e ordinare i numeri relativi su una retta. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi. • Eseguire l'elevamento a potenza dei numeri relativi. • Eseguire le quattro operazioni con i monomi e polinomi. • Risolvere espressioni letterali. • Risolvere equazioni di primo grado a un'incognita, applicando i principi di equivalenza. • Esplorare e risolvere problemi utilizzando le equazioni di primo grado.	Numeri • I numeri relativi interi e razionali e gli insiemi numerici. • Il calcolo algebrico: monomi, monomi simili, polinomi. • Identità ed equazioni • I principi di equivalenza

• Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Relazioni e funzioni • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. • Rappresentare la retta, la parabola e l'iperbole sul piano cartesiano. Spazio e figure • Utilizzare π in modo algebrico. • Saper determinare la lunghezza dell'arco e l'area del settore circolare. • Risolvere problemi relativi alla circonferenza e al cerchio. • Rappresentare figure tridimensionali. • Saper calcolare l'area della superficie e il volume. Dati e previsioni • Calcolare la probabilità di qualche evento.	Relazioni e funzioni • La funzione. • Equazione di una retta, parabola e iperbole. Spazio e figure • La circonferenza, il cerchio e π. • Formule e i procedimenti di calcolo della lunghezza della circonferenza e area del cerchio. • Fascio di piani, angoli diedri e le loro caratteristiche, le reciproche posizioni nello spazio di rette e piani, l'angoloide, il diedro. • I poliedri, i poliedri regolari, i prismi, la piramide retta e regolare. • L'equivalenza fra solidi. • I solidi di rotazione. • Formule per calcolare il volume e l'area della superficie dei solidi. Dati e previsioni La probabilità.
SCIENZE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.	Fisica e chimica • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: forza, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza. • In alcuni casi, raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. • Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila - interruttore - lampadina.	Fisica e chimica • Elementi di fisica: forze ed energia. • Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche.

• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	• Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili. • Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. • Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico. Astronomia e Scienze della Terra • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. • Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. • Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	Astronomia e Scienze della Terra • Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli dì - notte; stagioni. • Fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari. • Coordinate geografiche. • Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici. • Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.
---	---	--

	• Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. • Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. Biologia • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni. • Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. • Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Biologia • Struttura dei viventi: il corpo umano, genetica. • Relazioni tra organismi e ambiente; evoluzione e adattamento. • Igiene e comportamenti di cura della salute. • Biodiversità. • Impatto ambientale dell'organizzazione umana.
--	---	--

TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico nel campo della comunicazione, riconoscendo rischi e opportunità di ogni innovazione. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi delle assonometrie.	• Essere in grado di elencare fonti non rinnovabili e rinnovabili. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista ambientale, economico, della salute). • Imparare a gestire apparecchi che emettono campi elettromagnetici. • Individuare i mezzi per comunicare a distanza e trasmettere dati (Internet). • Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui si trovano macchine e oggetti. • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Impiegare adeguatamente gli strumenti tecnici. • Rappresentare oggetti o processi tramite le assonometrie.	• Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo di energia. • Conoscere i principali combustibili fossili e processi di combustione. • Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. • Conoscere e classificare le fonti rinnovabili. • Conoscere i cambiamenti apportati dalle nuove tecnologie al mondo della comunicazione. • Conoscere il concetto di telecomunicazione. • Comprendere il concetto generale di motore. • Saper classificare utensili e macchine, in base al loro funzionamento, all'utilizzo e al consumo energetico. • Sapere cosa fa funzionare un motore. • Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico. • Conoscere le regole del disegno teorico e applicarle correttamente. • Conoscere gli strumenti da disegno. • Saper riconoscere alcune figure della geometria in assonometria.

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLO DI GEOGRAFIA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

La **Consapevolezza ed espressione culturale (dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi utilizzando organizzatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	2) Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.
PAESAGGIO	3) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Apprendere il concetto di regione.

NUCLEO TEMATICO: <i>Orientamento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione. Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali. Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi.	Intuire il concetto di spazio. Individuare e usare semplici organizzatori spaziali. Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito. Orientarsi in spazi conosciuti. Descrivere verbalmente i propri spostamenti.

NUCLEO TEMATICO: <i>Linguaggio della geo - graficità</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artisticoletterarie).	Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni. Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi effettuati anche utilizzando una simbologia non convenzionale.	Eseguire un percorso su indicazioni date. Descrivere correttamente facili percorsi utilizzando i termini spaziali appropriati. Disegnare uno spazio conosciuto.

NUCLEO TEMATICO: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. Conoscere gli spazi dell'edificio scolastico e le loro funzioni. Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. Riconoscere paesaggi noti. Distinguere tra elementi naturali e antropici. Individuare i cambiamenti nel tempo dello stesso paesaggio, indicando quelli determinati dall'uomo e quelli conseguenti a fenomeni naturali.	Osservare l'ambiente nei suoi elementi essenziali . Osservare e descrivere spazi noti (l'aula). Descrivere un luogo familiare, utilizzando gli indicatori spaziali. Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Osservare nello spazio alcune trasformazioni operate dall'uomo.

NUCLEO TEMATICO: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Conoscere alcuni limiti che l'ambiente impone e intuire gli interventi dell'uomo per superarli. Riconoscere e rappresentare graficamente confini, regione interna e regione esterna. Sulla base di indicazioni verbali, tracciare un percorso su una rappresentazione realistica dello spazio. Individuare e descrivere alcuni ambienti del proprio paese.	Acquisire il concetto di spazio chiuso e spazio aperto. Classificare linee aperte e linee chiuse. Trovare un percorso. Riconoscere un ambiente dagli elementi tipici.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITÀ	2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.
PAESAGGIO	3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

NUCLEO TEMATICO: <i>Orientamento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali.	Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Distinguere elementi fissi e mobili.	Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici.

NUCLEO TEMATICO: <i>Linguaggio della geo - graficità</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane.	Riflettere sui punti di osservazione. Comprendere il concetto di “ pianta”. Rappresentare in pianta spazi vissuti. Sapere che cos'è una legenda e conoscere i simboli correlati. Saper utilizzare una pianta (lo stradario).	Rappresentare percorsi e spazi esperiti.

NUCLEO TEMATICO: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi .	Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi. Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.	Riconoscere gli elementi di un paesaggio.

NUCLEO TEMATICO: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .	Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione. Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico.	Riconoscere spazi pubblici e privati.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	<i>1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITÀ	<i>2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e</i>

	<i>rappresentare percorsi.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.</i>

NUCLEO TEMATICO: Orientamento		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc...), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Acquisire consapevolezza di muoversi e orientarsi grazie alle proprie carte mentali.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc ...). Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.

NUCLEO TEMATICO: Linguaggio della geo - graficità		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc ...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare in prospettiva ambienti noti (aula, casa, quartiere).	Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc...).

NUCLEO TEMATICO: Paesaggio		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Conoscere il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

dell'ambiente di vita della propria regione.	caratterizzano l'ambiente. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.	
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia a opera degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani. Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per rispondere a diverse esigenze.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	<i>1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.</i>
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITÀ	<i>2) Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Orientamento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio	Orientarsi in luoghi noti attraverso l'uso di punti di riferimento. Conoscere gli spazi e i territori attraverso la

	italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	ricerca e l'uso delle immagini e delle carte.
--	---	---

NUCLEO TEMATICO: <i>Linguaggio della geo - graficità</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Analizzare i principali caratteri fisici e ambientali del territorio interpretando le carte geografiche e gli strumenti di misurazione della geografia. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le zone climatiche e gli ambienti. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, le regioni fisiche e climatiche, i diversi continenti e gli oceani.	Presentare i territori e gli ambienti con l'uso di plurime carte geografiche. Conoscere i simboli geografici. Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici.

NUCLEO TEMATICO: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e ambienti italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi e ambienti presentati attraverso l'osservazione di immagini e carte.

NUCLEO TEMATICO: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dell'uomo	Acquisire e utilizzare il concetto di regione geografica e climatica.	Riconoscere le diverse zone climatiche. Conosce le principali ricchezze ambientali del

sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale. Conoscere le ricchezze naturalistiche e ambientali del territorio italiano.	territorio italiano.
--	--	----------------------

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITÀ	2) Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
PAESAGGIO	3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.

NUCLEO TEMATICO: Orientamento		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi sulla carta fisica dell'Italia e delle regioni utilizzando i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Orientarsi in luoghi noti attraverso l'uso di punti di riferimento. Conoscere gli spazi e i territori attraverso la ricerca e l'uso delle immagini e delle carte.

NUCLEO TEMATICO: Linguaggio della geo - graficità		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Essere in grado di riconoscere e denominare i	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Saper leggere la carta fisica e quella politica delle varie regioni italiane, riconoscendone gli elementi. Comprendere il concetto di regione amministrativa.

principali “oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, coste, mari, oceani, ecc.)		Utilizzare carte, grafici e tabelle per illustrare un tema dato.
---	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e ambienti delle regioni italiane.	Identificare sulla carta i confini di ogni regione italiana. Conoscere la conformazione fisica delle regioni italiane. Conoscere gli aspetti fisici e antropici delle regioni. Conoscere l'economia di ogni regione (settore primario, secondario e terziario). Conoscere particolari aspetti antropici delle regioni (storia e curiosità).

NUCLEO TEMATICO: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dell'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdependenza.	Acquisire e utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale. Conoscere le ricchezze naturalistiche e ambientali del territorio italiano.	Riconoscere lo spazio demografico d'Italia e le caratteristiche della popolazione. Conosce le principali ricchezze ambientali del territorio italiano, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Conoscere la relazione tra comportamenti quotidiani e la loro ripercussione sugli ambienti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Scuola Secondaria di Primo Grado – GEOGRAFIA – Classe Prima

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Orientamento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali anche attingendo all'esperienza quotidiana.	Legge ed interpreta vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda. Sa orientarsi con gli strumenti propri della disciplina.	I punti cardinali. La scala di riduzione: grafica e numerica. Il reticolato geografico e le coordinate geografiche. Gli elementi costitutivi di una carta geografica. Varie tipologie di carte e vari tipi di rappresentazione cartografica.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
Usa un lessico appropriato e/o specifico.	Comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici, simbologia). Ricava e rielabora dati e informazioni dell'Italia e dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.	Gli strumenti della geografia. Semplici carte mentali. Tabelle. Grafici. Varie tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche e digitali). Vari tipi di rappresentazione cartografica. Fotografie aeree e satellitari.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
È in grado di riconoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali.	Osserva e riconosce gli elementi dello spazio fisico italiano ed europeo. Conosce e confronta il territorio italiano ed europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.	Le forme del paesaggio (mari, monti, fiumi, pianure) e loro caratteristiche. L'origine degli elementi naturali. Le trasformazioni naturali ed umane del territorio europeo. Le relazioni uomo-ambiente e i loro effetti sul territorio europeo. Gli aspetti fisici, gli ambienti, I climi in Europa. Popolazione, origini, lingue, tradizioni, religioni dell'Europa. I settori economici e le loro caratteristiche. Le trasformazioni ad opera dell'uomo. I parchi naturali e le aree protette. Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Analizza i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del territorio europeo. Integra la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali Comprende le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici (Italia, Europa)	Le principali attività produttive di una realtà geografica. L'origine e lo sviluppo delle varie entità culturali. I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici. Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.

Scuola Secondaria di Primo Grado – GEOGRAFIA – Classe Seconda

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Orientamento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali anche attingendo all'esperienza quotidiana.	Legge e interpreta vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda Ricava e rielabora dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini. Sa orientarsi con gli strumenti propri della disciplina.	Lo spazio reale e cartografico: gli Stati europei.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Usa un lessico appropriato e/o specifico.	Comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici, simbologia. Ricava e rielabora dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.	Le principali forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi...). Rappresentazioni iconiche varie (fotografie, diapositive, foto aeree, immagini satellitari, filmati). Schemi, grafici e tabelle.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
È in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali.	Osserva e riconosce gli elementi dello spazio fisico europeo. Conosce e confronta il territorio europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio europeo.	L'UE: origini, obiettivi, istituzioni, politiche comunitarie. Forme di integrazione e di cooperazione Europea. Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Le Regioni geografiche europee (territorio,

		popolazione e città, economia). Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.
--	--	---

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Osserva e riconosce gli elementi propri dello spazio fisico e antropico. Analizza i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici degli Stati Europei Integra la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali. Sa interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico- politico- economico.	Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato all'Italia e all'Europa. Le relazioni uomo/ambiente e i rapporti di causa ed effetto. I principali problemi ambientali dell'Europa. I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici. Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività. Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc., in realtà geografiche diverse.

Scuola Secondaria di Primo Grado – GEOGRAFIA – Classe Terza

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Orientamento</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali anche attingendo all'esperienza quotidiana.	Sa orientarsi con gli strumenti propri della disciplina. Ricava e rielabora dati e informazioni dei paesi extraeuropei attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini. Legge e interpreta vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica, planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda.	Lo spazio reale e cartografico: gli Stati extraeuropei.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Usa un lessico appropriato e/o specifico.	Padroneggia il linguaggio specifico della disciplina ed integra l'analisi geografica con la comprensione dei linguaggi e delle conoscenze di altre discipline (scienze, economia...). Ricava e rielabora dati e informazioni del mondo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.	Le principali forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi...). Rappresentazioni iconiche varie (fotografie, diapositive, foto aeree, immagini satellitari, filmati). Schemi, grafici e tabelle.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Paesaggio</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
È in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali.	Osserva e riconosce gli elementi dello spazio fisico dei continenti. Conosce e confronta i territori extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale.	Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti. Climi e ambienti del mondo. Popoli, lingue e religioni del mondo. Problematiche di tipo ecologico e sociale. L'economia: sviluppo e sottosviluppo. La globalizzazione. I continenti: studio di alcuni Stati.

		Le Organizzazioni Internazionali. Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030
--	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Regione e sistema territoriale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Osserva e riconosce gli elementi propri dello spazio fisico e antropico dei sistemi territoriali (ambiente, clima, storia, economia). Integra la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali. Analizza le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. Sa interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico- politico- economico.	Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato ai continenti extraeuropei. I fattori demografici, politici, sociali ed economici dei vari ambienti. Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività. Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc., in realtà geografiche diverse.

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLO DI MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

Traguardi formativi

La **Consapevolezza ed espressione culturale** (dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**) riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

Nuclei tematici

ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITÀ	OBIETTIVI STRUMENTALI
MUSICA ✓ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. ✓ Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile. ✓ Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ✓ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. ✓ Riconoscere principali usi e funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	CLASSE PRIMA ✓ Percepire e discriminare suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale. ✓ Percepire suoni e rumori prodotti dal corpo e dalla voce. ✓ Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: lunghi – corti, forti – deboli. ✓ Esprimere attraverso l'uso di vari linguaggi sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto di un brano musicale. ✓ Agire sugli strumenti musicali e non con modalità diverse per ottenere suoni differenti. ✓ Eseguire canti collegati alla gestualità e al ritmo. ✓ Produrre semplici sequenze di suoni secondo le consegne, utilizzando il corpo, la voce, gli oggetti. CLASSE SECONDA ✓ Esplorare il mondo dei suoni utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti, gli strumenti, un brano musicale. ✓ Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: timbro, durata, intensità e altezza. ✓ Esprimere, attraverso l'uso di vari linguaggi, sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto musicale. ✓ Eseguire canti, gesti, ritmi, movimenti da solo o in gruppo. ✓ Agire sugli strumenti musicali e non con modalità diverse per ottenere suoni differenti. ✓ Produrre sequenze di suoni secondo le consegne, utilizzando il corpo, la voce, gli oggetti, gli strumenti CLASSE TERZA ✓ Esplorare il mondo dei suoni utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti, gli strumenti, un brano musicale. ✓ Esprimere sensazioni ed emozioni emerse dall'ascolto musicale attraverso l'uso di vari linguaggi: verbale, motorio - gestuale, grafico - pittorico ✓ Distinguere, riconoscere e denominare le principali caratteristiche dei suoni: altezza, timbro, intensità, durata. ✓ Usare forme di notazione analogica o codificata ✓ Riconoscere strumenti musicali e le loro caratteristiche. ✓ Eseguire canti, gesti, ritmi, movimenti da solo e in gruppo. ✓ Eseguire semplici brani con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti.

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITÀ	OBIETTIVI STRUMENTALI
MUSICA ✓ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoromusicale. ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ✓ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ✓ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. ✓ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	CLASSE QUARTA ✓ Interpretare una musica con il linguaggio verbale (cosa mi fa pensare), motorio-gestuale (come mi fa muovere), grafico - pittorico (cosa mi suggerisce di disegnare). ✓ Conoscere e discriminare all'ascolto le caratteristiche dei suoni: altezza - timbro - durata - intensità. ✓ Ascoltare musiche, canti e filastrocche di diversa tipologia e provenienza. ✓ Usare simboli convenzionali e non per rappresentare, leggere, eseguire una situazione sonora. ✓ Conoscere e classificare gli strumenti musicali in base al materiale e all'azione sonora. ✓ Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti. ✓ Eseguire canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ✓ Eseguire semplici brani strumentali con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti musicali iniziando a curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
	CLASSE QUINTA ✓ Conoscere e discriminare all'ascolto le caratteristiche dei suoni: altezza - timbro - durata - intensità. ✓ Ascoltare brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi. ✓ Riconoscere alcuni elementi costitutivi di un brano musicale. ✓ Conoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale: cinema, televisione, computer. ✓ Conoscere ed usare elementi del codice di notazione convenzionale e non. ✓ Realizzare e/o riprodurre partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti. ✓ Conoscere gli strumenti musicali e la loro classificazione. ✓ Eseguire canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ✓ Eseguire semplici brani con l'utilizzo di strumentini a percussione e semplici strumenti musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI MUSICA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Musica

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.

L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. Per maggiore praticità, la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica; patrimonio ed espressione artistica e musicale; espressione motoria.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
● L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ● Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ● Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. ● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ● Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. ● Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	● L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ● Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. ● È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. ● Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ● Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA EUROPEA:	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE MUSICALE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
MUSICA – Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. – Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile. – Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. – Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.	MUSICA – Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. – Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. – Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	MUSICA – Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. – Improvvisare brani musicali vocali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici. – Riconoscere anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Conoscere e descrivere opere d'arte musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal	MUSICA – Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. – Improvvisare e rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici. – Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Conoscere, descrivere e interpretare con proprie valutazioni opere d'arte musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Orientare la costruzione della propria identità	MUSICA – Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. – Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. – Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Orientare la costruzione della propria identità

		contesto. – Accedere alle risorse musicali presenti in rete.	musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. – Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. – Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
--	--	---	--	--

<i>Microabilità per la classe terza scuola primaria</i>	<i>Microabilità per la classe quinta scuola primaria</i>	<i>Microabilità per la classe prima scuola secondaria di primo grado</i>	<i>Microabilità per la classe seconda scuola secondaria di primo grado</i>	<i>Microabilità per la classe terza scuola secondaria di primo grado</i>
MUSICA ● Riconoscere e classificare suoni: - del proprio corpo; - nei diversi ambienti: scuola, casa, strada, parco ...; - di fenomeni atmosferici, versi di animali ● Riconoscere la collocazione nello spazio dei suoni (vicino/ lontano, fisso / in movimento). ● Riconoscere la fonte sonora. ● Riconoscere discriminare suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto). ● Date situazioni sonore contrastanti, essere capaci di discriminare momenti sonori da momenti di silenzio. ● Simbolizzare i suoni con segni, disegni, onomatopee. ● Individuare i ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, conte, poesie). ● Riprodurre eventi sonori presenti nell'ambiente con l'uso del corpo e della voce. ● Recitare conte, filastrocche cantilene, anche ritmandole con le	MUSICA ● Individuare le diverse funzioni dell'apparato fonatorio (espressione verbale, canto). ● Riconoscere e riprodurre con il corpo il movimento di un brano musicale (lento/veloce). ● Classificare il suono in base a: - fonte; - durata; - intensità; - altezza; - pausa e silenzio; - andamento (lento/veloce). ● Simbolizzare la durata, l'intensità, l'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali stabiliti dal gruppo. ● Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali. ● Riconoscere e classificare i suoni prodotti da: sfregamento, percussioni, vibrazione. ● Riconoscere e la struttura fondamentale di semplici composizioni musicali (tipologia degli strumenti, solo/accompagnato). ● Riconoscere e riprodurre in un evento sonoro i ritmi binari e	MUSICA ● Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale: la notazione musicale, i simboli musicali, i simboli di durata ● Eseguire un ritmo elementare con la voce e con strumenti ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali/strumentali di diversi generi e stili ● Improvvisare brani musicali utilizzando la notazione tradizionale ● Distinguere le qualità del suono ● Distinguere all'ascolto le caratteristiche del suono ● Conoscere gli strumenti musicali e le loro caratteristiche ● Distinguere il timbro degli strumenti musicali ● Conoscere alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica ● Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia della musica (Antichità, Medio Evo, Rinascimento) e a diversi generi e analizzare alcuni aspetti dal punto di vista del genere, della funzione, dello stile.	MUSICA ● Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale: la notazione musicale, i simboli musicali, i simboli di durata ● Eseguire un ritmo semplice con la voce e con strumenti ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di media difficoltà, di diversi generi e stili, appartenenti a diverse epoche e provenienze ● Improvvisare e rielaborare brani musicali utilizzando la notazione tradizionale e software musicali specifici di editing audio e videoscrittura musicale ● Distinguere le qualità del suono ● Distinguere all'ascolto le caratteristiche del suono ● Conoscere gli strumenti musicali e le loro caratteristiche ● Distinguere il timbro degli strumenti musicali ● Conoscere alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica: Barocco e Classicismo. ● Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia della	MUSICA ● Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale: la notazione musicale, i simboli musicali, i simboli di durata ● Eseguire un ritmo di media difficoltà con la voce e con strumenti ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, appartenenti a diverse epoche e provenienze, anche polifonici e a canone ● Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali utilizzando la notazione tradizionale e software musicali specifici di editing audio e videoscrittura musicale ● Distinguere le qualità del suono ● Distinguere all'ascolto le caratteristiche del suono ● Conoscere gli strumenti musicali e le loro caratteristiche ● Distinguere il timbro degli strumenti musicali ● Conoscere alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica: Romanticismo, Novecento generi

mani o con strumenti di uso quotidiano. • Partecipare a semplici canti. • Riprodurre semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti di uso quotidiano (pentole, sedie, bicchieri, battendo, strofinando, soffiando, scuotendo ...). • Utilizzare i suoni del corpo e dell'ambiente per accompagnare movimenti, giochi, drammatizzazioni. • Riprodurre sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti a percussione (tamburi, legni, tamburelli, triangoli).	ternari utilizzando gesti e suoni. • Ascoltare e analizzare musiche di epoche e culture diverse. • Cantare in gruppo rispettando la voce degli altri, l'andamento e l'intensità del brano. • Cantare in gruppo all'unisono o a canone. • Eseguire sequenze sonore con l'uso della voce, corpo, semplici strumenti musicali anche per rappresentare situazioni o narrazioni.	• Integrare brani musicali con il linguaggio del corpo in recite, rappresentazioni, danze, esercizi ritmici, gioco, sport	musica e a diversi generi e provenienze; analizzarne alcuni aspetti dal punto di vista del genere, della funzione, dello stile e collocarli nel periodo e nel luogo di produzione. • Integrare brani musicali con il linguaggio del corpo in recite, rappresentazioni, danze, esercizi ritmici, gioco, sport	musicali attuali. • Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia della musica e a diversi generi e provenienze; analizzarne alcuni aspetti dal punto di vista del genere, della funzione, dello stile e collocarli nel periodo e nel luogo di produzione. • Integrare brani musicali con il linguaggio del corpo in recite, rappresentazioni, danze, esercizi ritmici, gioco, sport
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA		Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali.		
CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		Elementi costitutivi il linguaggio musicale		

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE MUSICALE
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI
- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali - Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale		ESEMPI Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...) Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell’insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.
SEZIONE C: Livelli di padronanza		
COMPETENZA EUROPEA:	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE MUSICALE

LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3 <i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>	4	5 <i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo</i>
- Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. - Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.	- Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. - Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. - Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. - Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. - Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. - Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali.	- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

La *Consapevolezza ed espressione culturale* (dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**) riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	1) Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2) Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.

NUCLEO TEMATICO: <i>Esprimersi e comunicare</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Produce con tecniche e materiali diversi varie tipologie di testi visivi.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il linguaggio visivo. Giocare con il colore e con i materiali plastici e grafici per creare impronte e sagome e per scoprirne le potenzialità espressive.	Riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare. Rappresentare figure umane, paesaggi. Utilizzare il colore con intenzionalità espressiva.

NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e leggere le immagini</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, figure e sfondo). Riconoscere attraverso un approccio operativo i segni, le forme e gli spazi di cui è composta un'immagine. Individuare nel linguaggio del fumetto sequenze narrative.	Guardare e osservare le forme presenti nella realtà. Osservare e descrivere immagini. Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	1. Osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza per comunicare la realtà percepita. Elaborare in modo creativo produzioni personali.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2. Esplorare e leggere immagini e messaggi multimediali.

NUCLEO TEMATICO: <i>Esprimersi e comunicare</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. Utilizzare il disegno per esprimersi. Usare i colori in modo espressivo. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.	Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto. Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e leggere le immagini</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali non troppo complesse, di culture anche diverse della propria.	Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. Leggere un'immagine.	Riconoscere gli elementi in una immagine.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>1. Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>2. Leggere le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.</i>
COMPNDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	<i>3. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Esprimersi e comunicare</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. Utilizzare il disegno per esprimersi. Usare i colori in modo espressivo. Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.	Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore. Utilizzare tecniche grafiche e manipolative. Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo.

NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e leggere le immagini</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
	Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. Leggere un'immagine.	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi e materiali diversi.

NUCLEO TEMATICO: <i>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppe complesse, anche di culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Conoscere i beni artistici e culturali del proprio territorio.	Intuire il messaggio di un'opera d'arte.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA E QUINTA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	1) Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2) Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	3) Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.

NUCLEO TEMATICO: <i>Esprimersi e comunicare</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a E 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a E 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie produzioni artistiche personali. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.	Elaborare creativamente produzioni personali. Sperimentare strumenti e materiali diversificati per esprimere sensazioni ed emozioni. Riprodurre in maniera semplice tecniche e opere artistiche studiate.

NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e leggere le immagini</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a E 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a E 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato.	Osservare con consapevolezza un'immagine o un'opera d'arte. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, la tecnica e lo stile dell'artista	Osservare e descrivere immagini artistiche. Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate.

NUCLEO TEMATICO: <i>Comprendere e apprezzare opere d'arte</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a E 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a E 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. Apprezzare il patrimonio artistico-culturale.	Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'allievo/a realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; legge le opere d'arte più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Scuola Secondaria di Primo Grado – ARTE E IMMAGINE – Classe Prima

INDICATORE DISCIPLINARE: Storia dell'arte - Linguaggio visuale		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Applicare correttamente le diverse tecniche esecutive proposte e utilizzare i diversi strumenti con proprietà per realizzare elaborati grafico-pittorici, fotografici ... Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e procedimenti in modalità libera e guidata. Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente e in modo personale per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare elaborati seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più	Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. Saper scegliere una tecnica in funzione dell'effetto espressivo che si vuole produrre. Programmare e applicare correttamente le varie fasi di lavoro. Usare correttamente strumenti e materiali. Applicare correttamente i procedimenti operativi. Imparare a usare gli elementi del linguaggio visuale in modo consapevole e con applicazioni a soggetti reali o inventati. Superare i propri stereotipi figurativi. Realizzare elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Conoscere gli elementi base del linguaggio visivo. Usare correttamente i termini specifici più semplici.	Caratteristiche strumenti grafici. Le leggi della percezione. Caratteristiche espressive della linea. Tecniche grafiche. Caratteristiche del colore. Elementi del linguaggio visuale. Leggi della percezione visiva. Caratteristiche della linea. Linea ed espressività. Fattori che influenzano la percezione del colore. Caratteristiche della superficie. Significato di arte (concetti fondamentali). Codici del linguaggio visuale. Funzione dell'immagine. Linea e superficie come elementi espressivi in pittura, scultura e architettura.

codici e facendo riferimento ad altre discipline. Progettare e realizzare elaborati collettivi. Riconoscere gli elementi del codice visivo. Individuare la funzione espressiva e comunicativa degli elementi del codice visuale. Descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi. Conoscere il contesto storico culturale delle opere osservate. Individuare la funzione delle opere osservate. Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle opere del periodo. Leggere e commentare un'opera d'arte. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Descrivere un'immagine. Individuare in un'immagine i più semplici elementi del codice visuale. Esternare le proprie emozioni di fronte ad un'opera d'arte. Individuare le funzioni comunicative di un'immagine. Conoscere e utilizzare in modo appropriato i termini specifici. Osservare, riconoscere e interpretare gli elementi dell'ambiente naturale. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. Analizzare la composizione individuando le relazioni tra gli elementi. Conoscere il significato di "bene culturale". Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta. Sviluppare l'importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura.	
---	---	--

Scuola Secondaria di Primo Grado – ARTE E IMMAGINE – Classe Seconda

INDICATORE DISCIPLINARE: Storia dell'arte - Linguaggio visuale		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e procedimenti in modalità libera e guidata. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Rielaborare creativamente e in modo personale per produrre nuove immagini. Progettare e realizzare elaborati collettivi. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza. Individuare nel proprio ambiente beni culturali: classificarli in base al genere, alla collocazione storica, alla funzione.	Conoscere il materiale e le proprietà funzionali degli strumenti tecnici. Acquisire un ordine operativo. Saper scegliere una tecnica in funzione dell'effetto espressivo che si vuole produrre. Rappresentare il volume attraverso il chiaroscuro. Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva. Saper interpretare in modo personale e creativo un soggetto dato. Saper riprodurre la realtà in modo personale e creativo. Conoscere il carattere espressivo della linea e del colore. Conoscere le funzioni comunicative di un messaggio. Leggere un'immagine attraverso l'analisi degli elementi del codice visivo. Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta. Individuare la funzione e i significati simbolici e metaforici nell'opera d'arte. Riconoscere nelle immagini le tecniche della prospettiva lineare. Leggere e interpretare un'opera d'arte. Osservare, riconoscere e interpretare gli elementi dell'ambiente circostante. Comprendere gli sviluppi dell'arte e il legame con	Caratteristiche degli strumenti. Tecniche grafiche. Tecniche pittoriche. Caratteristiche espressive della linea e del segno grafico. Elementi del linguaggio visuale. Elementi costitutivi l'espressione visiva. Elementi della composizione visiva. Elementi costitutivi della composizione plastica. Elementi costitutivi della composizione architettonica. Elementi del linguaggio visuale. Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. Principali forme di espressione artistica. Tipologie dei diversi linguaggi.

Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	la cultura del tempo. Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta. Confrontare opere d'arte di epoche diverse.	
---	---	--

Scuola Secondaria di Primo Grado – ARTE E IMMAGINE – Classe Terza

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Storia dell'arte - Linguaggio visuale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare elaborati seguendo una precisa finalità operativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza. Leggere e commentare criticamente un'opera	Raggiungere l'autonomia. Programmare e applicare correttamente le varie fasi di lavoro. Usare correttamente strumenti e materiali. Utilizzare con padronanza le tecniche espressive. Applicare correttamente i procedimenti operativi. Osservare e usare correttamente le regole di rappresentazione della realtà. Usare in modo ragionato e consapevole gli elementi del linguaggio visivo e progettare la loro organizzazione in funzione di un messaggio. Ideare e progettare un elaborato in rapporto alla destinazione d'uso e alla funzionalità. Rielaborare immagini fotografiche, materiali d'uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative. Rielaborare in modo personale e creativo gli elementi del codice visivo. Riconoscere nella realtà e nelle immagini gli elementi e le strutture del linguaggio visivo. Conoscere il carattere espressivo degli elementi del linguaggio visivo. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Analizzare gli elementi del codice in un testo visivo. Individuare le funzioni comunicative del messaggio visivo in relazione agli elementi del codice.	Caratteristiche e significati espressivi del colore, della luce e del volume. Elementi della composizione. Lo spazio e la rappresentazione prospettica. Tecniche grafiche e pittoriche. Tecniche espressive. Materiali polimaterici, tecniche miste. Elementi del linguaggio visuale. Elementi costitutivi l'espressione visiva. Elementi della composizione visiva. Elementi costitutivi della composizione plastica. Elementi costitutivi della composizione architettonica. Elementi del linguaggio visuale. Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. Principali forme di espressione artistica. Tipologie dei diversi linguaggi. Caratteristiche stilistiche dei periodi artistici. Funzione dell'arte nei diversi periodi storici.

d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica dell'arte dei periodi più significativi. Operare confronti fra varie opere d'arte. Porsi criticamente, motivando i propri giudizi, di fronte al proprio lavoro e a quello dei compagni. Prendere coscienza dell'importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

La **Consapevolezza ed espressione culturale (dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

STORIA CLASSE PRIMA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.
STRUMENTI CONCETTUALI	3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

NUCLEO TEMATICO: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. Rilevare i cambiamenti fisici in relazione alla propria crescita, attraverso l'osservazione di oggetti del passato. Ricostruire esperienze vissute e collocarle nel tempo. Scoprire i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose.	Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo. Utilizzare oggetti del proprio passato come fonte di informazione. Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti.

NUCLEO TEMATICO: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati. Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere. Intuire le scansioni temporali della giornata e collocarvi eventi della vita quotidiana. Conoscere la successione dei giorni della settimana. Padroneggiare i concetti di ieri, oggi e domani con facilità sul calendario. Conoscere la struttura ciclica dei mesi. Intuire il susseguirsi ciclico delle stagioni e collegarli con eventi atmosferici e naturali. Conoscere gli elementi caratteristici delle quattro stagioni. Comprendere, attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata.	Riconoscere gli organizzatori temporali. Collocare in sequenza temporale due avvenimenti. Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità. Ricostruire in sequenza le fasi di un'esperienza scolastica. Scoprire il tempo ciclico. Riconoscere la successione giorno- notte. Riconoscere le parti del giorno. Conoscere la successione dei giorni della settimana. Conoscere la successione dei mesi e delle stagioni. Intuire il concetto di durata. Usare la linea del tempo per collocare un fatto.

NUCLEO TEMATICO: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Organizzare il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale. Comprendere semplici racconti e seguire la narrazione di storie. Leggere un semplice schema e completarlo. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale, regole.	Comprendere semplici racconti. Riconoscere in una sequenza temporale il "prima" e il "dopo". Rappresentare storie ascoltate in sequenze temporali. Conoscere i gruppi di appartenenza: famiglia, scuola, amici. Comprendere l'importanza del rispetto degli altri e della collaborazione in classe.

	Conoscere la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria. Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle. Scoprire le trasformazioni operate dall'uomo.	
--	--	--

STORIA CLASSE SECONDA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	<i>1) Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>2) Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>3) Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>4) Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto. Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute. Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale. Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali. Osservare e confrontare il passato con il presente.	Osservare e confrontare il passato con il presente.

NUCLEO TEMATICO: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Individua fatti successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Comunicare le informazioni organizzate in schemi. Disporre azioni in successione logica e cronologica. Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali. Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo. Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.	Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

NUCLEO TEMATICO: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale. Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.	Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.

NUCLEO TEMATICO: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.	Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare.

STORIA CLASSE TERZA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare le fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.	Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato personale. Capire che la "fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati. Distinguere vari tipi di fonti. Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all'homo sapiens sapiens.

NUCLEO TEMATICO: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale. Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate.	Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo. Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi. Individuare il legame tra popoli e ambiente.

NUCLEO TEMATICO: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Definire la durata temporale di fatti e periodi. Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.	Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato.

NUCLEO TEMATICO: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con altre risorse.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. Memorizzare semplici conoscenze e guidare all'acquisizione di un metodo di studio.

STORIA CLASSE QUARTA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>2) Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>4) Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazione, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconoscere e classificare i vari tipi di fonti storiche. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Conoscere l'eredità delle principali civiltà antiche.	Conoscere gli elementi significativi delle fonti storiche e saperne leggere le informazioni esplicite.

NUCLEO TEMATICO: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie, carte geo-storiche e mappe concettuali/mentali per organizzare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche in rapporto al presente.	Conoscere le principali misure di tempo. Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un evento storico.

NUCLEO TEMATICO: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Storia. Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. Usare carte geo-storiche per concettualizzazioni inerenti le civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendole in relazione.	Individuare i territori di stanziamento delle civiltà sulle carte storico-geografiche.

NUCLEO TEMATICO: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI
Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti, utilizza carte geo-storiche. Sa raccontare ed esporre i fatti studiati operando semplici collegamenti e confronti tra i periodi storici.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società e civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti... Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che in semplici testi scritti.	Saper far uso del testo per trarre semplici informazioni. Comprendere le informazioni principali di un testo a carattere storico. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti studiati con l'ausilio di domande o tracce guida (schemi, mappe concettuali, mappe mentali). Comprendere i principali quadri di civiltà.

STORIA CLASSE QUINTA	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>2) Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>4) Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Essere in grado di riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconoscere e classificare i vari tipi di fonti storiche. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Conoscere l'eredità delle principali civiltà antiche.	Caratterizzare i grandi periodi della storia dell'uomo attraverso immagini e/o fatti significativi. Ricavare informazioni dalla lettura di un testo. Rielaborare semplici informazioni da testi ed immagini. Conoscere gli elementi significativi delle fonti storiche e saperne leggere le informazioni esplicite.

NUCLEO TEMATICO: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprendere i testi storici proposti e saper individuarne le caratteristiche.	Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie, carte geo-storiche e mappe concettuali/mentali per organizzare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche in rapporto al presente.	Conoscere le principali misure di tempo. Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un evento storico. Comprendere il significato del concetto di Civiltà. Usare semplici testi e fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà.

NUCLEO TEMATICO: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Collegare gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Storia. Conoscere le società antiche studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Conoscere le caratteristiche principali delle civiltà fino a quella degli antichi Romani.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C-d.C) e comprendere sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Usare carte geo-storiche per concettualizzazioni inerenti le civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendole in relazione.	Ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Acquisire alcuni concetti fondamentali relativi ad una società. Stabilire rapporti di causa ed effetto tra fatti ed eventi storici. Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte.

NUCLEO TEMATICO: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI
Produrre semplici testi storici, comprende i testi storici proposti, utilizza carte geo-storiche . Saper raccontare ed esporre i fatti studiati operando semplici collegamenti ed essere in grado di produrre semplici testi storici.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società e civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti.. Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che in semplici testi scritti.	Stabilire somiglianze e differenze tra passato e presente. Saper far uso del testo per trarre semplici informazioni. Mettere in relazione le informazioni e riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti studiati con l'ausilio di domande o tracce guida (schemi, mappe concettuali/mentali anche realizzati autonomamente).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Scuola Secondaria di Primo Grado – STORIA – Classe Prima

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
Elabora un personale metodo di studio Comprende testi storici Organizza le informazioni in testi orali e scritti.	Usa correttamente la linea del tempo. Data e ordina i fatti storici. Comprende le trasformazioni e le permanenze.	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America: eredità del mondo romano diffusione del Cristianesimo, il Medioevo, l'Islam, Carlo Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONTENUTI
Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. Comprende opinioni e culture diverse. Capisce i problemi fondamentali del mondo.	Riconosce le cause e le conseguenze di fatti storici esplicitamente espressi nel testo o inferibili. Conosce i termini del linguaggio storico Usa correttamente in un contesto noto i termini studiati. Ricava dal contesto il significato di un termine non conosciuto. Nei fatti storici individua analogie e differenze.	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America: eredità del mondo romano diffusione del Cristianesimo, il Medioevo, l'Islam, Carlo Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna.

	Conosce i concetti relativi all'organizzazione della società (ceto, classe...). Conosce i concetti di migrazione ed integrazione Ipotizza cause e conseguenze di fatti storici analoghi a quelli già studiati.	
--	---	--

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. Sa ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.	Ricava informazioni dalle fonti storiche - anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale. Conosce la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale.	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America: eredità del mondo romano diffusione del Cristianesimo, il Medioevo, l'Islam, Carlo Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	Produce testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche. Consulta testi di genere diverso, manualistici e non.	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America: eredità del mondo romano diffusione del Cristianesimo, il Medioevo, l'Islam, Carlo Magno, il Feudalesimo, le Repubbliche marinare, i Comuni. Cenni di storia della Sardegna.

Scuola Secondaria di Primo Grado – STORIA – Classe Seconda

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Elabora un personale metodo di studio Comprende testi storici Organizza le informazioni in testi orali e scritti.	Usa correttamente la linea del tempo. Coglie le peculiarità dei periodi storici . Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi.	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche, Umanesimo e Rinascimento, il Seicento, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. Comprende opinioni e culture diverse. Capisce i problemi fondamentali del mondo.	Individua ed esprime le relazioni di causalità tra concetti storici. Conosce ed utilizza in un testo le parole-chiave con sicurezza. Individua ed esprime concetti relativi alla politica (i tre poteri, i sistemi politici). Individua ed esprime il concetto di economia-mondo. Individua ed esprime il concetto di scambio di civiltà/ apertura verso altre civiltà. Si pone domande e tenta di dare risposte su somiglianze, differenze, cause e conseguenze delle situazioni storiche studiate.	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche, Umanesimo e Rinascimento, il Seicento, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. Sa ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.	Ricava informazioni dalle fonti storiche, anche desumibili per inferenza, per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale. Conosce la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale. Attribuisce una fonte al suo contesto storico.	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche, Umanesimo e Rinascimento, il Seicento, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	Produce testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche. Consulta testi di genere diverso, manualistici e non.	Dalla scoperta dell'America a Napoleone: le scoperte geografiche, Umanesimo e Rinascimento, il Seicento, l'Assolutismo monarchico, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione industriale, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese, Napoleone. Cenni di storia della Sardegna.

Scuola Secondaria di Primo Grado – STORIA – Classe Terza

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Organizzazione delle informazioni</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Elabora un personale metodo di studio. Comprende testi storici. Organizza le informazioni in testi orali e scritti.	Coglie le peculiarità dei periodi storici. Individua le diverse durate delle trasformazioni/permanenze. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi e nello stesso spazio geografico. Seleziona gli eventi nel tempo per costruire percorsi tematici.	Dal Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la colonizzazione, la Prima Guerra mondiale, i totalitarismi in Europa, la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Strumenti concettuali</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. Comprende opinioni e culture diverse. Capisce i problemi fondamentali del mondo.	Individuare ed esprimere i concetti relativi alle guerre. Individuare ed esprimere i concetti relativi ai modelli politici. Utilizzare in modo appropriato i termini storici, anche quelli relativi alle strutture tecnico-economiche e alle sovrastrutture politiche, sociali, religiose in situazioni storiche note o nuove. Individuare relazioni tra i diversi ambiti di una situazione (geografico, economico) per comprendere un fatto storico.	Dal Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la colonizzazione, la Prima Guerra mondiale, i totalitarismi in Europa, la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Uso delle fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. Sa ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.	Attribuisce una fonte al suo contesto storico. Confronta fonti diverse relative allo stesso evento/ fatto individuando lo scopo diverso degli autori.	Dal Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la colonizzazione, la Prima Guerra mondiale, i totalitarismi in Europa, la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Produzione scritta e orale</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse (manualistiche e non, comprese le digitali). Riferisce oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina anche con tecniche argomentative.	Dal Congresso di Vienna alla caduta del muro di Berlino e alla dissoluzione della Jugoslavia. La Restaurazione, il Risorgimento italiano, la colonizzazione, la Prima Guerra mondiale, i totalitarismi in Europa, la Seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due blocchi, la decolonizzazione, il crollo dell'Unione Sovietica e la guerra in Jugoslavia. Cenni di storia della Sardegna.

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA

La *Consapevolezza ed espressione culturale* (dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**) riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

EDUCAZIONE FISICA – TUTTE LE CLASSI	
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	2) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4 Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEO TEMATICO: <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a E 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a E 2^a
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico. Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico; conoscere le fasi della respirazione; controllare il ritmo respiratorio durante l'attività motoria. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri: discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; effettuare spostamenti nello in economia di tempo e spazio in coordinazione motoria. Saper giocare seguendo indicatori topologici. Saper usare in modo corretto spazi e attrezzature. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo equilibrio.

NUCLEO TEMATICO: <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a E 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a E 2^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee. Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche dinamiche. Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali. Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Eseguire percorsi. Camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.

NUCLEO TEMATICO: <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a E 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a E 2^a
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di giosport. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. Saper individuare e rispettare le regole del gioco. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare e utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.

NUCLEO TEMATICO: <i>Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1^a E 2^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a E 2^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo/sicurezza e formulare proposte di comportamenti adeguati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Sviluppare le capacità coordinative, la lateralizzazione e gli schemi motori di base. Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo, su di sé e sugli altri. Sviluppare le capacità attentive. Migliorare le capacità sensoriali e la percezione del proprio corpo. Orientarsi nello spazio utilizzando concetti specifici: vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori... Sviluppare e rinforzare la fiducia nelle proprie capacità, l'autostima e la determinazione. Eseguire i movimenti secondo l'ordine temporale dato: prima, dopo, contemporaneamente... Discriminare dati temporali: successione, contemporaneità, durata.

NUCLEO TEMATICO: <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Percepire il ritmo ed eseguire movimenti rispettando le sequenze date. Affinare la percezione ritmica, rispettare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Maturare interazioni e atteggiamenti positivi verso gli altri (rispetto, condivisione, supporto). Sviluppare le capacità organizzative in relazione al tempo e allo spazio. Sviluppare le abilità motorie. Riconoscere e utilizzare gli attrezzi sportivi presenti in palestra. Saper eseguire semplici percorsi e/o staffette.

NUCLEO TEMATICO: <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nelle varie attività di gioco e di sport. Promuovere la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne alle attività ludiche e sportive. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare e utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare. Conoscere e praticare giochi tradizionali con la palla. Comprendere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di gruppo. Conoscere alcuni giochi della tradizione sarda.

NUCLEO TEMATICO: <i>Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo/sicurezza e formulare proposte di comportamenti adeguati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE QUARTA E QUINTA

NUCLEO TEMATICO: <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a E 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a E 5^a
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche con esperienze ritmico-musicali	Migliorare il controllo del proprio corpo durante le attività di movimento (la respirazione-la frequenza cardiaca-il tono muscolare). Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.

NUCLEO TEMATICO: <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a E 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a E 5^a
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. Eseguire movimenti ritmati e adattarli a situazioni esecutive. Eseguire giochi ritmici.

NUCLEO TEMATICO: <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a E 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a E 5^a
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Praticare alcune discipline sportive individuali e di squadra. Praticare giochi sulla corsa. Effettuare giochi di squadra.

NUCLEO TEMATICO: <i>Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza</i>	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a E 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a E 5^a
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Acquisire regole di comportamento per l'utilizzo corretto degli attrezzi per salvaguardare la sicurezza propria e altrui. Riuscire a controllare tecniche respiratorie a conclusione dell'esercizio fisico. Eseguire attività di movimento per conoscere e migliorare la propria efficienza fisica.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

Disciplina di Educazione Fisica con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 delibera n.5 del C.d.D. del 20/12/2018 e delibera n.5 del C.d.I. del 20/12/2018

FINALITÀ

L'educazione fisica favorisce la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Partecipa alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere; consolida stili di vita corretti e salutari, fornisce le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo e per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. Attraverso il movimento (dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive), l'alunno riesce a: conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio; comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace; sperimentare la vittoria o la sconfitta e controllare le proprie emozioni; condividere esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra; sviluppare il rispetto di regole concordate e condivise e dei valori etici che sono alla base della convivenza civile.

NUCLEI FONDANTI	IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1ª	CONOSCENZE E ABILITÀ
✓ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso semplici ausili (mappe, bussole) ✓ Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport ✓ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. ✓ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive ✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e di propedeutica a vari sport, individuali e di squadra ✓ Assumere un atteggiamento positivo di fiducia	❖ Sviluppare il senso ritmico del movimento ❖ Usare correttamente il linguaggio corporeo utilizzando semplici codici espressivi per comunicare le proprie idee ❖ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli fra di loro (correre, saltare, lanciare, afferrare etc.) ❖ Controllare e gestire condizioni di equilibrio statico e dinamico ❖ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali ❖ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. ❖ Accettare la sconfitta e, nella vittoria, rispettare gli avversari. ❖ Conoscenza pratica dei principali gesti tecnici di alcuni sport individuali e di squadra (atletica leggera, basket, pallavolo) ❖ Conoscere semplici tecniche e regole principali degli sport individuali e di squadra ❖ Utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina per acquisire le competenze necessarie per comprendere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età

verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri ✓ Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. ✓ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	❖ Conoscere ed applicare le norme di igiene personale legate all'attività fisica ❖ Portare il materiale idoneo alle attività proposte
--	--

NUCLEI FONDANTI IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2ª	CONOSCENZE E ABILITÀ
✓ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale ✓ Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport ✓ Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite per risolvere situazioni nuove ed inusuali ✓ Conoscere ed applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare i propri sentimenti ✓ Saper decodificare i gesti dei compagni in situazione di gioco ✓ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione	❖ Migliorare l'equilibrio posturale e dinamico ❖ Consolidare le capacità coordinative ❖ Consolidare lo schema corporeo ❖ Migliorare la differenziazione spaziotemporale ❖ Sapere trasferire le capacità motorie apprese per realizzare i gesti tecnici degli sport e nelle situazioni di gioco ❖ Controllare il gesto motorio (consolidamento dello schema corporeo e delle lateralità) ❖ L'alunno è in grado di: Rappresentare con il movimento sensazioni, emozioni, immagini, sentimenti, ed idee ❖ Sviluppare il senso ritmico del movimento ❖ Usare correttamente il linguaggio corporeo utilizzando vari codici espressivi

all'applicazione del regolamento di gioco ✓ Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo nelle situazioni di gioco. ✓ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara ed in esercizi-gioco, con autocontrollo e rispetto dell'altro sia in caso di sconfitta che di vittoria. ✓ Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto atteggiamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. ✓ Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. ✓ Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici	❖ Applicare indicazioni e regole ❖ Collaborare e relazionarsi con gli altri accettando le diverse capacità. ❖ Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici di alcuni sport di squadra ed individuali ❖ Saper scegliere alcune azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori accogliendo suggerimenti e correzioni ❖ Collaborare con i compagni e con l'insegnante ❖ Saper rispettare le consegne e rispettare le regole ❖ Maturazione di un leale spirito sportivo ❖ Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività motoria. ❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati stili di vita ❖ Conoscere le principali norme di igiene legate all'attività fisica ed applicarle ❖ Portare il materiale idoneo alle attività proposte ❖ Conoscere le modalità di un corretto riscaldamento
---	---

NUCLEI FONDANTI	IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^a	CONOSCENZE E ABILITÀ	
✓ Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. ✓ Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite per risolvere situazioni nuove nei vari giochi sportivi ✓ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport ✓ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	❖ Collaborare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione ❖ Rappresentare con il movimento sensazioni, emozioni, immagini, sentimenti, ed idee usando correttamente il linguaggio corporeo, utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica ❖ Conosce le principali tecniche e fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive affrontate durante l'anno ❖ Comprendere il valore delle regole e dell'importanza di rispettarle accettando la sconfitta e riconoscendo i propri limiti. ❖ Collaborare con gli altri accettando le diversità	

✓ Comprendere i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco ✓ Conoscere gli elementi tecnici di alcuni sport realizzabili a scuola ✓ Svolgere funzioni di arbitraggio ✓ Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole ✓ Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività sportiva praticata e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che indicano dipendenza.	❖ Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità ❖ Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale e di una presa di coscienza dell'importanza di una corretta e adeguata pratica motoria e dei problemi collegati alla sedentarietà ed alle cattive abitudini posturali ❖ Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico e un corretto regime alimentare ❖ Riconoscere il corretto rapporto fra esercizio fisico e la cura del proprio corpo attraverso una corretta igiene ❖ Consolidare una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute
--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive. L'alunno rispetta sempre le norme igieniche e alimentari e di sicurezza acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione-

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave: Competenze sociali e civiche Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo. Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: <i>DIO E L'UOMO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	-Scoprire Dio Padre e Creatore del mondo. -Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi evangelici della sua vita. -Conoscere la chiesa come edificio e la Chiesa come Comunità cristiana.

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Accettare e rispettare gli altri.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	-Conoscere alcuni segni religiosi del Natale e della Pasqua.

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: <i>DIO E L'UOMO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	-Comprendere che, secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre. -Sapere che per i cristiani, Gesù è Dio tra gli uomini (l'Emmanuele). -Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore. -Conoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: <i>DIO E L'UOMO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	-Conoscere il racconto biblico sull'origine del mondo e dell'uomo. -Cogliere nell'ambiente i segni religiosi del Natale. -Conoscere l'origine del popolo ebraico.	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo. -Conoscere i principali eventi della Storia della Salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici. -Conoscere i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e il loro significato.

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Comprendere la Nascita di Gesù come realizzazione delle attese di Pace e Amore per tutta l'umanità.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere alcune tradizioni natalizie.	Porre interrogativi sul senso della vita e dell'esistenza. -Valorizzare i propri vissuti aprendosi al confronto interpersonale.

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	-Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. -Saper cogliere il messaggio evangelico attraverso il simbolismo iconografico delle opere d'arte.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Riconosce avvenimenti , persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sino dalle origini e le mette a confronto con altre confessioni cristiane; conosce le origini, lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: <i>DIO E L'UOMO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e le confronta con quelle delle principali religioni non cristiane.	Conoscere l'origine del cristianesimo e le caratteristiche della Prima Comunità Cristiana. -Saper individuare le caratteristiche essenziali delle confessioni cristiane. -Conoscere gli aspetti principali delle religioni non cristiane. -Conoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo. Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

NUCLEO TEMATICO: <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa; individua significative forme d'arte cristiana.	-Leggere e interpretare i principali segni religiosi del cristianesimo e delle grandi religioni mondiali.

NUCLEO TEMATICO: <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno/a: -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica, nella vita dei Santi e di Maria. -Riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica mettendola a confronto con altre confessioni Cristiane.	-Riconoscere in "testimoni cristiani e non" esempi di un progetto di vita. -Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.

TEMATICO: <i>LA BIBBIA E LE FONTI</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;	-Descrive i contenuti principali del credo cattolico; Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il regno di Dio. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. -Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Scuola Secondaria di Primo Grado – RELIGIONE – Classe Prima

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Dio e l'uomo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
L'alunno: È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda. Apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità.. Comprendere le religioni monoteiste. Conoscere le "tracce di Dio" nelle religioni primitive e conoscere le caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà.	Le religioni primitive e i popoli antichi. Le religioni monoteiste. La storia della Salvezza. La Bibbia. Gesù.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>La Bibbia e le altre fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
L'alunno: Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.	Conoscere il libro della Bibbia come documento storico – culturale e Parola di Dio. Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea del tempo. Essere in grado di ricercare un brano biblico. Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù.	Le religioni primitive e i popoli antichi. Le religioni monoteiste. La storia della Salvezza. La Bibbia. Gesù.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Il linguaggio religioso</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
L'alunno: Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici. Comprendere e memorizzare alcuni termini fondamentali del linguaggio religioso. Cogliere la piena storicità della vita di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica.	Le religioni primitive e i popoli antichi. Le religioni monoteiste. La storia della Salvezza. La Bibbia. Gesù.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>I valori etici e religiosi</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1^a	CONTENUTI
L'alunno: Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella Ebraica. Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste.	Le religioni primitive e i popoli antichi. Le religioni monoteiste. La storia della Salvezza. La Bibbia. Gesù.

Scuola Secondaria di Primo Grado – RELIGIONE – Classe Seconda

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Dio e l'uomo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	CONTENUTI
L'alunno: È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo. Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale, politico dei primi secoli d. C. Conoscere la struttura della Chiesa primitiva e individuare caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri. Conoscere i sacramenti della vita cristiana.	La Storia della Chiesa. Ecumenismo. L'Anno liturgico. I Sacramenti.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>La Bibbia e le altre fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
L'alunno: Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.	Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli. Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro dalle origini della Chiesa ai giorni nostri.	La Storia della Chiesa. Ecumenismo. L'Anno liturgico. I Sacramenti.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Il linguaggio religioso</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
L'alunno: Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.³	Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo. Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi.	La Storia della Chiesa. Ecumenismo. L'Anno liturgico. I Sacramenti.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>I valori etici e religiosi</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI
L'alunno: Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani. Conoscere le fasi più importanti della Storia della Chiesa.	La Storia della Chiesa. Ecumenismo. L'Anno liturgico. I Sacramenti.

Scuola Secondaria di Primo Grado – RELIGIONE – Classe Terza

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Dio e l'uomo</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
L'alunno: È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Esaminare i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo. Studiare alcune religioni di portata mondiale significativa.. Conoscere il cristianesimo e il pluralismo religioso. Comprendere il significato religioso della creazione.	Le grandi religioni. I valori dell'uomo. Le scelte di vita. La Chiesa e la vita.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>La Bibbia e le altre fonti</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	CONTENUTI
L'alunno: Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	Comprendere la missione della Chiesa nel mondo contemporaneo: l'annuncio della Parola di Dio, la Liturgia e la testimonianza della carità. Individuare il messaggio centrale di alcuni testi tratti da Libri sacri di alcune religioni.	Le grandi religioni. I valori dell'uomo. Le scelte di vita. La Chiesa e la vita.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>Il linguaggio religioso</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONTENUTI
L'alunno: Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni monoteiste. Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste.	Le grandi religioni. I valori dell'uomo. Le scelte di vita. La Chiesa e la vita.

INDICATORE DISCIPLINARE: <i>I valori etici e religiosi</i>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONTENUTI
L'alunno: Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi (Costituzione, testi sacri, libro di antologia, ecc.). Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la creazione del mondo e dell'uomo. Comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale, attraverso il progetto di Educazione socio-affettiva e sessuale.	Le grandi religioni. I valori dell'uomo. Le scelte di vita. La Chiesa e la vita.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

PREMESSA – Riferimenti legislativi

- **RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006(2006/962/CE)**

“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”.

pag.14 Annali della Pubblica Istruzione

- **PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali 2012):**

“L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”

pag.16 Annali della Pubblica Istruzione

- **DIGCOMP (QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO)**

Il DigComp è il quadro di riferimento europeo che raccoglie le fondamentali competenze digitali che tutti i cittadini (quindi non solo gli studenti) dovrebbero oggi possedere. Il DigComp è stato realizzato nel 2013 da un Centro Comune di Ricerca della Commissione Europea; nel 2016 è stata pubblicata la versione 2.0 e nel 2017 la versione 2.1.

Nel DigComp sono indicate 5 aree di competenza:

1. **INFORMAZIONE**: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. **COMUNICAZIONE**: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

3. **CREAZIONE DI CONTENUTI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
4. **SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
5. **PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

● **RACCOMANDAZIONE del Consiglio dell'Unione Europea 2018 relativa alle competenze chiave per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE** La competenza digitale, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi, è stata recentemente inserita dal Consiglio dell'Unione Europea nel novero delle competenze di base, accanto a quelle alfabetiche e matematiche.

***Competenza digitale:** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi*

e il pensiero critico. pag.C189/9 – C189/10 Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea 4giugno 2018

● **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLAPRIMARIA** D.M. 7 ottobre 2017 n.724 (allegato A)

L'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

● **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** D.M. 7 ottobre 2017 n.724 (allegato B)

L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

L'IC di Sanluri ha progettato e realizzato, secondo una logica di curriculum verticale, un percorso per gli alunni dei due ordini di scuola che ha l'obiettivo di promuovere la competenza digitale come traguardo formativo di ogni livello scolastico.

La competenza digitale va coltivata e potenziata in modo efficace e coerente durante l'intero percorso di studi in un'ottica di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare. In tutte le discipline si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale e tutte concorrono a costruirla. Infatti, la competenza digitale, pur associata per gli aspetti più tecnici alla disciplina di tecnologia, consente di essere valutata da tutti i docenti che realizzano attività di carattere digitale.

AREE di COMPETENZA e RELATIVI DESCRITTORI di COMPETENZA
--

Area 1. INFORMAZIONE

L'alunno identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali

Area 2. COMUNICAZIONE

L'alunno comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti

Area 3. CREAZIONE DI CONTENUTI

L'alunno crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative, conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

Area 4. SICUREZZA

L'alunno riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

L'alunno utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuisce alla creazione di conoscenza, produce risultati creativi ed innovativi, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Dal "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei" Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	• Accendere e spegnere il computer. • Conoscere le principali parti del computer. • Utilizzare correttamente il mouse (cliccare, trascinare...). • Utilizzare la tastiera. • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare (cliccare, trascinare Paint) e per giochi didattici (usa correttamente i comandi per aprire e chiudere). • Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con il programma di videoscrittura (Word). • Utilizzare la LIM, con la guida dell'insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, consultazione libro digitale).	• Gli elementi principali del computer: mouse, tastiera, schermo e programmi. Le funzioni dei tasti del mouse (tasto destro e sinistro) e uso del puntatore per trascinare e cliccare sugli oggetti interessati. • Le principali funzioni dei tasti della tastiera (simboli alfanumerici, spazio, invio, maiuscole-minuscole, segni di punteggiatura, cancellare, tasti direzionali). • Riconoscere le icone dei programmi più utilizzati.. • Programmi di disegno (Paint) e di scrittura (Word). • Utilizzo del computer/Lim e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Norme di comportamento nell'aula di informatica.

--	--	--

CLASSE SECONDA		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Dal “<i>Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei</i>” Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	●● Accendere e spegnere in modo corretto il computer. ● Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer. ● Usare i principali comandi della tastiera. ● Aprire e chiudere un’applicazione. ● Utilizzare programmi di videoscrittura (Word) e disegno (Paint). ● Utilizzare software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico. ● Utilizzare la LIM, con la guida dell’insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, consultazione libro digitale)	● ● Uso corretto del Computer (accensione- e spegnimento-riavvio). ● Le funzioni dei tasti del mouse (tasto destro e sinistro). ● Consolidamento dell’utilizzo dei Programmi di disegno (Paint) e di scrittura (Word). ● ● Utilizzo dei menù dei programmi usati (barra degli strumenti,...). ● ● Attività di “Coding”(digitale e su carta pixel-art). ● ● Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. ● ● Regole per una corretta fruibilità dell’ambiente e degli strumenti.

CLASSE TERZA		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Dal “<i>Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei</i>” Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	● Accendere e spegnere in modo corretto il computer. ●● Utilizzare il mouse e la tastiera. ● Aprire e chiudere un file. ● Creare una cartella personale. ● Aprire un nuovo documento ● Salvare il documento con nome in una cartella e/o su supporto removibile. ● Aprire e chiudere un’applicazione. ● Utilizzare software e applicativi offline per attività interattive di gioco didattico. ● Accedere a TEAMS ● Rischi fisici nell’utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. ● Potenzialità e rischi nell’utilizzo della rete con il PC e gli altri dispositivi.	● Utilizzo corretto di mouse e tastiera. ● Utilizzo di Paint per la grafica e del programma di Videoscrittura (Word o Google Documenti). ● Cartelle e file: creazione, salvataggio, copia e incolla, eliminazione. ● Utilizzo di periferiche (chiavette USB, auricolari, cuffie,...) ● ● Attività di “Coding” attraverso diverse piattaforme. ● Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. ● Le risorse dei libri di testo digitali (mappe, audio-libro, risorse multimediali, esercizi interattivi, vocabolario,). ● Funzionalità e struttura del browser quale strumento per la navigazione attraverso alcuni siti selezionati.* ● ● Regole per una corretta fruibilità dell’ambiente e degli strumenti. ● Utilizzo di TEAMS per videoconferenze in caso di Didattica a Distanza.

CLASSE QUARTA		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Dal “Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei” Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	●● Usare i programmi di videoscrittura. Usare i principali comandi di un programma di videoscrittura (Word-Google Documenti). ● Usare software didattici. ● Conoscere il programma presentazioni (PowerPoint-Presentazioni di Google) e le sue funzioni principali. ● Eseguire ricerche, on line, guidate. ● Iniziare a conoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie informatiche. ● Accedere a TEAMS ● Utilizzare la posta elettronica (ricevere e inviare e-mail) per corrispondere tra pari e/o con docenti inserendo allegati. Potenzialità e rischi nell’utilizzo della posta elettronica.	● ● Le principali parti e funzioni del computer. Le funzioni di base di un PC e di un sistema operativo (icone, finestre di dialogo, cartelle, file). ● La gestione della stampa dei documenti. ● Le risorse dei libri di testo digitali (mappe, audio-libro, risorse multimediali, esercizi interattivi, vocabolario, ...). ● Funzionalità e struttura del browser quale strumento per la navigazione attraverso alcuni siti selezionati.* ● Salvataggio e utilizzo di immagini reperite in rete (es. copia e incolla in un foglio di Word). * ● ● Fonti di pericolo e procedure di sicurezza nell’utilizzo della rete. ● Utilizzo della piattaforma TEAMS ● Accesso guidato e conoscenza delle funzioni Posta elettronica per lo scambio di messaggi.

CLASSE QUINTA		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Dal “<i>Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei</i>” Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	• Usare programmi di videoscrittura, presentazione e calcolo. • Utilizzare correttamente gli strumenti grafici dei programmi di videoscrittura, presentazione. • Prendere visione del foglio di calcolo e delle sue principali funzioni. • Usare software didattici. • Saper trasferire dati dalle periferiche. Saper stampare. • Usare la rete web e ricercare informazioni consultando raccolte, siti didattici, dizionari online, enciclopedie digitali... Semplici pratiche di problem-solving. Conoscere le potenzialità e rischi connessi all’uso delle reti e delle tecnologie informatiche. • Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati. • Accedere a TEAMS • Utilizzare la posta elettronica (ricevere e inviare e-mail) per corrispondere tra pari e/o con docenti inserendo allegati. Potenzialità e rischi nell’utilizzo della posta elettronica.	• Ricerca di immagini e informazioni in rete. Utilizzo sicuro di mouse e utilizzo veloce della tastiera. • Videoscrittura: stesura, formattazione e revisione. • Procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. * • Pratiche di problem-solving: riavvio - semplici backup dei dati - installare e disinstallare un programma. • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, protezione degli account, Social Network, messaggistica istantanea, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. • Google Drive per la condivisione dei file e per la creazione di contenuti in collaborazione. Utilizzo di TEAMS per il caricamento di attività, elaborati, contenuti didattici.

**indispensabile la supervisione di un adulto*

AREE DISCIPLINARI INTERESSATE

La competenza digitale è una delle competenze trasversali: infatti non è una disciplina, ma un saper fare trasversale a tutte le discipline, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze. Il digitale e il suo utilizzo come strumento di sviluppo delle competenze curricolari deve essere parte integrante della metodologia didattica.

DISCIPLINE INTERESSATE	COMPITI SIGNIFICATIVI
ITALIANO E LINGUE STRANIERE	Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti,) Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione (PowerPoint, Canva) con possibilità di inserimento immagini, mappe concettuali, tabelle, ... Dizionari digitali Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic, Hub scuola, Zanichelli) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Google Drive, Weschool) Mappe concettuali (CMap Tools, Supermappe EVO, Xmind) Accedere al Web e ricercare informazioni Libri digitali e audiolibri App per le lingue straniere Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, Kahoot!)
STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione Linea del tempo digitale Atlante digitale Mappe concettuali (Supermappe EVO, CMap tools, Xmind) Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic, Hub scuola, Zanichelli) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Google Drive, Weschool) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, Kahoot!)

MATEMATICA	Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti,) Strumenti per la raccolta dei dati e calcoli (Utilizzo del foglio di calcolo: saper tabulare dati e costruire diagrammi) Mappe concettuali (CMap Tools, Supermappe EVO, Xmind) Software specifici (strumenti intuitivi e semplici che permettono di introdurre e sviluppare in modo visuale molti concetti geometrici e matematici) Presentazioni con possibilità di inserimento immagini e tabelle per relazionare argomenti Piattaforme per consultare, condividere archiviare(Google Drive, Weschool) Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, Kahoot!)
TECNOLOGIA	Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti,) Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali (CMap Tools, Supermappe EVO, Xmind) Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic, Hub scuola, Zanichelli) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Google Drive, Weschool) Software specifici 2D e 3D(Thinker CAD, Sweet Home 3D, CasaFacile3d) Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati (Excel) Utilizzo di software offline e online per attività di Coding Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
ARTE E IMMAGINE	Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti,) Mappe Concettuali (CMap Tools, Supermappe EVO, Xmind) Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione con possibilità di inserimento immagini per relazionare argomenti (Canva) Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Hub scuola, Zanichelli) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Google Drive, Weschool) Software specifici (Paint, Tux Paint, Google Art and Culture) Lettura opere d'arte dal Web o da libri digitali Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, Kahoot!)
MUSICA	Produzione digitale di un testo Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati per relazionare argomenti Mappe concettuali (CMap Tools, Supermappe EVO, Xmind) Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic, Hub scuola, Zanichelli) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Google Drive, Weschool) Software specifici (per es. ascoltare basi musicali, cambiando tempo, tonalità, strumenti; comporre musica usando note e pentagramma; registratore di suoni e per applicare effetti speciali,...) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, Kahoot!)

ED. FISICA – RELIGIONE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic, Hub scuola, Zanichelli) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Google Drive, Weschool) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, Kahoot!)
-------------------------------	--

VALUTAZIONE

INDICATORI PER VALUTARE LA COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N.4:

L'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici

	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>
COMPETENZE	A Livello AVANZATO	B Livello INTERMEDIO	C Livello BASE	D Livello INIZIALE
Area 1. <u>INFORMAZIONE</u>	Denomina e conosce con sicurezza le funzioni di base dello strumento informatico.	Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico.	Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico.	Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce in modo essenziale le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico.

Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u>	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.	Apri un file, scrive e modifica un semplice testo al computer e lo salva.	Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, apre un file, scrive e modifica un semplice testo al computer e lo salva.	Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	È in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica, rispondere e inserire un allegato.	È in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica e rispondere.	Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica e rispondere.	Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica.
Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u>	Accede alla rete per ricavare informazioni in modo autonomo.	Accede alla rete anche con la guida dell'adulto per ricavare informazioni.	Utilizza la rete con la guida diretta dell'adulto per cercare informazioni.	Utilizza la rete solo guidato dall'adulto per cercare semplici informazioni.
Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	Accede alla Piattaforma TEAMS e WeSchool in modo autonomo (crea, salva, ritrova un file in Google Drive; utilizza Google Documenti; carica documenti su TEAMS e WeSchool).	Accede alla Piattaforma TEAMS e WeSchool utilizzando in modo autonomo solo alcune funzioni	Accede alla Piattaforma TEAMS e WeSchool con la guida dell'adulto e utilizza solo alcune funzioni	Accede alla Piattaforma TEAMS e WeSchool con la sola guida dell'adulto

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA l'alunno:

- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Utilizza applicazioni e semplici software di vario tipo.
- Conosce i principi base del Coding.
- Scrive, revisiona, arricchisce con immagini e archivia testi scritti al computer.
- Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati.
- Realizza presentazioni.
- Archivia gli elaborati in cartelle personali e dispositivi mobili.
- Conosce e sa utilizzare le principali app (TEAMS, WeSchool) con il proprio account studente.
- Accede a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, produrre, presentare, condividere informazioni.
- Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.

SCUOLA SECONDARIA I grado

Area di competenze digitali declinate secondo le cinque aree del quadro di riferimento europeo		
INFORMAZIONE		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Identificare, localizzare, recuperare, conservare le informazioni digitali.</i>	<i>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</i>	<i>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</i>

• Salva i documenti anche su memoria rimovibile • Accede ed utilizza le risorse digitali dei libri di testo • Sa fruire di video e documentari didattici in rete • Conosce i principali formati di file utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme	• Utilizza le risorse digitali dei libri di testo per lo svolgimento di esercizi e attività • Utilizza i dizionari digitali • Sa fruire di video e documentari didattici in rete, selezionandoli secondo criteri significativi • Sa convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme • Conosce i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)	• Sa estrapolare le risorse digitali dei libri di testo per la produzione di elaborati personali • Sa fruire di video e documentari didattici in rete, selezionandoli secondo criteri significativi e riutilizzandoli in modo personale • Sa convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme • Utilizza i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)
--	--	---

CREAZIONE DI CONTENUTI		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Creare e modificare nuovi contenuti da elaborazione testi a immagini; produrre espressioni creative; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</i>	<i>Creare e modificare nuovi contenuti da elaborazione testi a immagini e video; rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</i>	<i>Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</i>

• Sa scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer • Utilizza semplici programmi di grafica (Paint, Gimp, Google disegni, Canva) • Manipola e modifica i testi prodotti, inserendo elementi grafici • Sa creare diapositive digitali inserendo testi e immagini • Sa costruire semplici tabelle di dati e grafici • Conosce ed utilizza i principali software didattici • Introduce il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e <i>coding</i>	• Conosce le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Sa creare diapositive digitali multimediali • Sa costruire tabelle di dati, mappe e grafici • Utilizza il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo • Conosce ed utilizza i principali software didattici • Conosce il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e <i>coding</i> • Approfondisce il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e <i>coding</i>	• Conosce e utilizza in autonomia programmi di video-scrittura, presentazioni, disegni 2D e 3D • Sa creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (<i>storytelling</i>); • Sa scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni • Conosce ed utilizzare i principali software didattici • Utilizza il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo
--	--	---

COMUNICAZIONE		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</i>	<i>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</i>	<i>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</i>

• Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nelle piattaforme adottate dall'Istituto (TEAMS e WeSchool) • Sa condividere documenti attraverso la mail (allegati e documenti condivisi) • Sa caricare sulle piattaforme didattiche immagini con smartphone, tablet e PC • Utilizza Classroom per la condivisione di informazioni e documenti	• Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nelle piattaforme adottate dall'Istituto (TEAMS e WeSchool) • Sa condividere documenti attraverso mail e drive	• Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nella piattaforma adottata dall'Istituto (TEAMS e WeSchool) • Conosce i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)
--	---	--

SICUREZZA		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati,.</i>	<i>Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale</i>	<i>Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, modalità di uso sicuro e sostenibile.</i>

• Conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (download, diritto d'autore) • Usa i principali motori di ricerca • Utilizza correttamente il proprio account (username e password) • Conosce il significato di Cyberbullismo e riconoscere i principali pericoli della rete	• Sa proteggere i dati personali e i dispositivi • Conosce il tema della privacy • Conosce cos'è l'Identità digitale e quali sono le procedure essenziali per la sua salvaguardia • Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) • Riconosce i fenomeni di Cyberbullismo e identifica i pericoli della rete	• Gestisce i dati personali e i dispositivi con responsabilità • Sa salvaguardare la propria privacy anche sui social network e nelle chat • Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) • Riconosce i fenomeni di Cyberbullismo e sa affrontare i pericoli della rete
--	---	--

PROBLEM-SOLVING		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità.</i>	<i>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</i>	<i>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</i>
• Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti informatici per le attività più comuni, resolvendo semplici problemi tecnici • Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica, per la soluzione di semplici problemi	• Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti informatici per le attività più comuni, resolvendo problemi tecnici • Sa utilizzare in modo opportuno una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica	• Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti informatici più appropriati per le attività più comuni, resolvendo problemi tecnici attraverso adeguate procedure • Sa scegliere opportunamente le piattaforme per l'accesso alle informazioni secondo gli usi per i quali sono state create in modo autonomo e creativo

VALUTAZIONE

I docenti avranno la possibilità di valutare le competenze degli alunni attraverso

- attività e compiti di realtà,
- progetti interdisciplinari (es. incontro con la Polizia Postale, progetto Be Social Be different, giornalino scolastico, video-storytelling,)
- esperienze di competenze digitali attive (video-lezioni, incontri su WeSchool, utilizzo delle chat..),
- singole prove strutturate relative agli ambiti disciplinari (produzioni scritte in word, presentazioni Power-point e Canva, grafici, padlet, creazione di mappe concettuali, creazione di oggetti 3D con software specifici, video storytelling).

Potrà essere data una valutazione per una o più delle aree utilizzando i seguenti indicatori: ☐

obiettivi pienamente raggiunti

☐ obiettivi complessivamente raggiunti

☐ obiettivi parzialmente raggiunti

☐ obiettivi non raggiunti

Saranno predisposti strumenti condivisi per la raccolta delle valutazioni degli alunni nel corso di tutto il triennio.

Inoltre verranno messi a disposizione sulla piattaforma Moodle materiali relativi alle diverse aree da utilizzare per l'attività, la formazione e la valutazione, da integrare nel tempo da parte di tutti i docenti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA di I grado

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO l'alunno:

- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Utilizza le principali applicazioni della piattaforma scolastica TEAMS, WeSchool e del registro elettronico.
- Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.
- Conosce le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
- Riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie



