



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

### SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Carlo Felice – 321/A 09025 SANLURI (CA)

Tel. 070 9350336 - Fax. 070 9350336 - C.M. CAIC83900V -

C.F.:91013580922

caic83900v@pec.istruzione.it –caic83900v@istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - SANLURI  
Prot. 0002695 del 07/03/2024  
IV-5 (Uscita)

**CUP: E84D23004330006**

**Importo finanziato: € 104.760,64**

**Identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-1224**

**Titolo progetto: SCOPRI IL FUTURO: VIAGGIO NELL'INNOVAZIONE TRA LINGUE E STEM  
PNRR - Missione 4 Investimento 3.1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.  
65/2023).**

***OGGETTO:** Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1  
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1:  
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Azioni di integrazione,  
all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a  
sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze  
multi linguistiche di studenti e insegnanti. Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e  
nuovi linguaggi.*

#### Procedura rivolta al Personale Docente Interno

**Max n. 31 esperti per il potenziamento delle competenze stem per gli alunni (intervento A-Alunni)**

**Max n. 31 tutor per il potenziamento delle competenze stem per gli alunni (intervento A-Alunni)**

#### **Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti**

Descrizione: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m\_pi. A00GAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

**VISTO** la nota prot. n. *m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

**CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

**CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

**VISTO** l'atto di concessione prot. n° 10670 del 22/01/2023 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 72 del 06.12.2023 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del P.T.O.F. per l'anno scolastico 2023/2024;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 81 del 09.02.2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il programma annuale per l'anno scolastico 2024;

**VISTA** la presa d'atto del consiglio di istituto del 06/12/2023 e del collegio docenti del 16/01/2024 di adesione al progetto;

**VISTA** la necessità di individuare docenti esperti in qualità di "GRUPPO DI LAVORO per le attività relative alla

1. linea di intervento A "**competenze STEM e Multilinguismo per le Studentesse e per gli Studenti delle Scuole Statali di ogni ordine e grado**"

## **DETERMINA**

### **Art. 1 Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali:

**Max n. 31 esperti per il potenziamento delle competenze Stem per gli alunni (intervento A-Alunni)**

**Max n. 31 tutor per il potenziamento delle competenze stem per gli alunni (intervento A-Alunni)**

## **EMANA**

**Il seguente Avviso di Selezione per personale  
Interno**

### **Art. 1 Oggetto dell'Incarico**

Il presente Avviso di Selezione interna/esterna è finalizzato al conferimento di n. 31 incarichi individuali in qualità di tutor e 31 in qualità di esperti per lo svolgimento della progettualità che segue:

### Descrizione dettagliata dell'intervento

Investire sulle STEM non significa solo valorizzare l'importanza di queste discipline, ma avvalersi di un nuovo metodo di insegnamento, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, attraverso **l'approccio laboratoriale** e cooperativo. Si intende quindi creare dei percorsi attraverso un metodo didattico che valorizzi creatività e diversità di tutti gli studenti e le studentesse. La progettualità permetterà di promuovere in ogni classe attività di coding strutturate e graduate per difficoltà. Ogni classe potrà trovare una proposta didattica di base, partendo da "L'Ora del Codice" e dalle diverse piattaforme. L'attività avrà lo scopo di sensibilizzare gli studenti al concetto di cittadinanza europea e sull'importanza del coding e del pensiero computazionale e incoraggiarli a scoprire il loro potenziale creativo attraverso la programmazione. Vuole anche contribuire a ridurre il divario digitale tra chi ha accesso alle tecnologie e chi no, tra chi le sa usare e chi le sa creare, tra uomini e donne. Sarà avviato un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio): si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. La cultura digitale oramai diventa un elemento essenziale perché le alunne e gli alunni possano comprendere e agire sul mondo che li circonda attualmente e in futuro. Comprendere il pensiero computazionale e la logica che sottende la tecnologia attuale è importante per scelte consapevoli e critiche. Si vuole inoltre implementare la competenza comunicativa degli studenti in lingua straniera, grazie alla virtualizzazione della didattica, che comporta un incremento dell'accessibilità all'informazione e alla conoscenza, ponendo attenzione alle esigenze e agli interessi degli studenti e facilitando la gestione e la personalizzazione dei processi di apprendimento. Robotica educativa: le studentesse e gli studenti costruiranno robot con Lego We Do 2.0 e impareranno il linguaggio della programmazione; dal coding unplugged al linguaggio della programmazione con Scratch. Sarà inclusa anche l'arte e la musica, nel pieno delle discipline STEAM.

Le proposte progettuali sono le seguenti:

<b>Proposta Percorso Formativo</b>	<b>Titolo Percorso</b>	<b>Descrizione sintetica</b>	<b>Ordine Scuola e numero laboratori (edizioni)</b>
Coding unplugged per gli alunni della scuola dell'Infanzia e primaria	<b>Impariamo a programmare</b>	Il percorso si propone di introdurre ai concetti fondamentali dell'informatica e alle logiche della programmazione senza l'uso di strumenti digitali (coding unplugged). Per la scuola dell'infanzia e le classi prime e seconde della primaria	N.2 infanzia Sanluri N.2 infanzia Serrenti N.4 Primaria Sanluri - Serrenti
Coding e robotica per gli alunni della scuola Primaria	<b>Utilizziamo i Robot</b>	Il percorso si declinerà dal coding unplugged (disconnessi da un dispositivo digitale) per gli alunni di seconda e terza al coding plugged (con l'uso di strumenti digitali). Per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte sono previsti percorsi di introduzione al coding plugged e alla robotica.	Primaria Sanluri- Serrenti
I linguaggi della programmazione	<b>Parliamo con altri linguaggi</b>	Il percorso si propone di utilizzare correttamente i linguaggi della programmazione (Scratch, arte, musica e Lego Education) favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale. Il percorso è diretto alle classi quarte e quinte della scuola primaria.	Primaria Sanluri- Serrenti

STEM e Metaverso: utilizzo di Droni e Visori per la realtà virtuale	<b>Benvenuti nel nuovo “mondo”</b>	In un’ottica di accoglienza alla scuola secondaria di primo grado i ragazzi di prima media e gli alunni della classe quinta della primaria svolgono questo percorso didattico usando i droni e i visori per la realtà virtuale.	Secondaria Sanluri- Serrenti
Orientamento e STEM	<b>Cafè Stem</b>	Per gli alunni di classe seconda, coinvolti già in un percorso di orientamento verso la scuola superiore, si propongono delle attività finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti ma soprattutto delle studentesse, con lo scopo di aumentare il loro interesse verso le discipline scientifiche; particolare attenzione sarà posta al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM. A tale scopo, si prevede di organizzare, se possibile, un calendario di incontri, con scienziate del territorio, che si terranno a scuola con un gruppo selezionato di alunne in una sorta di Cafè-STEM durante il quale si discuterà di un argomento scientifico diverso per ogni incontro.	Secondaria Sanluri- Serrenti
STEM e Intelligenza Artificiale	<b>L’Intelligenza artificiale è davvero il futuro?</b>	Lo scopo dei progetti rivolti agli alunni della terza classe della secondaria è quello di far acquisire loro dimestichezza con l’Intelligenza artificiale (AI) considerando i pregi e i difetti di questa nuova e affascinante tecnologia che sta rapidamente cambiando il mondo in cui viviamo, lavoriamo e impariamo. Uno dei modi in cui l’AI sta influenzando la scuola è attraverso l’utilizzo di chatbot come Chat GPT che permette agli studenti di accedere a una vasta quantità di informazioni in modo rapido e facile	Scuola Primaria / Secondaria Sanluri- Serrenti

- **Uno stesso Esperto/Tutor potrà svolgere più incarichi all’interno di più tipologia di attività senza che vi sia**

**incompatibilità, chiaramente in orario non coincidente. I componenti del Gruppo di Lavoro possono partecipare alla selezione per Esperti/Tutor nell’ambito dei percorsi formativi che saranno attivati nell’ambito del progetto.**

Gli incarichi da attribuire prevedono l’espletamento delle seguenti prestazioni

Compiti specifici dell’Esperto

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- partecipare alla co-programmazione e all’articolazione analitica dei percorsi formativi;
- collaborare con il Gruppo di lavoro ed i tutor nell’organizzazione e gestione dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto;
- sostenere attivamente i processi di apprendimento;
- aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sull’apposita piattaforma ministeriale, la documentazione delle attività svolte e quant’altro richiesto;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
- collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo;
- redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- collaborare con il Gruppo di lavoro ed i tutor nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario.

**Compiti specifici per il Tutor**

- garantire il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S., con il Gruppo di lavoro e col il personale di segreteria incaricato per il progetto;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- collaborare con l'esperto alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto;
- rilevare le presenze degli alunni e registrare gli argomenti svolti sull'apposita piattaforma ministeriale
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto (pari a 9);
- monitorare lo svolgimento delle attività progettate, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificatae sollecitandone la regolare partecipazione;
- facilitare l'attuazione di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- consegnare a conclusione dell'incarico una relazione finale sull'attività svolta.
- curare la raccolta di eventuale materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio.

## **Art. 2 Destinatari e ordine di selezione**

Fermo restando il possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti, il presente Avviso di selezione è destinato a:

a) personale interno all'Istituzione scolastica;

## **Art. 3 Requisiti e titoli richiesti**

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerarti requisiti di accesso (minimo 2 tra i seguenti):

### **SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA**

#### **1) Esperto**

- Laurea **in discipline attinenti il bando**
- Competenze certificate in merito alle discipline stem
- Esperienze professionali nel ruolo di esperto/tutor in precedenti Avvisi Pon/Pnrr et alias
- Aver frequentato il corso interno tenuto dal formatore esterno nel mese di marzo

#### **2) Tutor**

- Laurea
- Competenze certificate in merito alle discipline stem
- Esperienze professionali nel ruolo di esperto/tutor in precedenti Avvisi Pon/Pnrr et alias
- Aver frequentato il corso interno tenuto dal formatore esterno nel mese di marzo

### **SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA**

#### **1) Esperto e Tutor**

- Competenze certificate in merito alle discipline stem
- Esperienze professionali nel ruolo di esperto/tutor in precedenti Avvisi Pon/Pnrr et alias
- Aver frequentato il corso interno tenuto dal formatore esterno nel mese di marzo

## **Art. 4 Criteri di selezione**

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sarà valutato il possesso di titoli di studio edesperienze professionali nel settore di pertinenza inerente all'incarico oggetto di selezione e, preferibilmente, nella fascia di età dei destinatari.

I candidati, fermo restando i requisiti di accesso di cui all'art. 3, saranno valutati comparativamente sulla base del

- ✓ curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue: Per titoli di studio, accademici, didattici e culturali (si intendono i titoli afferenti alla tipologia di intervento e all'incarico da svolgere);
- ✓ Per esperienza professionale/lavorativa (si intende la documentata esperienza professionale nel settore di

pertinenza inerente all'incarico oggetto di selezione).

- ✓ Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

#### **Art. 5 Corrispettivo e modalità di remunerazione**

Il corrispettivo stabilito per la remunerazione degli esperti e dei tutor, come indicato nella nota MIM prot. 132935 del 15/11/2023 "Istruzioni Operative", è definito come segue:

- 79,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di Esperto nell'ambito dell'Intervento A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti;
- 34,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di Tutor nell'ambito dell'Intervento A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti;

L'importo totale sopra indicato va inteso:

- a. onnicomprensivo lordo stato;
- b. comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, per gli esperti esterni all'amministrazione scolastica.

I compensi sopra riportati, non essendo di tipo forfettario, andranno correlati alle ore effettivamente prestate, registrate negli appositi time-sheet e sull'apposita piattaforma ministeriale e comunque nel limite orario massimo sopra indicato.

Il corrispettivo verrà erogato a completamento dell'attività, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.

#### **Art. 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature**

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre il **14.03.2024**, con oggetto **Candidatura per docenti esperti e tutor per il DM 65/2023, Stem e multilinguismo** all'indirizzo mail [caic83900v@istruzione.it](mailto:caic83900v@istruzione.it)

L'istanza di partecipazione, dovrà essere redatta in conformità all'Allegato A – Domanda di partecipazione, e deve essere corredata dai seguenti altri allegati:

- Allegato B – Griglia valutazione titoli;
- Allegato C – Dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità;
- Curriculum Vitae in formato Europeo firmato in ogni sua

pagina. Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato.

Gli esperti/tutor che si candidano per più percorsi formativi devono produrre una domanda con relativa certificazione per ogni percorso richiesto.

Non si terrà conto delle domande:

- ✓ pervenute oltre il termine di cui sopra;
- ✓ incomplete o prive di firma;
- ✓ prive di uno o più degli allegati previsti al comma
- ✓ con allegati compilati in maniera non corretta e idonea;
- ✓ prive del curriculum vitae in formato europeo.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni

sostitutive.

I docenti di altra Istituzione Scolastica, ovvero di personale appartenente ad altra Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

#### **Art. 7 Commissione di Valutazione**

La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato, cui seguirà decreto della Dirigente Scolastica di pubblicazione della graduatoria provvisoria.

Per la valutazione delle istanze pervenute, si seguirà la seguente procedura

- ✚ Per la selezione del personale interno del presente avviso saranno presi in considerazione i seguenti criteri:
  - Precedenza al personale interno a tempo indeterminato in servizio presso questa Istituzione scolastica;
  - In subordine, personale a tempo determinato in costanza di servizio presso questa Istituzione scolastica.

#### **Art. 8 Pubblicazione della graduatoria**

Al termine della valutazione da parte della commissione sarà pubblicata la graduatoria provvisoria dei candidati.

La pubblicazione della graduatoria ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 3 (tre) dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate all'Albo on-line e sul sito dell'Istituzione Scolastica.

#### **Art. 9 Attribuzione dell'incarico**

L'attribuzione dell'incarico al personale interno avverrà tramite provvedimento ad personam secondo la normativa vigente.

L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato.

Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'incaricato non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando lo stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.

#### **Art. 9 Modalità di svolgimento della procedura di selezione**

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

La Dirigente  
Prof.ssa Cinzia Fenu