



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

Via Carlo Felice – 321/A 09025 SANLURI (CA)  
Tel. 070 9307575 - Fax. 070 9350336 - C.M. CAIC83900V - C.F.:91013580922  
caic83900v@pec.istruzione.it – caic83900v@istruzione.it

# **Piano Inclusione A.S.2026/2027**

**Delibera n. 4 del Collegio docenti del 29/06/2026**

## **Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>                      | <b>n° 98</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>              | <b>33</b>    |
| ➤ Alunni con disabilità visiva                                                   | -            |
| ➤ Alunni con disabilità uditiva                                                  | -            |
| ➤ Alunni con disabilità                                                          | <b>33</b>    |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                           | <b>50</b>    |
| ➤ Dsa                                                                            | 42           |
| ➤ Adhd-Dop                                                                       | 4            |
| ➤ Funzionamento Intellettivo Limite                                              | -            |
| ➤ Altro: dist. linguaggio, disturbo comportamento, alto funzionamento cognitivo. | 4            |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                            | <b>15</b>    |
| ➤ Socioeconomico                                                                 | -            |
| ➤ Linguistico-culturale                                                          | 15           |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                            | -            |
| ➤ Altro                                                                          | -            |
| <b>Totale alunni iscritti Istituto Sanluri</b>                                   | <b>793</b>   |

|                                                                                                                 |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                                              | <b>12,36 %</b> |
| <b>N° PEI da redigere dai GLO per l'a.s. 2026-2027</b>                                                          | <b>33</b>      |
| N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria per l'a.s 2026-2027 | 53             |
| N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria                      | 12             |
| <b>PDP totali</b>                                                                                               | <b>65</b>      |

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Dettaglio</b>                                                    |            |
| Scuola Infanzia Sanluri: numero alunni                              | 61         |
| Scuola Infanzia Serrenti: numero alunni                             | 70         |
| <b>Totale alunni infanzia</b>                                       | <b>131</b> |
| <b>4. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)</b>  | <b>4</b>   |
| ○ Alunni con disabilità visiva                                      | -          |
| ○ Alunni con disabilità uditiva                                     | -          |
| ○ Alunni con disabilità                                             | 4          |
| Scuola Primaria Sanluri- numero alunni                              | 253        |
| Scuola Primaria Serrenti via Gramsci: num. alunni                   | 103        |
| Scuola Primaria Serrenti via Eleonora d'Arborea: num. alunni        | 27         |
| <b>Totale alunni primaria</b>                                       | <b>383</b> |
| <b>5. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> | <b>15</b>  |
| ○ Alunni con disabilità visiva                                      | -          |
| ○ Alunni con disabilità uditiva                                     | -          |
| ○ Alunni con disabilità                                             | 15         |
| <b>6. Disturbi evolutivi specifici</b>                              | <b>15</b>  |
| ○ Dsa                                                               | 12         |
| ○ Adhd-Dop                                                          | 3          |
| ○ Funzionamento Intellettivo Limite                                 | -          |

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ○ Altro: difficoltà del linguaggio, difficoltà comportamentali e apprendimento, alto funzionamento cognitivo, ecc | -   |
| <b>7. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                                             | 5   |
| ➤ Socioeconomico                                                                                                  | -   |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                                           | 5   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                                             | -   |
| ➤ Altro (segnalazione di difficoltà apprendimenti/comportamentali)                                                | -   |
| Scuola Secondaria di 1° grado Sanluri: numero alunni                                                              | 188 |
| Scuola Secondaria di 1° grado Serrenti: numero alunni                                                             | 91  |
| <b>Totale alunni secondaria</b>                                                                                   | 279 |
| <b>8. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                               | 14  |
| ○ Alunni con disabilità visiva                                                                                    | -   |
| ○ Alunni con disabilità uditiva                                                                                   | -   |
| ○ Alunni con disabilità                                                                                           | 14  |
| <b>9. Disturbi evolutivi specifici</b>                                                                            | 35  |
| ○ Dsa                                                                                                             | 30  |
| ○ Adhd-Dop                                                                                                        | 4   |
| ○ Funzionamento Intellettivo Limite                                                                               | -   |
| ○ Altro: difficoltà comportamentali e apprendimento, alto funzionamento cognitivo, ecc.                           | 1   |
| <b>10. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                                            | 10  |
| ○ Socioeconomico                                                                                                  | -   |
| ○ Linguistico-culturale                                                                                           | 10  |
| ○ Disagio comportamentale/relazionale                                                                             | -   |
| ○ Altro (difficoltà altro tipo)                                                                                   |     |

|                                            |                         |                |
|--------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>utilizzate in...</i> | <b>Sì / No</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------|----------------|

|                                                          |                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Insegnanti per l'inclusione</b>                       | Attività individualizzate e in piccolo gruppo                                                                                                          | <b>SI</b> |
|                                                          | Attività laboratoriali inclusive: classi aperte, laboratori, ecc.                                                                                      | <b>SI</b> |
|                                                          | Attività prevalentemente con la classe                                                                                                                 | <b>SI</b> |
| <b>Assistenza all'autonomia e alla comunicazione</b>     | Attività individualizzate                                                                                                                              | <b>SI</b> |
|                                                          | Attività di piccolo gruppo                                                                                                                             | <b>SI</b> |
|                                                          | Attività laboratoriali di inclusione: classi aperte, laboratori, ecc.                                                                                  | <b>SI</b> |
|                                                          | Attività prevalentemente con la classe                                                                                                                 | <b>SI</b> |
| <b>Assistenti <i>ad personam</i> in classe</b>           | Attività individualizzate                                                                                                                              | <b>SI</b> |
|                                                          | Attività laboratoriali di inclusione: classi aperte, laboratori, ecc.                                                                                  | <b>SI</b> |
|                                                          | Attività prevalentemente con la classe                                                                                                                 | <b>SI</b> |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>              |                                                                                                                                                        | <b>SI</b> |
| <b>Referenti inclusione e Bisogni Educativi Speciali</b> |                                                                                                                                                        | <b>SI</b> |
| <b>Psicopedagogisti-psicologi affini esterni/interni</b> | - Progetto Iscol@ linea "AIUTIAMOCI"<br>- Esperti esterni                                                                                              | <b>SI</b> |
|                                                          | - Programma "PIPPI"                                                                                                                                    | <b>SI</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                              |                                                                                                                                                        | <b>SI</b> |
| <b>Altro:</b>                                            | Progetti PN                                                                                                                                            | <b>SI</b> |
|                                                          | Progetto "Okkio alla rete";<br><a href="https://www.istitutocomprensivosanluri.edu.it/ptof/">https://www.istitutocomprensivosanluri.edu.it/ptof/</a> ; | <b>SI</b> |

|                                              |                      |               |
|----------------------------------------------|----------------------|---------------|
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i> | <b>SI/ NO</b> |
| <b>Docenti curricolari</b>                   | Partecipazione a GLI | <b>NO</b>     |

|                                                                                       |                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                       | Rapporti con famiglie                                       | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Tutoraggio alunni                                           | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Progetti didatticoeducativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Altro:                                                      |           |
| <b>Docenti curricolari con diversi livelli di formazione in materia di inclusione</b> | Partecipazione ai GLO                                       | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Rapporti con famiglie                                       | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Tutoraggio alunni                                           | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Progetti didatticoeducativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Altro:                                                      |           |

|                                                            |                                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                     | Assistenza alunni con disabilità                                                            | <b>SI</b> |
|                                                            | Progetti di inclusione / laboratori inclusivi                                               | <b>SI</b> |
|                                                            | Altro:                                                                                      |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                          | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva               | <b>SI</b> |
|                                                            | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                    | <b>SI</b> |
|                                                            | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                            | <b>SI</b> |
|                                                            | Altro:                                                                                      |           |
| <b>F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili | <b>SI</b> |
|                                                            | Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili.                       | <b>SI</b> |
|                                                            | Progetti territoriali integrati                                                             | <b>SI</b> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                         | Progetti inclusivi a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SI</b> |
|                                                                         | Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |
| <b>G. Rapporti con istituzioni deputate alla sicurezza</b>              | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SI</b> |
|                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SI</b> |
|                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SI</b> |
|                                                                         | Progetti inclusivi a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SI</b> |
|                                                                         | Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>H. Rapporti con reti territoriali e scuole polo per l'inclusione</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SI</b> |
|                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SI</b> |
|                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SI</b> |
|                                                                         | Progetti inclusivi a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SI</b> |
|                                                                         | Altro: UONPIA dei centri territoriali di competenza, servizi sociali, CTR, LOGOS, centri privati, ecc.                                                                                                                                                                                                                       | <b>SI</b> |
| <b>I. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                   | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>NO</b> |
|                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola: settimana della solidarietà nel periodo natalizio, manifestazioni a scopo benefico durante l'anno scolastico in corso, corsa contro la fame, ecc.<br><a href="https://www.istitutocomprensivosanluri.edu.it/ptof/">https://www.istitutocomprensivosanluri.edu.it/ptof/</a> ; | <b>SI</b> |
|                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NO</b> |
| <b>J. Formazione docenti</b>                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SI</b> |

|  |                                                                                   |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|  | Didattica interculturale / italiano L2                                            | <b>NO</b> |

|  |                                                                                                                                               |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva: dsa, adhd, ecc.                                                                               | <b>SI</b> |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità: su autismo, adhd, Funzionamento Intellettivo Limite, difficoltà sensoriali, ecc. Progetti PN | <b>SI</b> |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                                         | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Presenza delle risorse di sostegno a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali                                                                                                             |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                                              |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Presenza di alunni stranieri non alfabetizzati                                                                                                                                                      |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Presenza di insegnanti con specifiche conoscenze preparati per l'impiego di tecnologie digitali                                                                                                     |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti: stesura PEI, PDP, uso e compilazione del registro elettronico, valutazione, uso strumenti informatici |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                                 |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'interno della scuola                                                                                                                       |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                                            |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                                                   |          |          |          |          | <b>X</b> |

|                                                                                                                                                |  |  |  |  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|
| Ruolo della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;              |  |  |  |  | <b>X</b> |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                            |  |  |  |  | <b>X</b> |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                         |  |  |  |  | <b>X</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                |  |  |  |  | <b>X</b> |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. |  |  |  |  | <b>X</b> |
| Altro: supporto e presenza costante del DS                                                                                                     |  |  |  |  | <b>X</b> |
| Altro:                                                                                                                                         |  |  |  |  |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                  |  |  |  |  |          |

“I descrittori sono adattati dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici”

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Presenza delle risorse di sostegno a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**  
Obiettivi:

- Incremento delle risorse umane e materiali (finanziamenti, risorse esterne, docenti per l'inclusione, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, esperti, figure di riferimento e materiali didattici specifici).
- Ai sensi della normativa vigente in materia di inclusione scolastica (D.lgs. 66/2017 e D.lgs. 96/2019), i docenti per l'inclusione, in contitolarità con i docenti curricolari, promuovono processi inclusivi attraverso interventi educativi e didattici finalizzati alla piena partecipazione degli alunni alla vita della classe e della comunità scolastica.
- L'azione educativa sarà realizzata in stretta collaborazione con le figure professionali messe a disposizione dagli Enti Locali, quali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, educatori professionali e personale sociosanitario, nonché con le famiglie e i servizi territoriali competenti.
- Saranno individuate e pianificate specifiche linee di intervento in relazione ai bisogni educativi rilevati, alle risorse professionali disponibili e alle opportunità progettuali che l'Istituto potrà attivare nel corso dell'anno scolastico, al fine di garantire il benessere, la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**  
Obiettivi:

- Partecipazione a reti di scuole e attuazione di progettualità finanziate attraverso i Programmi Nazionali (PN 2021-2027), nonché di percorsi di orientamento e continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Individuazione e valorizzazione delle figure di sistema coinvolte nei processi inclusivi: Funzione Strumentale per l'Inclusione, coordinatori di classe, docenti per l'inclusione e componenti del Gruppo di Lavoro (GLO).
- Consolidamento degli accordi di programma e delle collaborazioni con gli Enti Locali, i servizi sociosanitari territoriali, le agenzie educative e le associazioni presenti nel territorio.
- Promozione di percorsi educativi e didattici finalizzati all'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento, con altri bisogni educativi speciali e con svantaggio linguistico, culturale o socioeconomico.
- Attivazione di interventi personalizzati e di percorsi di supporto rivolti agli alunni che manifestano bisogni educativi specifici, favorendo la piena

partecipazione alla vita scolastica e il successo formativo, anche attraverso la collaborazione con gli Enti Locali, i servizi territoriali e le famiglie.

- Utilizzo coordinato delle figure di sistema: Funzione Strumentale, docenti di potenziamento, coordinatori di classe e docenti per l'inclusione di supporto per la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio delle azioni inclusive.
- Individuazione e realizzazione di percorsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente e ATA, sulla base dell'analisi dei bisogni formativi rilevati dall'Istituto, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della didattica personalizzata, della gestione della classe, delle tecnologie digitali e delle nuove disposizioni normative.
- Monitoraggio periodico del Piano per l'Inclusione da parte del GLI, attraverso l'analisi dei bisogni emergenti, la verifica dell'efficacia degli interventi attivati e la rilevazione degli esiti inclusivi a livello di Istituto.
- Rafforzamento del raccordo tra GLI e GLO al fine di garantire coerenza tra la progettazione inclusiva di Istituto e i percorsi individualizzati e personalizzati degli alunni.
- Valorizzazione delle risorse professionali, strumentali e finanziarie disponibili, anche mediante l'utilizzo dei fondi destinati all'inclusione e delle opportunità offerte dai Programmi Nazionali 2021-2027 per l'acquisto di materiali, sussidi e strumenti didattici funzionali ai processi inclusivi.

#### **Presenza di alunni stranieri non alfabetizzati**

- Progetti specifici (fondo d'Istituto)
- Mediatore linguistico/Assistente linguistico • Tutor

#### **Presenza di insegnanti con specifiche conoscenze e competenze per l'impiego delle tecnologie digitali** Obiettivi:

- Ampliamento del numero di docenti formati e competenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alla didattica.
- Promozione dell'utilizzo di strumenti compensativi digitali e di tecnologie assistive a supporto degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Potenziamento delle pratiche di didattica digitale inclusiva attraverso l'impiego di metodologie innovative, strumenti multimediali e ambienti di apprendimento flessibili.
- Diffusione dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL), finalizzati alla progettazione di percorsi didattici accessibili, personalizzabili e partecipativi, in grado di rispondere alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
- Condivisione di buone pratiche e di risorse digitali inclusive all'interno dell'Istituto.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti** Obiettivi:

- Formazione in rete
- Formazione interna
- Autoformazione
- Formazione promossa dal MIM, dalle scuole polo e dalle reti di ambito

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Obiettivi:

- Valutare l'efficacia degli interventi inclusivi mediante verifiche in itinere e una valutazione finale, con riferimento agli obiettivi definiti nei GLO e agli esiti degli incontri di monitoraggio svolti nel corso dell'anno scolastico, individuando punti di forza, criticità e bisogni emergenti.
- Promuovere una valutazione formativa orientata alla valorizzazione dei progressi individuali, delle potenzialità di ciascun alunno e della partecipazione ai processi di apprendimento e inclusione, favorendo il successo formativo e il benessere scolastico.
- Adottare criteri e modalità valutative improntati ai principi di equità, personalizzazione e inclusione, nel rispetto delle caratteristiche e dei bisogni educativi degli alunni e dei percorsi individualizzati e personalizzati predisposti.
- Garantire processi valutativi coerenti con le misure di supporto previste, tenendo conto degli strumenti compensativi, delle eventuali misure dispensative e delle strategie educative adottate, al fine di assicurare pari opportunità di apprendimento e di successo formativo.
- Condividere gli esiti del monitoraggio e della valutazione in sede di GLI, utilizzandoli come base per la pianificazione di azioni di miglioramento volte a rafforzare la qualità dell'inclusione scolastica.

**Organizzazione dei diversi tipi di supporti presenti all'interno della scuola**

Obiettivi:

- Flessibilità (attività didattica, orario scolastico, ecc.)
- Predisposizione di PDP nei casi previsti dalla normativa e motivati da effettive necessità educative e didattiche
- Fruibilità mediatori didattici
- Programmazione e condivisione di attività di supporto alla didattica su base volontaria (ore a disposizione, ecc.) e dietro compenso.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Obiettivi:**

- Condivisione risorse umane per consulenze e per interventi nella didattica operativi nelle scuole della rete e/o in altre scuole.
- Collaborazione EE. LL.
- Associazioni di Volontariato e protezione civile • Associazioni sportive

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Obiettivi:**

- Coinvolgimento in percorsi sulla genitorialità con gli enti locali
- Partecipazione al GLO, ai consigli di classe e interclasse e a tutte le riunioni richieste
- Condivisione attività scuola/famiglia attraverso modalità consone all'istituto scolastico.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Obiettivi:**

- Incentivare il curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica e prestando particolare attenzione all'acquisizione e al consolidamento dei prerequisiti e delle competenze di base.
- Promuovere percorsi formativi inclusivi che tengano conto delle differenze individuali, dei diversi stili e ritmi di apprendimento e delle potenzialità di ciascun alunno.
- Favorire l'adozione di metodologie didattiche attive, cooperative e inclusive, orientate alla partecipazione e al successo formativo di tutti gli studenti.
- Diffondere pratiche di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti, nel rispetto dei bisogni educativi rilevati.
- Promuovere la progettazione di attività didattiche secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL), al fine di garantire accessibilità, flessibilità e partecipazione.
- Predisporre e valorizzare ambienti di apprendimento flessibili, laboratori e aule alternative funzionali allo sviluppo di percorsi inclusivi, attività in piccolo gruppo, recupero, potenziamento e didattica laboratoriale.
- Favorire l'utilizzo di strumenti e risorse digitali per sostenere l'accessibilità dei contenuti e la partecipazione attiva degli alunni ai processi di apprendimento.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

### **Obiettivi:**

- Individuazione, valorizzazione e diffusione delle competenze professionali presenti nell'Istituto, con particolare riferimento alle esperienze e alle buone pratiche inclusive.
- Promozione del confronto professionale e della condivisione di strategie didattiche, metodologiche ed educative efficaci per rispondere ai diversi bisogni degli alunni.
- Razionalizzazione e ottimizzazione delle risorse umane, degli spazi, degli strumenti e dei materiali disponibili, al fine di favorire la piena partecipazione di tutti gli studenti ai percorsi di apprendimento.
- Potenziamento della collaborazione tra docenti curricolari, docenti per l'inclusione, personale ATA, famiglie e servizi del territorio, nell'ottica della corresponsabilità educativa.
- Promozione di un clima scolastico improntato al confronto costruttivo, all'ascolto reciproco, alla collaborazione e alla cultura dell'inclusione.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

### **Obiettivi:**

- Potenziare le risorse umane, professionali e materiali finalizzate alla realizzazione di interventi e progetti inclusivi, attraverso l'utilizzo di finanziamenti dedicati, progettualità specifiche e collaborazioni con il territorio.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola**

### **Obiettivi:**

- Convocazione del GLI e dei GLO con la partecipazione delle Funzioni Strumentali, dei docenti per l'inclusione, dei docenti curricolari, delle famiglie e degli altri soggetti coinvolti nel progetto inclusivo dell'alunno.
- Progettazione e realizzazione di percorsi di continuità educativa e didattica finalizzati ad accompagnare gli alunni nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola, favorendo il benessere, l'inclusione e il successo formativo.
- Promozione del passaggio delle informazioni significative tra i diversi ordini di scuola, al fine di garantire la continuità dei percorsi educativi e didattici e una presa in carico efficace degli alunni.
- Organizzazione di incontri di continuità e di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola finalizzati alla conoscenza del percorso scolastico degli alunni, delle loro potenzialità, dei bisogni educativi e delle modalità di apprendimento, nonché alla condivisione di strategie educative e didattiche volte a favorire una transizione serena e consapevole.

- Condivisione della documentazione educativa e didattica, compresi PEI e PDP, nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela della privacy e protezione dei dati personali.
- Attuazione di percorsi di orientamento formativo personalizzato, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di valorizzarne attitudini, interessi, potenzialità e progetto di vita.
- Promozione della conoscenza dell'offerta formativa del territorio attraverso attività di orientamento rivolte agli alunni e alle famiglie.

Si allega modulistica da predisporre nel caso venisse richiesta l'entrata di uno psicologo o di un osservatore esterno, all'interno di una classe.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18.06.2026**

**Aggiornato il 18.06.2026**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2026. DELIBERA N. 4**